

83^e rencontre du Comité national de concertation BIM

COMPTE RENDU

Tenue le jeudi 11 mai 2017, à 9 h,
à la GRICS, 5100, rue Sherbrooke Est, salle 2.65, Montréal

Sont présentes :

M ^{me} Chantal Caron En remplacement de M ^{me} Josée Henley	C. s. des Portages-de-l'Outaouais Région de l'Outaouais
M ^{me} Brigitte Carrier	C. s. des Îles Région du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
M ^{me} Diane Collin	C. s. des Samares Région de Laval–Laurentides–Lanaudière
M ^{me} Maryse Clements (visioconférence) En remplacement de M ^{me} Manon Couturier	C. s. du Fer Région de la Côte-Nord
M ^{me} Michèle Drapeau	Directrice des services pédagogiques et de l'évaluation GRICS
M ^{me} Patricia Trudeau En remplacement de M ^{me} Stéfanie Rabouin	C. s. des Patriotes Région de la Montérégie
M ^{me} Dany Grégoire	C. s. des Hauts-Cantons Région de l'Estrie
M ^{me} Marie-Claude Huberdeau	C. s. Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M ^{me} Mélanie Ledoux Secrétaire du Comité	Chef d'équipe BIM-FGJ GRICS
M ^{me} Brigitte Provençal Présidente du Comité	C. s. des Découvreurs Région de Québec–Chaudière–Appalaches
M ^{me} Jasmine Rochette	C. s. des Bois-Francs Région de la Mauricie–Centre-du-Québec
M ^{me} Chantale Simard	C. s. du Pays-des-Bleuets Région du Saguenay–Lac-Saint-Jean
M ^{me} Bianca Tremblay (visioconférence)	C. s. de la Baie-James Région de l'Abitibi–Témiscamingue–Nord-du-Québec

Est absente :

M ^{me} Linda Drouin	Direction de la formation générale des jeunes Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
------------------------------	---

M^{me} Brigitte Provençal et M^{me} Michèle Drapeau souhaitent la bienvenue à toutes les représentantes participant à cette rencontre. En personne, cette fois-ci, elles accueillent M^{me} Chantal Caron, de la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais, représentante substitut de la région de l'Outaouais, en remplacement de M^{me} Josée Henley. M^{me} Caron profite de cette occasion pour annoncer sa nomination au poste de coordonnatrice du Service des ressources éducatives à sa commission scolaire; elle confirme qu'elle sera la nouvelle représentante régionale au Comité. M^{me} Diane Collin annonce pour sa part qu'une nouvelle représentante régionale lui succédera à l'automne, comme elle partira à la retraite. Les membres du Comité les félicitent respectivement. M^{me} Provençal suggère que les membres du Comité profitent de cette occasion pour faire un tour de table, afin que chacune se présente.

1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

M^{me} Provençal présente l'ordre du jour, qui est adopté par l'ensemble des membres du Comité.

1. Adoption de l'ordre du jour
Approbation du compte rendu de la rencontre du 26 janvier 2017
2. Diffusion 2017 – retour
3. Plan de travail 2016-2017 (diffusion 2018)
 - 3.1 Projets non comblés
 - 3.2 Validation et mise à l'essai des épreuves
4. Résultats du sondage provincial
 - 4.1 Portrait global des répondants et des réponses
 - 4.2 Besoins et priorités des commissions scolaires
 - 4.3 Paramètres d'épreuves de reprise :
 - Français, langue d'enseignement, 5^e secondaire
 - Anglais, langue seconde
5. Plan de travail 2017-2018 (diffusion 2019)
 - 5.1 Ajustement du plan de travail
 - 5.2 Attribution des mandats d'élaboration
 - 5.3 Attribution des mandats de validation
 - 5.4 Relance pour combler les projets
6. Retour et suite : Plan de travail 2017-2018 (diffusion 2019)
7. Levée de confidentialité, automne 2017
8. Échange avec la représentante du Ministère (M^{me} Linda Drouin) – visioconférence
9. Échange et partage en lien avec l'évaluation
10. Date des trois rencontres du Comité en 2017-2018 : à déterminer

APPROBATION DU COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE DU 26 JANVIER 2017

M^{me} Mélanie Ledoux présente le compte rendu de la rencontre du 26 janvier 2017. Dans l'ensemble, le compte rendu est jugé conforme et il est accepté par les membres du Comité.

2. DIFFUSION 2017 – RETOUR

M^{me} Drapeau indique que les diffusions d'épreuves ont eu lieu comme convenu en janvier (épreuves de juin) et en mars (épreuves d'août). Elle invite les membres du Comité à faire part des commentaires reçus quant à cette

diffusion et quant aux épreuves. M^{me} Marie-Claude Huberdeau explique que la nouvelle épreuve de Français de 2^e secondaire (*Qui est le coupable?*) a suscité des réactions au sein de sa commission scolaire, située en milieu diversifié, quant au niveau de difficulté des textes; un lexique a dû être créé et ajouté. M^{me} Caron mentionne que sa commission scolaire a trouvé que le temps donné pour effectuer l'épreuve de Français de 3^e secondaire (*Le mystère des larmes*) était trop court, compte tenu des textes à lire. Elle remarque que les réactions engendrées par cette situation ont permis de discuter de la pondération accordée à l'épreuve de fin d'année, et de ses variations d'une école à l'autre. M^{me} Drapeau souligne l'importance que ces rétroactions soient formulées à l'équipe BIM, dans un souci de régulation et d'amélioration continue au bénéfice de tous. M^{me} Ledoux rappelle que toutes les rétroactions reçues font l'objet d'une analyse. Lorsqu'une erreur est décelée dans une épreuve sous Réserve CNC, la correction est apportée sans délai et un courriel de modification est envoyé par courriel au Comité et aux administrateurs de BIM en ligne. Lorsque les modifications sont liées à des améliorations plutôt qu'à des erreurs, les suggestions d'amélioration sont compilées en vue de modifications qui sont apportées à l'automne, après la passation et la réception des rétroactions. M^{me} Drapeau indique que trois courriels de modification portant sur quatre épreuves ont été envoyés depuis la diffusion de janvier et mars 2017. Elle encourage les commissions scolaires à faire parvenir leurs rétroactions à BIM, à la suite de la passation à venir, en vue des modifications de l'automne.

Interrogées quant au moment de diffusion des épreuves, les membres conviennent de l'utilité de maintenir ces dates plus hâtives que par le passé. M^{me} Provençal insiste sur la nécessité que les épreuves de juin soient disponibles à la fin janvier au plus tard afin de permettre aux conseillers pédagogiques de se les approprier, puisqu'ils présentent ces dernières aux enseignants lors de journées pédagogiques prévues en février. M^{me} Huberdeau renchérit en ajoutant que les contraintes de temps liées à la reprographie d'un nombre élevé de copies exigent de soumettre les épreuves tôt.

M^{me} Brigitte Carrier soulève le fait que les thématiques abordées, dans un contexte provincial, trouvent parfois un écho moins positif, bien qu'elles puissent sembler anodines. Elle relève le cas de l'épreuve de Mathématique, 5^e année du primaire, *Le Grand défi*, qui a constitué un irritant pour sa commission scolaire, à la suite d'une expérience qui a laissé un goût amer aux intervenants.

M^{me} Provençal invite à faire preuve de vigilance dans l'impression d'épreuves de Mathématique au primaire. Elle note que les mesures de figures dans les documents ne tiennent pas toujours selon l'imprimante, le photocopieur ou qu'ils sont transformés en PDF. Elle s'interroge à savoir si la possibilité de faire appel à un graphiste constituerait une piste de solution.

M^{me} Patricia Trudeau explique que l'utilisation d'Office 365 a engendré la disparition des équations mathématiques, à l'impression, dans des épreuves de Mathématique. Une solution de contournement temporaire a dû être trouvée par son équipe informatique. Il est laissé à entendre que la version PRO semble plus problématique. M^{me} Drapeau rappelle que les épreuves sont toujours diffusées en format .DOC dans BIM en ligne (Word 2003). À la suite d'une consultation, le Comité a décidé de passer au format .DOCX (Word 2010) dès la diffusion 2018. Cette version de Word avait été retenue puisqu'elle devait permettre l'utilisation non seulement par le personnel des services éducatifs, mais également par les enseignants dans les écoles. Or, depuis cette orientation retenue, Office 365 est arrivé et son implantation va maintenant bon train. M^{me} Drapeau informe les membres du Comité que le passage des documents à Word 2010 est en vigueur depuis mars 2017 pour les épreuves BIM de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle dans GeXamine. Quelques incidents, toujours entourant les équations mathématiques, ont également été rapportés jusqu'à présent. Une investigation est en cours afin de déterminer les causes de cette situation, qui n'a pas pu être reproduite à l'interne, pour le moment. Elle témoigne de l'importance que les commissions scolaires rapportent et documentent ces situations, en vue de trouver des solutions.

Les membres du Comité échangent quant à leurs pratiques locales au regard des fichiers électroniques des épreuves dont la passation est numérique. M^{mes} Caron et Trudeau expliquent sommairement le système informatique sécurisé et le procédures que leurs commissions scolaires ont respectivement mis sur pied. Il est convenu que celles qui ont développé des documents quant à ces pratiques les fassent parvenir à M^{me} Ledoux, afin qu'ils soient partagés par courriel aux membres du Comité. De plus, ce sujet sera prévu à la rencontre du Comité en septembre.

3. PLAN DE TRAVAIL 2016-2017 (DIFFUSION 2018)

3.1 PROJETS NON COMBLÉS

M^{me} Ledoux relève les projets qui n'ont pas été élaborés en 2016-2017 comme le plan de travail le prévoyait, dans une perspective de vision globale du plan de travail 2017-2018 qui sera défini plus tard, au cours de la rencontre. Elle note qu'il faudra, d'une part, déterminer si ces projets sont reportés au plan de travail. D'autre part, dans l'éventualité où ces projets ne seraient pas diffusés en 2018, il faudrait prévoir qu'un avis soit envoyé aux commissions scolaires afin de les en informer.

Science et technologie

- 4^e secondaire, ST/ATS (épreuve pratique)
- 5^e secondaire, Chimie (épreuve théorique, juin)
- 5^e secondaire, Physique (épreuve théorique, août)

Mathématique

- 5^e secondaire, TS, C1 (août)
- 5^e secondaire, SN, C1 (août)

Univers social

- 1^{re} secondaire, Géographie (juin)
- 4^e secondaire, Histoire du Québec et du Canada (août)

Au sujet des projets de Science que la Commission scolaire des Îles devait mener, M^{me} Carrier effectue un retour sur la situation particulière vécue au cours de la dernière année. Elle mentionne que les facteurs qui ont teinté cette situation incluent l'absence imprévue du conseiller de BIM durant deux mois, le manque de ressources au sein de sa commission scolaire, le désistement et le manque de disponibilité de participants, mais également un certain manque d'autonomie constaté au sein de la région du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, dans ce processus conjoint d'élaboration. Elle s'interroge quant à la possibilité d'une formation par visioconférence offerte par BIM afin d'outiller davantage les conseillers pédagogiques et enseignants en ce sens. M^{me} Provençal intervient en soulignant la force de la collaboration des équipes d'élaboration incluant le conseiller pédagogique et les enseignants d'une commission scolaire avec le conseiller BIM. M^{me} Chantale Simard souligne la valeur ajoutée de ces projets collaboratifs qui s'avèrent riches et formateurs. M^{me} Drapeau ajoute que les questionnaires d'appréciation remis aux participants au terme du processus d'élaboration depuis les dernières années témoignent également de la satisfaction des enseignants et des conseillers pédagogiques.

3.2 VALIDATION ET MISE À L'ESSAI DES ÉPREUVES

M^{me} Ledoux remercie les membres du Comité de leur collaboration à combler tous les besoins d'équipes de validation. Elle explique qu'il apparaît nécessaire que les besoins de validation soient comblés plus tôt, notamment dans le cas des épreuves du primaire, qui, comme elles sont administrées et mises à l'essai plus tôt à la fin de l'année, doivent aussi être validées plus tôt au calendrier. Dans l'optique de confirmer les équipes de validation dès l'automne, l'étape de recherche d'équipes de validation pourrait désormais s'effectuer en parallèle avec la recherche d'équipes d'élaboration, comme dans le cadre de l'opération de ce printemps. Les membres du Comité appuient cette proposition.

4. RÉSULTATS DU SONDAGE PROVINCIAL

M^{me} Drapeau interroge les membres du Comité sur la réception du sondage dans leur milieu. Les membres du Comité indiquent que cette façon de consulter leur a semblé efficace et que le sondage leur a paru d'une longueur adéquate. Plusieurs mentionnent avoir consulté leur équipe de conseillers pédagogiques avant de remplir et soumettre les réponses eux-mêmes.

4.1 PORTRAIT GLOBAL DES RÉPONDANTS ET DES RÉPONSES

M^{me} Ledoux informe les membres du Comité que 47 commissions scolaires sur 60 ont répondu à ce sondage, soit près de 80 %, ce qu'elle qualifie de très belle participation. Elle remercie les membres du Comité dans la diffusion régionale du sondage et dans les relances effectuées. De manière globale, elle fait part au Comité de quelques questionnements qui découlent de l'analyse de cette première expérience d'un sondage de ce genre pour l'équipe BIM. Si 47 commissions scolaires ont répondu, M^{me} Ledoux apporte une nuance, en précisant que plusieurs d'entre elles n'ont répondu que partiellement, pour une seule ou quelques disciplines, par exemple. Dans d'autres cas, plusieurs personnes d'une même commission scolaire ont répondu au sondage, offrant parfois des réponses divergentes. Ces éléments ne permettent pas nécessairement d'avoir un portrait représentatif ou clair. À la lumière de certaines réponses ou commentaires reçus, un questionnement se dégage également quant à la compréhension des répondants au sujet des plans de travail ainsi que de l'intention du sondage. Davantage d'investigation pourrait être nécessaire. En ce sens, BIM pourrait communiquer ultérieurement avec certains répondants au sondage. Les réponses s'avèrent toutefois intéressantes et utiles dans l'exercice à entreprendre au regard du plan de travail. Des besoins et priorités se dégagent de ces dernières. Une diversité des besoins apparaît également. C'est le cas, notamment, des besoins pour les épreuves d'été, pour le programme enrichi d'Anglais, langue seconde, et pour certaines séquences de Mathématique.

4.2 BESOINS ET PRIORITÉS DES COMMISSIONS SCOLAIRES

M^{me} Ledoux propose aux membres du Comité d'analyser en parallèle, discipline par discipline, les documents suivants : *Résultats du sondage provincial, Plans de travail BIM – Réservation CNC et Manifestations d'intérêt pour l'élaboration et la validation 2017-2018*. De cette manière, les opérations de priorisation de projet, de modification du plan de travail et d'attribution des mandats peuvent être réalisées par le Comité en une seule étape. Voici un résumé des principaux résultats du sondage et des orientations convenues par le Comité.

Discipline	Résultats du sondage (synthèse)	Orientations du Comité
Français, langue d'enseignement	<p>Août Besoins plus importants en 4^e et 5^e secondaire, peu élevés en 1^{re} secondaire</p> <p>Juin Besoins élevés pour tous les niveaux proposés, primaire et secondaire Certains besoins d'épreuves de 4^e et 6^e année du primaire manifestés</p>	<p>Maintien de l'offre d'épreuves actuelle en réponse à ces besoins</p> <p>Utilisation du matériel développé localement et des épreuves ministérielles antérieures préconisée.</p>
Anglais, langue seconde	<p>Août Besoins plus marqués en 5^e secondaire (base, C2), peu élevés en 1^{re} secondaire</p> <p>Juin Besoins élevés au primaire (4^e et 6^e année) et davantage pour le programme de base au secondaire (2^e, 4^e et 5^e secondaire de manière plus marquée)</p> <p>Demandes d'épreuves multiniveaux au primaire (2^e et 3^e cycles) et d'un renouvellement plus fréquent des épreuves de 5^e secondaire (C2)</p>	<p>Révision du plan de travail quant au nombre annuel de projets (maximum 5 plutôt que 6)</p> <p>Insertion d'une épreuve de 4^e année du primaire à brève échéance (2018-2019)</p> <p>Maintien de l'ensemble de l'offre; la fréquence de renouvellement sera étudiée (possiblement à la baisse) afin de proposer un nouveau plan de travail qui tient compte d'un plus grand nombre d'épreuves avec un maximum annuel réduit</p> <p>L'offre multiniveaux (qui varie d'une c. s. à l'autre) implique un renouvellement plus fréquent des épreuves. Pour l'instant, cette opération est laissée aux c. s. (<i>Changements détaillés au point 5.1</i>)</p>

Discipline	Résultats du sondage (synthèse)	Orientations du Comité
Science et technologie	<p>Août Besoins peu élevés, particulièrement en 3^e secondaire (davantage encore pour ATS) Suggestion de renouveler moins fréquemment</p> <p>Juin Besoins moyennement élevés, davantage que pour août, et plus importants en 2^e secondaire, 3^e secondaire (ST), Chimie et Physique</p> <p>Épreuves pratiques Besoins similaires à ceux exprimés pour juin. Besoin d'épreuves de conception ET expérimentation signifiés en majorité</p>	<p>Réaménagement du plan de travail en fonction des résultats du sondage, des projets non comblés en 2016-2017 et des équipes volontaires pour 2017-2018</p> <p><i>(Changements détaillés au point 5.1)</i></p>
Mathématique	<p>Août Besoins peu élevés en 1^{re} secondaire, moyennement élevés pour les autres niveaux, davantage importants en 4^e secondaire (CST et SN), besoins pour TS (4^e et 5^e secondaire) moins élevés que pour les autres séquences</p> <p>Juin Besoins moyennement élevés au primaire, plus importants en 4^e année Besoins élevés au secondaire, un peu moins pour TS de 4^e et 5^e secondaire</p> <p>Besoin d'épreuves de 5^e secondaire CST en fonction du programme mis à jour</p>	<p>Réaménagement du plan de travail en fonction des projets non comblés en 2016-2017 et des structures d'élaboration qui combinent des séquences (à préciser)</p> <p>Insertion d'épreuves de juin de 1^{re} secondaire, qui n'étaient plus au plan de travail, compte tenu des résultats</p> <p>Possibilité de mettre à jour les épreuves de 5^e secondaire CST de 2017 pour 2018, ainsi que d'ajouter une nouvelle épreuve pour diffusion 2019 à explorer</p> <p><i>(Changements détaillés au point 5.1)</i></p>
Univers social	<p>Août Besoins moyennement élevés, marqués pour 4^e secondaire, HOC (2018 et 2019)</p> <p>Juin Besoins moyennement élevés, plus marqués en 2^e secondaire, Géographie et Histoire</p> <p>3^e secondaire, besoin d'épreuves conformes au nouveau programme HOC</p> <p>Besoin d'épreuve de Monde contemporain selon les orientations ministérielles à venir</p> <p>Besoin à venir pour Éducation financière</p>	<p>Réaménagement possible du plan de travail en fonction des projets non comblés en 2016-2017, à confirmer en fonction des équipes s'étant manifestées (Géographie, 1^{re} secondaire)</p> <p>Confirmation d'épreuve de 4^e secondaire, HOC (diffusion 2018, projet en accéléré en 2017-2018)</p> <p>3^e secondaire HOC, épreuve à diffuser en 2018</p> <p><i>(Changements détaillés au point 5.1)</i></p>

4.3 PARAMÈTRES D'ÉPREUVES DE REPRISE :

Les membres du Comité discutent des résultats du sondage afin de déterminer les orientations à retenir quant aux paramètres d'élaboration des épreuves de reprise concernées.

Français, langue d'enseignement, 5^e secondaire

Les résultats aux sondages sont partagés, presque à égalité, entre les deux premières options proposées. Dans ces deux cas, la structure de l'épreuve demeure la même. La différence réside dans la possibilité pour les élèves d'apporter les textes à la maison, ce qui soulève des questions relativement à l'équité et à la confidentialité. Les membres du Comité conviennent que les paramètres des épreuves demeurent inchangés, c'est-à-dire qu'aucune mention ne sera faite voulant que les textes soient apportés à la maison. Les commissions scolaires qui souhaiteraient apporter un assouplissement à cet égard géreront cette décision localement.

Anglais, langue seconde

Dans ce cas également, les résultats aux sondages sont partagés entre les deux options proposées. La moitié des répondants indique avoir besoin d'épreuves qui puissent n'être administrées qu'en session d'épreuves, alors que l'autre moitié indique offrir à la fois des cours et des sessions d'épreuves, et donc que la structure actuelle des épreuves leur convient. M^{me} Drapeau explique que ce résultat dépeint la situation vécue lors de l'accompagnement d'équipes d'élaboration, dont les opinions divergent quant à la structure à adopter. Les membres du Comité s'interrogent sur les différences de format des deux modèles d'épreuve qui découleraient de l'orientation retenue. M^{me} Huberdeau explique que bien que des cours ne soient pas offerts, une période de préparation précède la passation. M^{me} Caron indique pour sa part que le cahier de préparation est remis à l'élève. Il est convenu que plus d'information sera communiquée aux membres du Comité afin de sonder plus précisément les commissions scolaires à ce sujet et d'y revenir à la rencontre de septembre.

5. PLAN DE TRAVAIL 2017-2018 (DIFFUSION 2019)

ET

6. RETOUR ET SUITE : PLAN DE TRAVAIL 2017-2018 (DIFFUSION 2019)

5.1 AJUSTEMENT DU PLAN DE TRAVAIL

Les principaux ajustements pour les diffusions de 2018 et de 2019 ont été effectués aux points précédents. En complément à ces derniers, d'autres changements se précisent.

Anglais, langue seconde

Afin de réduire à cinq le nombre de projets en 2017-2018, le projet d'épreuve de 3^e secondaire (base, août) est retranché et sera reporté à une année ultérieure. Comme deux équipes sont volontaires pour le projet de 5^e secondaire, il est convenu de vérifier, de part et d'autre, l'intérêt des équipes à valider plutôt qu'à élaborer. Un suivi sera effectué par les représentantes régionales à cet effet.

Science et technologie

Considérant les projets non comblés en 2016-2017, les résultats au sondage et les manifestations d'intérêt, le plan de travail 2017-2018 (diffusion 2019) est révisé. Il comprendra les épreuves suivantes :

- 3^e secondaire ST/ATS (théorique, juin);
- 4^e secondaire ST/ATS (pratique, juin);
- 4^e secondaire STE/SE (théorique, juin);
- Chimie (théorique, juin);
- Physique (théorique, juin).

Mathématique

L'épreuve de 1^{re} secondaire (C1, C2), août, 2017-2018 (diffusion 2019) devient une épreuve de juin. L'épreuve d'août sera reportée ultérieurement au plan de travail.

En suivi à la rencontre de janvier, M^{me} Ledoux explique que le conseiller de Mathématique de l'équipe BIM a communiqué avec M^{me} Anne Dupont, au MEES, afin d'obtenir davantage d'information quant au développement des épreuves des différentes séquences. Il ressort de cette discussion que la pratique au MEES préconise le développement d'une première épreuve, par exemple de SN. Cette épreuve est ensuite reprise pour la modifier en TS, par exemple. Cette pratique serait plus aisée pour les épreuves de C2 que de C1. Un modèle similaire pourrait s'appliquer au développement des épreuves BIM. M^{me} Provençal s'interroge sur les séquences étant les plus apparentées. Il est suggéré que ce ne seraient pas les mêmes pour les épreuves de 4^e et de 5^e secondaire. Il est convenu que l'équipe BIM obtiendra plus d'information à ce sujet en vue d'en tenir compte dans la révision du plan de travail des prochaines années.

Dans le même esprit, M^{me} Ledoux explique qu'une commission scolaire a proposé de soumettre à BIM une adaptation de l'épreuve *L'agrandissement du bassin de pisciculture* (5^e secondaire, SN, C1, diffusion 2017) qui permettrait de proposer une épreuve de TS (5^e secondaire, C1, diffusion 2018). Cette épreuve comblerait une épreuve non comblée en 2017. Le Comité accueille favorablement cette proposition et suggère qu'il ne serait alors pas nécessaire de maintenir le projet d'une nouvelle épreuve en 2017-2018 (diffusion 2019). Comme une équipe s'était toutefois manifestée pour ce projet d'élaboration, une vérification est faite auprès de la représentante, qui indique ne pas avoir d'objection à se retirer de ce projet.

Univers social

Comme une équipe de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord s'est portée volontaire pour élaborer l'épreuve de 4^e secondaire, HQC, de reprise en accéléré, afin de la rendre disponible en 2018, le projet est confirmé. Les travaux auront lieu au début de 2017-2018. Une équipe de la région de Laval-Laurentides-Lanaudière est également disponible pour élaborer deux épreuves en simultané, soit Géographie de 1^{re} et de 2^e secondaire; la possibilité de reporter le projet non comblé est alors considérée. Des vérifications demeureront à être effectuées, comme une autre équipe est volontaire pour le projet de Géographie de 2^e secondaire (Commission scolaire des Draveurs). Compte tenu de l'ajout de ces projets en 2017-2018, le projet annuel d'Histoire de 2^e secondaire est retranché. Dans le contexte d'un prototype ministériel de 3^e secondaire, HQC, annoncé pour juin 2018 et en l'absence d'une épreuve de reprise, les membres du Comité s'interrogent quant à l'épreuve BIM à diffuser en 2018; devrait-elle être maintenue pour juin, ou plutôt offerte pour août? Des vérifications demeurent à être effectuées quant à la livraison de l'épreuve ministérielle, mais également auprès de l'équipe d'élaboration. Si l'épreuve BIM était maintenue en juin, les commissions scolaires pourraient toujours l'utiliser, à leur discrétion, en août, comme préalablement établi par le Comité.

Il est convenu que les plans de travail mis à jour (primaire et secondaire) seront envoyés par courriel aux membres du Comité. Une nouvelle version des plans de travail, incluant les projections révisées pour les années subséquentes de diffusion, sera proposée en septembre.

Une représentante du Comité indique qu'une conseillère pédagogique de sa commission scolaire a été sollicitée directement par l'équipe BIM afin de combler un projet d'élaboration, ce qui lui a paru surprenant. M^{me} Drapeau rappelle qu'il a par le passé, en effet, été convenu, à la demande du Comité, que les conseillers BIM ne sollicitent pas directement les conseillers pédagogiques des commissions scolaires. M^{me} Drapeau indique qu'un suivi sera fait à ce sujet auprès de son équipe.

5.2 ATTRIBUTION DES MANDATS D'ÉLABORATION

ET

5.3 ATTRIBUTION DES MANDATS DE VALIDATION

Les mandats sont attribués aux équipes qui se sont portées volontaires. Dans les cas où plus d'une équipe s'est manifestée pour un même projet d'élaboration, la disponibilité à valider cette épreuve sera vérifiée par les représentants régionaux. Un suivi sera effectué à ce sujet auprès de M^{me} Ledoux en vue de confirmer les attributions. Les équipes confirmées seront jointes par l'équipe BIM en vue de les informer de l'attribution des projets et de planifier les travaux.

5.4 RELANCE POUR COMBLER LES PROJETS

La mise à jour du document présentant les projets de 2017-2018 (diffusion 2019) ainsi que les équipes d'élaboration et de validation sera envoyée aux membres du Comité afin de relancer l'opération de recherche d'équipes pour les projets qui demeurent à combler.

Au sujet de la difficulté à recruter des enseignants pour l'élaboration d'épreuves d'août, l'idée est partagée de recruter des enseignants des cours d'été. Cette proposition demeure à être explorée.

7. LEVÉE DE CONFIDENTIALITÉ, AUTOMNE 2017

Considérant les divers changements à apporter au plan de travail et les projets qui demeurent à combler, M^{me} Ledoux suggère que la révision des statuts de confidentialité s'effectue à la rencontre de septembre. Une analyse préalable permettra alors d'aborder les cas problématiques. Afin d'éviter que des commissions scolaires planifient leur utilisation d'épreuves en fonction des dates de levée de confidentialité qui sont présentement inscrites au plan de travail, M^{me} Provençal suggère qu'une note soit ajoutée au plan de travail, afin de préciser que la révision des statuts de confidentialité sera effectuée par le Comité à la rencontre du 28 septembre 2017 et qu'elle sera confirmée dès octobre 2017.

8. ÉCHANGE AVEC LA REPRÉSENTANTE DU MINISTÈRE (M^{ME} LINDA DROUIN) – VISIOCONFÉRENCE

Changement d'horaire oblige, M^{me} Linda Drouin s'excuse de ne pouvoir se joindre à la rencontre.

9. ÉCHANGE ET PARTAGE EN LIEN AVEC L'ÉVALUATION

En suivi à la rencontre de janvier, M^{me} Drapeau indique que cinq commissions scolaires (des Découvreurs, du Val-des-Cerfs, Rouyn-Noranda, de la Seigneurie-des-Mille-Îles et Pierre-Neveu) se sont portées volontaires pour le pilotage du nouvel outil de gestion des épreuves qui remplacera BIM en ligne. Dans une première phase, la partie qui s'adresse aux utilisateurs « enseignants » sera explorée. Le pilotage devrait débuter prochainement et se poursuivre jusqu'en septembre. Le pilotage se poursuivra ensuite progressivement avec les autres rôles liés au site BIM en ligne.

M^{me} Huberdeau soulève l'enjeu lié à l'apposition électronique de la signature aux bulletins de la 3^e étape (section 5), qui doit avoir lieu après que la décision aura été rendue. Elle mentionne qu'une demande a été formulée à l'équipe GPI de la GRICS afin que la signature ne soit apposée qu'après, afin qu'elle soit conforme. Les membres du Comité échangent quant à leurs pratiques locales à ce sujet.

M^{me} Carrier interroge les membres du Comité quant aux pratiques liées à la gestion des résultats d'élèves qui suivent leurs cours à distance en cours d'année.

Les membres du Comité effectuent un retour sur l'information relative à la réception des résultats reçue lors de la dernière conférence VIA organisée par la Sanction des études et sur les incidences de cette dernière.

M^{me} Caron s'interroge quant aux opérations *WordQ* effectuées par l'équipe BIM. M^{me} Ledoux résume les travaux effectués par l'équipe BIM depuis les dernières années. Elle souligne que les épreuves sont informatisées selon des paramètres inspirés de ceux de l'équipe ministérielle, et qu'elles sont écoutées par les conseillers et les secrétaires de l'équipe BIM. Cette opération permet de résoudre une majorité des difficultés rencontrées avec WordQ, mais certaines erreurs de lecture peuvent demeurer, faute de pouvoir être contournées. M^{me} Drapeau invite à ne pas hésiter à communiquer les difficultés observées à l'équipe BIM; ces partages ont jusqu'à présent permis d'améliorer les pratiques.

10. DATE DES TROIS RENCONTRES DU COMITÉ EN 2017-2018 : À DÉTERMINER

Les membres du Comité conviennent des prochaines dates de rencontre, soit les 28 septembre 2017, 25 janvier et 10 mai 2018.

M^{me} Drapeau et M^{me} Provençal remercient les membres du Comité de leur participation et de leur collaboration, avant de leur souhaiter une bonne fin d'année scolaire et de clore la rencontre.