

**Date :** \_\_\_\_\_ **Commission scolaire d'origine :** \_\_\_\_\_

**Titre / Version :** \_\_\_\_\_ **Cours / Sigle :**  FRE-3102-1 : Découvrir l'univers médiatique  
 FRE-3104-1 : Comprendre et transmettre des directives  
 FRE-3105-1 : S'informer sur la santé et en discuter

Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
1. Respect des éléments du Programme d'études et de la Définition du domaine d'évaluation (DDE) :			
a. Famille(s) de situations <input type="checkbox"/> 3102 : <i>S'informer</i> <input type="checkbox"/> 3104 : <i>S'informer, Informer, Inciter à agir</i> <input type="checkbox"/> 3105 : <i>S'informer, Informer</i>			
b. Compétences disciplinaires <input type="checkbox"/> 3102 : C2 (à l'oral et à l'écrit) <input type="checkbox"/> 3104 : C2 (à l'oral et à l'écrit) et C3 (à l'écrit) <input type="checkbox"/> 3015 : C1 et C2 (à l'écrit)			
c. Critères d'évaluation de chaque compétence			
d. Précisions sur les critères d'évaluation			
e. Savoirs			
f. Attentes de fin de cours			
g. Buts et orientations du cours			

Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<p>h. Textes (<b>longueur</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 3102 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 textes audio d'environ 1 minute chacun (C2)</li> <li>- 2 textes écrits d'environ 100 mots chacun (C2)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 3104 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 textes audio d'une 1 minute chacun (C2)</li> <li>- 2 textes écrits d'environ 100 mots chacun (C2)</li> <li>- 1 texte d'environ 75 mots (C3)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 3105 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- plusieurs textes écrits totalisant un max. de 450 mots (préparation à l'interaction orale)</li> <li>- 1 texte écrit d'environ 450 mots (C2)</li> </ul> </li> </ul>			
<p>i. Textes (<b>genres</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 3102 : fait divers, bulletin de nouvelles et message publicitaire</li> <li><input type="checkbox"/> 3104 : textes informatifs (avis, notes de service, etc.) et texte incitatifs (consignes, directives, recette, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> 3105 : textes informatifs reliés à la santé</li> </ul>			
<p>j. Durée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 3102 : 90 minutes (C2)</li> <li><input type="checkbox"/> 3104 : 90 minutes (C2) et 60 minutes (C3)</li> <li><input type="checkbox"/> 3105 : 60 minutes (préparation C1), 3-4 minutes (C1) et 90 minutes (C2)</li> </ul>			
<p>2. Déroulement de la situation d'évaluation :</p>			
<p>a. Mise en situation appropriée au cours et famille(s) de situations en lien avec les champs d'intérêt et les préoccupations des apprenants</p>			
<p>b. Chaque section ou tâche en lien avec la mise en situation proposée</p>			
<p>c. Clarté du déroulement et des consignes</p>			

Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
3. Aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces suffisants pour les réponses, etc.)			
4. Qualité des documents audio			
5. Droits d'auteur			
a. Sources clairement indiquées (textes, images, etc.)			
b. Droits obtenus ou vérifiés (Copibec, Creative Commons, domaine public, etc.)			
c. Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source)			
6. Pertinence et justesse des indications quant au matériel (requis, autorisé, non autorisé, etc.)			
7. Présence de tous les documents requis : <input type="checkbox"/> <i>Guide</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier de l'adulte comprenant textes et questions</i> <input type="checkbox"/> <i>Corrigé</i> <input type="checkbox"/> <i>Texte(s) audio</i>			
8. Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			

Appréciation globale	Facile	Moyen	Difficile	Commentaires et suggestions
9. Niveau de difficulté de la situation d'évaluation (tâches, textes, vocabulaire, registre de langue, etc.)				
Outils d'évaluation	Satisfaisant		À retravailler	
10. Qualité et pertinence des outils d'évaluation et pistes pour l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pistes de correction :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- exigences et attentes claires</li> <li>- suggestions de réponses suffisantes et précises</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Grilles (C1 et C3) conformes aux versions antérieures</li> </ul>				
Autres commentaires, pistes ou recommandations				
Conseiller BIM : _____			Date : _____	