

Tenue le jeudi 31 janvier 2019, à 9 h,  
à la GRICS, 5100, rue Sherbrooke Est, salle 2.65, Montréal

**Sont présents :**

M <sup>me</sup> Julie Chantigny En remplacement de M <sup>me</sup> Chantal Caron	C. s. des Draveurs Région de l'Outaouais
M <sup>me</sup> Michèle Drapeau	Directrice des services en évaluation et information scolaire (DSEIS) GRICS
M <sup>me</sup> Linda Drouin	Direction de l'évaluation des apprentissages, formation générale des jeunes Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
M <sup>me</sup> Sophie Dubé	C. s. Marie-Victorin Région de la Montérégie
M <sup>me</sup> Dany Grégoire	C. s. des Hauts-Cantons Région de l'Estrie
M <sup>me</sup> Sonia Lachance (en visioconférence) En remplacement de M <sup>me</sup> Manon Couturier	C. s. du Fer Région de la Côte-Nord
M <sup>me</sup> Mélanie Ledoux Secrétaire du Comité	Chef d'équipe BIM-FGJ GRICS
M. Martin Lewis et M <sup>me</sup> Sylvie Dufresne	C. s. Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M <sup>me</sup> Brigitte Provençal Présidente du Comité	C. s. des Découvreurs Région de Québec–Chaudière–Appalaches
M <sup>me</sup> Chantale Simard	C. s. du Pays-des-Bleuets Région du Saguenay–Lac-Saint-Jean
M <sup>me</sup> Bianca Tremblay (en visioconférence)	C. s. de la Baie-James Région de l'Abitibi–Témiscamingue–Nord-du-Québec
M. Charles Vendette En remplacement de M <sup>me</sup> Amiel Aguerre-Pagé	C. s. de Laval Région de Laval–Laurentides–Lanaudière

**Sont absents :**

M. Carl Bélanger	C. s. des Monts-et-Marées Région du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
M <sup>me</sup> Jasmine Rochette	C. s. des Bois-Francs Région de la Mauricie–Centre-du-Québec

M<sup>me</sup> Brigitte Provençal et M<sup>me</sup> Michèle Drapeau souhaitent la bienvenue à tous les représentants participant à cette rencontre. Elles accueillent M. Martin Lewis (Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys), nouveau représentant de la région de Montréal, ainsi que M<sup>me</sup> Julie Chantigny (Commission scolaire des Draveurs), représentante substitut de la région de l'Outaouais, M<sup>me</sup> Sonia Lachance (Commission scolaire du Fer), représentante substitut de la région de la Côte-Nord et M. Charles Vendette (C. s. de Laval), représentant substitut de la région de Laval-Laurentides-Lanaudière. M<sup>me</sup> Drapeau annonce que le nouveau représentant de la région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, M. Carl Bélanger (Commission scolaire des Monts-et-Marées) se joindra au Comité dès la rencontre de mai prochain.

## 1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

M<sup>me</sup> Provençal présente l'ordre du jour, qui est adopté par l'ensemble des membres du Comité.

1. Adoption de l'ordre du jour
  - Approbation du compte rendu de la rencontre du 27 septembre 2018 et suivis
2. Diffusion 2019
3. Plan de travail 2018-2019 (diffusion 2020) [doc.]
  - Élaboration – Décisions quant aux projets non comblés
  - Validation – Projets à combler rapidement
4. Plan de travail projeté 2019-2020 (diffusion 2021) [doc.]
  - Modifications au plan de travail
  - Recherche d'équipes d'élaboration et de validation
5. Démarche d'élaboration en science
6. Cadre de gestion régional, partie « Évaluation » (M. Charles Vendette)
  - Échange quant aux pratiques locales
7. Transition vers le nouveau site BIM
  - Communiqués : transition TI et SE
  - Site d'information bimenligne.qc.ca
  - Application pour accéder aux épreuves
  - Guide pour les responsables BIM-FGJ
  - Questions et commentaires
8. Échanges avec la représentante du Ministère (M<sup>me</sup> Linda Drouin)
9. Recommandations des services éducatifs en lien avec la sécurité des épreuves
  - Partage de pratiques locales et de documents
10. Échange et partage en lien avec l'évaluation
11. Date de la prochaine rencontre du Comité : **9 mai 2019**

## APPROBATION DU COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE DU 27 SEPTEMBRE 2018 ET SUIVIS

M<sup>me</sup> Mélanie Ledoux présente le compte rendu de la rencontre du 27 septembre 2018. Dans l'ensemble, le compte rendu est jugé conforme et il est accepté par les membres du Comité. Outre les sujets prévus à l'ordre du jour, différents suivis sont apportés au cours du retour sur le compte rendu.

Au sujet du partage et de la diffusion des communiqués relatifs à la sécurité des épreuves, les membres du Comité suggèrent que les rappels soient faits à l'approche de périodes d'évaluation (dès janvier). Le caractère annuel de ce communiqué demeure de mise, dans un contexte de renouvellement de personnel. Le Comité accepte la proposition de M<sup>me</sup> Drapeau de recevoir un courriel clé en main afin d'inviter les commissions scolaires à lire ce communiqué avec leurs conseillers pédagogiques et leurs enseignants. Les membres du Comité réitèrent toutefois l'importance qu'ils abordent ce sujet en table régionale également; la multiplication des canaux de diffusion ne pourra être que profitable. À partir de ces balises proposées, M. Vendette affirme qu'il est important que des mesures et pratiques émanent également des milieux.

M. Vendette suggère également qu'un avertissement quant à l'utilisation des épreuves soit ajouté à même BIM en ligne; un tutoriel serait un autre ajout intéressant. M<sup>me</sup> Ledoux précise qu'un avis apparaît désormais lors du téléchargement des documents des épreuves, dans la nouvelle application BIM.

Comme convenu, l'équipe BIM arrimera ses pratiques à celles du Ministère, pour ce qui a trait au choix de polices des épreuves du primaire. Ainsi, à compter de 2020, les documents destinés aux élèves des épreuves de 1<sup>er</sup> cycle du primaire seront informatisés en *Comic*, taille 14; ceux des épreuves de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycle, en *Arial*, taille 12.

## 2. DIFFUSION 2019

Au total, 28 épreuves pour utilisation en juin sont rendues disponibles en 2019. Ce total inclut l'ajout d'une épreuve de Mathématique (4<sup>e</sup> secondaire, TS, C1) qui était initialement prévue pour diffusion en 2020, tel que le convient le Comité. La diffusion de l'ensemble de ces épreuves a lieu au cours de la semaine du 28 janvier 2019. Une épreuve d'Anglais, langue seconde (programme de base, 3<sup>e</sup> secondaire) sera par ailleurs diffusée au cours de la semaine du 4 février 2019. Comme à l'habitude, le courriel de nouveautés généré par BIM en ligne est envoyé chaque lundi pour aviser les administrateurs et administrateurs délégués des diffusions de la semaine précédente.

À ce nombre d'épreuves de juin s'ajouteront 7 épreuves pour utilisation en août, dont la diffusion est prévue à la fin de mars 2019.

De plus, 2 épreuves du primaire seront diffusées dans la banque disponible aux enseignants en mars 2019. Il s'agit d'épreuves de Français, langue d'enseignement, de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année, partagées à BIM par la Commission scolaire des Découvreurs. Les commissions scolaires pourront faire le choix de retenir localement ces nouvelles épreuves.

Comme convenu, toutes les épreuves du secondaire (2019) comportent le document *Consignes à la personne responsable de la surveillance*, élaboré à partir du modèle approuvé par le Comité à la rencontre de septembre 2018. Des ajustements, selon la discipline, ont été apportés. Les commissions scolaires sont invitées à vérifier le contenu de ces documents et à les adapter selon leur réalité.

M<sup>me</sup> Ledoux passe en revue le document qui présente la liste des épreuves de 2019. Elle apporte les précisions suivantes pour les épreuves de Science et technologie et de Mathématique :

- Science et technologie : ajout d'une épreuve théorique de 1<sup>re</sup> secondaire, partagée par la Commission scolaire des Découvreurs et validée par la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles (sans mise à l'essai);
- Science et technologie : modification quant aux programmes ciblés par l'épreuve pratique (expérimentation) de 4<sup>e</sup> secondaire (ST seulement). Ajout d'une autre épreuve pratique (conception) de 4<sup>e</sup> secondaire diffusée en 2019 qui cible les deux programmes (ST et ATS);
- Mathématique : ajout d'une épreuve de 4<sup>e</sup> secondaire TS (C1), initialement prévue pour diffusion en 2020.

La liste mise à jour des épreuves disponibles sous Réserve CNC pour 2019 sera envoyée par courriel aux membres du Comité. Cette liste sera également mise à jour dans l'ancienne version du site BIM en ligne; l'équipe de développement informatique de la GRICS travaille à développer une fonctionnalité permettant de déposer cette liste dans la nouvelle application. Cette liste sera accompagnée des documents d'information des nouvelles épreuves, pour diffusion auprès des commissions scolaires de leur région.

En réponse à la demande des membres du Comité que les recueils de textes des épreuves de Français, langue d'enseignement, soient diffusés à la fois en version PDF (ce qui permet de s'assurer d'une impression uniforme) et en version Word (ce qui permettra les modifications liées aux adaptations technologiques, dont le retrait des numéros de lignes), M<sup>me</sup> Ledoux annonce qu'il a été possible de procéder dès 2019, plutôt que 2020. Comme il s'agit d'une première diffusion de la sorte, un communiqué sera envoyé aux administrateurs et administrateurs délégués de BIM en ligne pour leur expliquer pourquoi les documents sont diffusés en format double. À ce communiqué sera ajoutée la procédure pour retirer la numérotation des lignes des documents, besoin exprimé par le Comité. Aussi, les commissions scolaires sont invitées à communiquer avec l'équipe BIM afin de faire part de leurs commentaires quant à cette diffusion, afin que des ajustements puissent être apportés pour la diffusion de 2020, au besoin.

M<sup>me</sup> Dufresne s'enquiert du processus de formulation de rétroaction portant sur les épreuves. M<sup>me</sup> Ledoux explique que les rétroactions sont importantes, dans un souci de qualité et d'amélioration continue des contenus de BIM, et qu'elles sont traitées en priorité par l'équipe BIM. Les commissions scolaires sont invitées à communiquer avec les conseillers responsables des épreuves ([coordonnées des conseillers BIM](#)) afin de faire part de leurs commentaires. Comme par le passé, pour les épreuves confidentielles sous Réserve CNC, les modifications apportées d'ici juin porteront sur des erreurs à corriger. Dans l'éventualité d'une telle modification, un courriel est envoyé aux membres du Comité ainsi qu'aux administrateurs et administrateurs délégués de BIM en ligne pour les en aviser. Les commentaires reçus à l'égard d'amélioration possible ou de préférences quant au contenu des épreuves (et non des erreurs à corriger) seront traités quant à eux à l'automne prochain. M<sup>me</sup> Provençal suggère que les équipes d'élaboration des épreuves soient aussi informées d'éventuelles erreurs dans l'épreuve à laquelle elles ont collaboré.

M<sup>me</sup> Ledoux explique qu'un communiqué sera envoyé au cours de la semaine aux administrateurs et administrateurs délégués de BIM en ligne pour leur faire part de la liste des épreuves sous Réserve CNC (diffusion 2018 et moins) qui ont fait l'objet de modifications entre le printemps 2018 et la diffusion de janvier 2019.

### **3. PLAN DE TRAVAIL 2018-2019 (DIFFUSION 2020) [DOC.]**

#### **ÉLABORATION – DÉCISIONS QUANT AUX PROJETS NON COMBLÉS**

M<sup>me</sup> Ledoux passe en revue le document qui présente les besoins en lien avec le plan de travail en cours (2018-2019, diffusion 2020). Comme l'année scolaire est déjà bien avancée, il devient impératif que les projets d'élaboration soient comblés très rapidement, sans quoi le processus d'élaboration ne pourra être respecté; les mises à l'essai doivent avoir lieu en juin 2019. Le Comité est d'avis que, selon la discipline et l'ampleur des travaux, il pourrait être nécessaire de reporter des projets à 2021 (et de prolonger des dates de confidentialité d'épreuves déjà disponibles). C'est le cas de l'épreuve de Monde contemporain, 5<sup>e</sup> secondaire, reportée en 2021. Le Comité convient d'effectuer une ultime relance pour combler quelques projets au plan de travail 2020. Le document qui présente les projets qu'il serait toujours possible de mener en 2018-2019 (diffusion 2020), selon les dates de disponibilités des équipes, sera envoyé de façon prioritaire aux membres du Comité pour diffusion régionale.

Au sujet du questionnement relatif à l'épreuve d'Histoire de 3<sup>e</sup> secondaire (diffusion 2020), le Comité détermine qu'il s'agira d'une épreuve d'août plutôt que de juin, afin de répondre au besoin émis par certaines commissions scolaires et dans le contexte où il n'y a aucune épreuve d'août en banque pour ce cours.

En suivi à la discussion du Comité quant à la proposition d'une équipe disponible à élaborer une épreuve d'Éthique et culture religieuse, M<sup>me</sup> Drapeau explique que, dans le contexte où le plan de travail n'était pas comblé, où l'équipe était prête à s'engager dans le processus d'élaboration et où la conseillère d'Univers social de son équipe était disponible, il a été convenu d'accompagner cette équipe dans l'élaboration d'une épreuve de 5<sup>e</sup> secondaire. Cette équipe souhaite que l'épreuve fasse partie de la section Réserve CNC afin de respecter l'utilisation de fin d'année qu'elle en fait. M<sup>me</sup> Provençal s'interroge sur le modèle d'épreuve qui sera développé, en l'absence de balises d'élaboration convenues pour ce programme. Il est suggéré que des précisions soient apportées à ce sujet à la rencontre de mai.

#### **VALIDATION – PROJETS À COMBLER RAPIDEMENT**

Les validations apparaissent comme prioritaires à ce moment de l'année, dans l'optique des travaux en cours. Après la relance de janvier effectuée par les membres du Comité, la majorité des besoins ont été comblés. Selon des confirmations à venir, des besoins pourraient demeurer pour les validations suivantes :

- Science et technologie (pratique), 3<sup>e</sup> secondaire, juin 2020
- Physique (pratique), 5<sup>e</sup> secondaire, juin 2020

## **4. PLAN DE TRAVAIL PROJETÉ 2019-2020 (DIFFUSION 2021) [DOC.]**

### **MODIFICATIONS AU PLAN DE TRAVAIL**

M<sup>me</sup> Ledoux guide la lecture du plan de travail 2018-2023 afin de mettre en relief les productions projetées pour 2021 et l'incidence des projets non comblés pour 2020. Il est convenu que l'opération de dernière relance pour 2020 sera effectuée avant la mise à jour des projets pour 2021 et la prolongation du statut de confidentialité d'épreuves.

Le Comité est d'accord avec la proposition que les plans de travail ne présentent plus l'information relative au bris de confidentialité, à l'avenir. Cela facilitera le partage des documents et restreindra la possibilité de circulation de l'information. La version du 29 janvier 2019 est la dernière qui comportera cette information; elle pourra être conservée pour référence ultérieure.

Comme elles ne sont pas du tout prévues au plan de travail, M<sup>me</sup> Provençal interroge les membres du Comité quant à leurs besoins d'épreuves d'août en Anglais, langue seconde, de 4<sup>e</sup> secondaire pour le programme enrichi. Elle explique ce besoin lié à la possibilité de poursuivre des programmes particuliers en 5<sup>e</sup> secondaire. Ce besoin ne trouve pas écho auprès des autres représentants. Compte tenu du nombre d'épreuves déjà prévues pour cette discipline, M<sup>me</sup> Provençal optera conséquemment pour des épreuves locales en réponse à ce besoin local.

### **RECHERCHE D'ÉQUIPES D'ÉLABORATION ET DE VALIDATION**

De manière générale, afin d'éviter d'avoir à déterminer à l'avance les choix de projets et le jeu de domino au plan de travail 2018-2023, il est convenu qu'un ensemble de projets pourraient être proposés aux commissions scolaires pour 2021. Le plan de travail final ne sera toutefois arrêté qu'à la rencontre du Comité de mai 2019. La détermination des projets ainsi que des équipes d'élaboration et de validation tiendra compte des éléments suivants : nombre de projets qu'il est possible de mener, date à laquelle la manifestation d'intérêt a été confirmée à BIM et représentativité des commissions scolaires dans l'ensemble du plan de travail. Il est convenu qu'une compilation détaillée des manifestations d'intérêt reçues sera remise aux membres du Comité préalablement à la rencontre du 9 mai, afin de faciliter l'exercice d'analyse et d'attribution des mandats.

L'opération de recherche d'équipes pour 2021 sera lancée après les communications prévues en lien avec les diffusions de 2019 et 2020.

## **5. DÉMARCHE D'ÉLABORATION EN SCIENCE**

Dans le cadre d'un projet d'élaboration de Science avec la Commission scolaire des Découvreurs, une façon différente de travailler est à l'étude, dans l'optique de contrer la difficulté à recruter des enseignants qui ne souhaitent pas être libérés pendant 6 journées de classe pour participer à l'élaboration d'une épreuve théorique. Le travail d'élaboration est ainsi divisé entre plusieurs enseignants, qui participent à la première journée de répartition des contenus et de présentation du modèle d'épreuves. Les questions sont ensuite divisées entre un plus grand nombre d'enseignants, ce qui diminue la charge de travail pour chacun. Ce fonctionnement pourrait être proposé aux autres équipes d'élaboration qui souhaitent s'inscrire au plan de travail. Les membres du Comité voient d'un bon œil cette proposition, dans un contexte de pénurie des enseignants et des suppléants. Il est suggéré que cette pratique pourrait également être proposée pour l'élaboration d'épreuves de C2 de Mathématique.

## 6. CADRE DE GESTION RÉGIONAL, PARTIE « ÉVALUATION » (M. CHARLES VENDETTE)

### ÉCHANGE QUANT AUX PRATIQUES LOCALES

En suivi à ce sujet abordé à la rencontre de septembre en lien avec la scolarisation à domicile et les responsabilités des commissions scolaires, M. Vendette explique que le cadre de gestion régional élaboré en collaboration avec M. Christian Rousseau du ministère de l'Éducation a été partagé avec les membres du Comité et avec l'ensemble des commissions scolaires. Depuis, des documents complémentaires ont été envoyés par M. Pierre Pouliot, du ministère de l'Éducation, afin de dresser des lignes directrices et de préciser les responsabilités des parents, des commissions scolaires et du Ministère. M. Vendette ajoute qu'un comité régional accompagné d'un avocat étudie ces documents et des problématiques soulevées. Des éléments demeurent à éclaircir avec la direction de la Sanction des études. De manière unanime, les membres du Comité insistent sur la nécessité que les épreuves BIM ne soient pas remises ni partagées, afin d'en préserver la confidentialité à l'échelle provinciale. Cela s'applique aussi bien aux épreuves sous Réserve CNC qu'à celles dont le statut de confidentialité a été levé (elles pourraient être retenues par des commissions scolaires). M. Vendette suggère qu'il serait intéressant que BIM fasse parvenir un avis à ce sujet afin que les commissions scolaires, les conseillers pédagogiques et les enseignants aient le même discours et les mêmes pratiques. M<sup>me</sup> Drapeau rappelle que le contrat de licence BIM est en cours de révision avec le concours d'avocats afin d'apporter les précisions requises. Des clauses sont prévues afin d'aider à protéger les épreuves. Elle fait part de ses préoccupations à l'égard de la propriété intellectuelle des épreuves, mais aussi des droits d'auteur obtenus dans un cadre d'utilisation bien défini.

M<sup>me</sup> Provençal explique que des épreuves locales sont en cours d'élaboration, comme outils supplémentaires à utiliser dans le cadre de la scolarisation à domicile. Elle suggère qu'il serait intéressant que les commissions scolaires partagent de tels documents. Il ressort des discussions que le RÉCIT serait également en cours de production d'évaluations destinées à cette fin.

Le Comité convient que ce sujet sera prévu à l'ordre du jour de la rencontre de mai.

## 7. TRANSITION VERS LE NOUVEAU SITE BIM

### COMMUNIQUÉS : TRANSITION TI ET SE

M<sup>me</sup> Drapeau rappelle les communications envoyées en décembre 2018 aux membres du Comité, aux services des TI ainsi qu'aux administrateurs et administrateurs délégués de BIM en ligne, précisant les préalables requis (les mêmes que ceux pour Mozaik-Portail, en lien avec la gestion de l'identité) et annonçant la date limite du 28 février 2019 pour procéder à la transition vers le nouveau BIM. Les membres du Comité indiquent avoir reçu cette information. M<sup>me</sup> Drapeau indique qu'une vingtaine de commissions scolaires ont déjà procédé à cette transition. Elle explique que la migration des commissions scolaires au nouveau site BIM s'effectuera au-delà du 28 février 2019, considérant le soutien aux commissions scolaires nécessaire pour assurer l'installation adéquate des préalables. La transition pourrait s'échelonner pendant l'hiver et possiblement au printemps 2019. Ainsi, un calendrier d'implantation est en train d'être établi avec toutes les commissions scolaires qui n'ont pas encore procédé; elles sont invitées à communiquer avec le soutien de l'équipe BIM dans cette optique. Dans l'attente que toutes les commissions scolaires aient effectué la transition, les deux plateformes BIM sont exploitées. Pour le moment, la diffusion des nouvelles épreuves se fait sur l'ancien site, qui alimente le nouveau.

M<sup>me</sup> Drapeau indique que les commentaires reçus jusqu'à présent sont positifs; la navigation et la présentation visuelle sont jugées améliorées. Des difficultés ont toutefois été observées, dans la migration de certaines commissions scolaires. Des ajustements à l'application ont été nécessaires et les équipes de la GRICS travaillent à pied d'œuvre pour régler les problématiques le plus rapidement possible. Une problématique quant à la reconnaissance des conseillers pédagogiques dans l'application a été décelée le 29 janvier. Devant cette constatation, l'accès des conseillers pédagogiques a été temporairement retiré et un communiqué a été envoyé aux commissions scolaires concernées. Le 30 janvier, une solution de contournement a été proposée par communiqué, avec une procédure pour configurer l'accès des conseillers pédagogiques.

Cette nouvelle façon d'inscrire les conseillers pédagogiques permet par ailleurs à chaque organisme de déterminer à quelle(s) banque(s) ils ont accès (retenues, disponibles aux enseignants). Cette alternative répond à un besoin exprimé par une commission scolaire qui ne permet pas l'accès aux épreuves retenues, considérées au même titre que les épreuves confidentielles (Réservation CNC). M<sup>me</sup> Drapeau exprime que le bon fonctionnement du site et la sécurité des épreuves sont au cœur de ses préoccupations. Elle suit de près les implantations et invite à ne pas hésiter à joindre l'équipe BIM en lien avec cette transition.

## **SITE D'INFORMATION BIMENLIGNE.QC.CA**

M<sup>me</sup> Drapeau présente les pages du site d'information BIM en ligne ([bimenligne.qc.ca](http://bimenligne.qc.ca)) — contenu de la banque, fiche de rétroaction, élaboration des épreuves, autres outils d'évaluation, notre équipe, pour commander, Comité national de concertation BIM — et explique les améliorations apportées.

## **APPLICATION POUR ACCÉDER AUX ÉPREUVES**

M<sup>me</sup> Ledoux présente la nouvelle application pour chercher les épreuves BIM. Elle relève les ajouts au moteur de recherche : recherche textuelle, recherche selon un programme spécifique (ex. : Anglais, langue seconde (programme enrichi), Mathématique (Technico-science), selon la langue de rédaction d'une épreuve, selon le statut de l'épreuve, selon la date de levée de confidentialité. Les avertissements générés lors du téléchargement, à l'égard de l'utilisation possible ainsi que celui à l'égard de la confidentialité d'une épreuve sont présentés. Enfin, le nouveau module « Rétroactions » est expliqué. Plutôt qu'un document de modifications à télécharger, ce module permet de consulter l'historique des modifications apportées à une épreuve. Ces dernières sont catégorisées selon qu'elles pourraient avoir un impact sur le résultat de l'élève, soit : **mineures** (ex. : mise en page révisée, rectification orthographique) ou **majeures** (ex. : ajout d'un élément de réponse, modification de la pondération).

## **GUIDE POUR LES RESPONSABLES BIM-FGJ**

Des documents de référence ont été produits afin d'accompagner la transition vers le nouveau site, dont un spécifiquement pour les responsables BIM-FGJ (nouveau nom pour le rôle des administrateurs et administrateurs délégués). Ils sont remis au moment de la transition. Ils seront éventuellement déposés dans la nouvelle application.

## **QUESTIONS ET COMMENTAIRES**

M. Vendette et M<sup>me</sup> Simard affirment trouver le nouveau site Web plus convivial, plus clair et plus beau que le précédent. M<sup>me</sup> Provençal, dont la commission scolaire utilise déjà cette application, témoigne de commentaires voulant que cet environnement est plus joli et que sa navigation est améliorée. M<sup>me</sup> Drapeau invite les membres du Comité à ne pas hésiter à communiquer avec l'équipe BIM afin de faire part de tout commentaire. Elle les invite à l'inclure dans la boucle des communications.

## **8. ÉCHANGES AVEC LA REPRÉSENTANTE DU MINISTÈRE (M<sup>ME</sup> LINDA DROUIN)**

M<sup>me</sup> Drouin discute avec les membres du Comité des différentes questions amenées.

Au sujet des inquiétudes exposées en lien avec les épreuves dans un contexte de la scolarisation à domicile (sécurité des épreuves, iniquités dans l'accès au matériel et dans la possibilité de faire passer une épreuve pour un niveau donné), M<sup>me</sup> Drouin prend note des préoccupations exprimées par le Comité et indique qu'elle en fera part à M<sup>me</sup> Caroline Kelly, directrice de l'Enseignement à la maison, et à M<sup>me</sup> Johanne Cardinal, directrice de la Sanction des études.

Au sujet du comité de modernisation des épreuves, M<sup>me</sup> Drouin réitère l'engagement ministériel pour un environnement numérique. Elle explique que la plateforme qui sera développée doit être prévue pour quatre secteurs d'activités : la formation générale des jeunes, la formation générale des adultes, la formation professionnelle ainsi que la formation collégiale. Le comité directeur du MEES, qui assure la gouvernance de ce projet, œuvre aux travaux

préalables à l'appel d'offres de 2019 pour le développement de cette plateforme. Des modalités de concertation demeurent à être établies afin de joindre les partenaires du réseau pour chacun des secteurs visés. M<sup>me</sup> Provençal demande si le modèle d'évaluation est revu par le MEES, en lien avec cette modernisation, ce qui aurait un impact sur les épreuves BIM et le plan de travail des prochaines années. M<sup>me</sup> Drouin explique que la direction de l'évaluation est en réflexion sur les modèles d'épreuves et que les décisions pourront être communiquées à l'équipe BIM après ce processus d'analyse. Elle prend note de cette préoccupation d'arrimage et de ce besoin de recevoir l'information rapidement. M<sup>me</sup> Drapeau demande si les modèles d'épreuves découleront de la plateforme choisie. M<sup>me</sup> Drouin indique que les réflexions en cours ne sont pas en lien avec la plateforme, mais avec les possibilités d'adaptation inhérentes aux différentes épreuves existantes.

M<sup>me</sup> Provençal interroge M<sup>me</sup> Drouin quant à l'obligation d'attribuer la note « zéro » aux épreuves obligatoires en cas d'absence d'un élève, alors que cette mesure ne s'applique pas aux épreuves uniques (droit de reprise). M<sup>me</sup> Dubé questionne M<sup>me</sup> Drouin quant aux deux possibilités de dates que le Ministère a proposées pour l'épreuve de Français, langue d'enseignement, de 4<sup>e</sup> année (4, 5 et 6 juin ou 4, 6 et 7 juin 2019). Elle demande si le fait qu'il y ait une journée de pause dans la passation de l'épreuve a été considéré sur le plan pédagogique. M<sup>me</sup> Drouin explique qu'une réflexion à cet effet a été faite au MEES et qu'aucune problématique n'a été soulevée en lien avec la séquence de passation proposée. M<sup>me</sup> Dubé indique qu'il aurait été intéressant et utile que cette précision soit apportée par le MEES d'emblée. M<sup>me</sup> Drouin confirme que cette information peut être partagée par les commissions scolaires et qu'elle discutera de cette proposition avec M<sup>me</sup> Cardinal.

Relativement à la production d'épreuves ministérielles, M<sup>me</sup> Drouin indique qu'elle s'inscrit en continuité. Outre les épreuves prévues au calendrier habituel, une épreuve d'appoint en Histoire de 4<sup>e</sup> secondaire sera proposée en 2019. Des précisions suivront quant à un prototype pour *English Language Arts* au primaire. Pour ce qui est de l'Histoire de 3<sup>e</sup> secondaire, une mise à jour du prototype sera diffusée en avril 2019 sur le site sécurisé. M<sup>me</sup> Chantale Simard réitère qu'il serait profitable de recevoir un avis par courriel lorsqu'il y a un ajout sur ce site. M<sup>me</sup> Drouin indique ne pas avoir accès aux adresses courriel des responsables de la sanction, mais propose qu'une bannière de nouvelles puisse possiblement être ajoutée sur le site.

## **9. RECOMMANDATIONS DES SERVICES ÉDUCATIFS EN LIEN AVEC LA SÉCURITÉ DES ÉPREUVES**

### **PARTAGE DE PRATIQUES LOCALES ET DE DOCUMENTS**

Les membres du Comité conviennent de reporter ce point en avant-midi de la rencontre de mai. D'ici cette rencontre, un document collaboratif (*OneDrive*) sera partagé afin d'établir une liste de préoccupations et de pistes de solution. Ce document collaboratif, ainsi que tout document partagé par les commissions scolaires en lien avec leurs pratiques locales au regard de la sécurité des épreuves, permettra de structurer et d'alimenter les échanges. Un lien vers ce document sera envoyé aux membres du Comité, qui pourront le partager avec les commissions scolaires de leur région.

M. Vendette propose de partager avec le Comité le protocole développé au sein de sa commission scolaire en lien avec le traitement des fichiers des épreuves.

## **10. ÉCHANGE ET PARTAGE EN LIEN AVEC L'ÉVALUATION**

En lien avec plusieurs des discussions de la journée, les membres du Comité font part de leur besoin de pouvoir communiquer davantage avec la direction de la Sanction des études. Des conférences téléphoniques, structurées et planifiées au calendrier, manquent au réseau, qui présente des besoins d'information, de soutien et de formation. M. Vendette et M<sup>me</sup> Provençal invitent les membres du Comité à faire part de ces besoins à M<sup>me</sup> Cardinal, du MEES. M<sup>me</sup> Drapeau suggère de prendre contact avec M<sup>me</sup> Cardinal afin de l'inviter à participer à la rencontre du Comité de mai, conjointement avec M<sup>me</sup> Drouin.

En lien avec la décision de privilégier MathType pour l'informatisation des épreuves BIM, M<sup>me</sup> Dufresne soulève une problématique commune au sein de la région de Montréal. Elle explique que la procédure proposée pour installer la version Lite du logiciel suscite de la frustration, puisque les enseignants ne peuvent pas installer eux-mêmes les logiciels sur leur poste informatique et que le personnel est trop nombreux pour que cette demande soit gérée. Par ailleurs, des rappels de



MathType invitent à acheter la version régulière pendant les 30 premiers jours d'essai, ce que certains perçoivent comme de la sollicitation et ce qui génère des appels. Elle s'interroge sur les raisons qui ont amené le Comité à choisir MathType plutôt que l'éditeur d'équations mathématiques inclus dans Word.

M<sup>me</sup> Drapeau rappelle les éléments qui ont mené à la décision du Comité, le 10 mai 2018. Le logiciel Word (Microsoft) n'inclut plus de partenariat avec MathType, l'éditeur d'équations mathématiques. Or, les épreuves BIM ont été informatisées avec le logiciel Word, qui intégrait l'outil MathType. La dernière mise à jour fait en sorte qu'il n'est plus possible de modifier les épreuves déjà informatisées (il est toutefois toujours possible de les lire). Après analyse de la situation et des solutions possibles, le Comité a convenu de poursuivre l'utilisation de MathType pour l'informatisation des équations mathématiques des épreuves BIM. MathType serait par ailleurs un logiciel déjà utilisé dans plusieurs commissions scolaires (par des conseillers pédagogiques). Cette solution permet à BIM, comme aux utilisateurs, de modifier les épreuves de façon plus efficace que celle permise par l'utilisation du nouvel éditeur d'équations mathématiques désormais intégré à Word (ex. : alignement des équations, taille des caractères, qualité de la présentation, etc.). La version « Lite » du logiciel (après essai de 30 jours) permet à BIM, comme aux utilisateurs, de bénéficier des fonctions requises. Il est suggéré que la version 2019 de Word pourrait potentiellement permettre de corriger cette situation. Le fait que BIM doit diffuser ses épreuves dans une version de logiciel qui soit largement accessible par l'ensemble des utilisateurs des commissions scolaires est réitéré. C'est ce qui explique que le Comité ait convenu de la version Word 2010, pour le moment. M. Lewis reconnaît que dans ce contexte, et considérant que les épreuves en cours d'élaboration pour diffusion en 2020 sont déjà produites avec MathType, il sera difficile de changer d'outil à brève échéance. Il s'interroge toutefois sur la pérennité de la solution MathType.

## **11. DATE DE LA PROCHAINE RENCONTRE DU COMITÉ : 9 MAI 2019**

M<sup>me</sup> Drapeau et M<sup>me</sup> Provençal remercient les membres du Comité pour leur participation et leur collaboration. Elles leur rappellent la date de la prochaine rencontre, avant de les saluer et de clore la rencontre.