

Tenue le jeudi 30 janvier 2020, à 9 h,  
à la GRICS, 5100, rue Sherbrooke Est, salle 2.65, Montréal

**Sont présents :**

M. Carl Bélanger (à distance)	C. s. des Monts-et-Marées Région du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
M <sup>me</sup> Julie Brunelle	C. s. de Laval Région de Laval–Laurentides–Lanaudière
M <sup>me</sup> Rachel Côté (à distance) En remplacement de M <sup>me</sup> Julie Chantigny	C. s. des Portages-de-l’Outaouais Région de l’Outaouais
M <sup>me</sup> Michèle Drapeau	Directrice des services en évaluation et information scolaire (DSEIS) GRICS
M. Éric Faguy (à distance)	C. s. de la Moyenne-Côte-Nord Région de la Côte-Nord
M <sup>me</sup> Dany Grégoire	C. s. des Hauts-Cantons Région de l’Estrie
M <sup>me</sup> Mélanie Ledoux Secrétaire du Comité	Chef d’équipe BIM-FGJ GRICS
M. Martin Lewis	C. s. Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M <sup>me</sup> Josée Péthel	C. s. Marie-Victorin Région de la Montérégie
M <sup>me</sup> Brigitte Provençal Présidente du Comité	C. s. des Découvreurs Région de Québec–Chaudière–Appalaches
M <sup>me</sup> Chantale Simard	C. s. du Pays-des-Bleuets Région du Saguenay–Lac-Saint-Jean
M <sup>me</sup> Bianca Tremblay	C. s. de la Baie-James Région de l’Abitibi–Témiscamingue–Nord-du-Québec
M <sup>me</sup> Marie-Claude Turbide	C. s. des Bois-Francis Région de la Mauricie–Centre-du-Québec

M<sup>me</sup> Brigitte Provençal et M<sup>me</sup> Michèle Drapeau souhaitent la bienvenue à tous les représentants participant à cette rencontre. Elles accueillent M<sup>me</sup> Marie-Claude Turbide (C. s. des Bois-Francis), nouvelle représentante de la région de la Mauricie–Centre-du-Québec, ainsi que M<sup>me</sup> Rachel Côté (C. s. des Portages-de-l'Outaouais), représentante substitut de la région de l'Outaouais. Les membres du Comité se présentent, dans un tour de table.

M<sup>me</sup> Drapeau rappelle le départ du conseiller BIM responsable de la Mathématique, en novembre 2019. Un courriel avait été envoyé au Comité à ce sujet. Depuis, la conseillère de Mathématique de l'équipe BIM, au secteur anglophone, a pu assurer un suivi auprès des équipes d'élaboration du secteur francophone. Le poste vacant a récemment été comblé et la nouvelle conseillère BIM devrait entrer en fonction le 10 février 2020.

## 1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

M<sup>me</sup> Provençal présente l'ordre du jour, qui est adopté par l'ensemble des membres du Comité.

1. Adoption de l'ordre du jour [doc.]
  - Approbation du compte rendu de la rencontre du 26 septembre 2019 et suivis [doc.]
2. Diffusion 2020 (plan de travail 2018-2019) [doc.]
3. Diffusion 2021 (plan de travail 2019-2020) [doc.]
  - Élaboration – Décisions quant aux projets non comblés
  - Validation – Projets à combler rapidement
  - Science et technologie, épreuve théorique de 3<sup>e</sup> secondaire (modèle avec mises en situation, région de Laval–Laurentides–Lanaudière)
  - Mathématique, primaire (nombre de situations d'application et pondération)
4. Plan de travail projeté (diffusion 2022) [doc.]
  - Modifications au plan de travail
  - Recherche d'équipes d'élaboration et de validation
5. Paramètres d'élaboration (diffusion 2022) [doc.]
  - Commentaires reçus et changements proposés
  - Décisions quant aux changements à retenir
6. Nouveau site BIM
  - Liste des épreuves confidentielles disponibles (responsables BIM-FGJ)
  - Guide pour les utilisateurs
  - Acceptation des conditions d'utilisation
7. Échange et partage en lien avec l'évaluation
  - Matériel numérique et pratiques évaluatives (M<sup>me</sup> Brigitte Provençal)
  - Suivi avec la représentante du MEES
  - Banque de questions en Mathématique
8. Prochaine rencontre du Comité : 14 mai 2020

## **APPROBATION DU COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE DU 26 SEPTEMBRE 2019 ET SUIVIS [DOC.]**

M<sup>me</sup> Mélanie Ledoux présente le compte rendu de la rencontre du 26 septembre 2019. Dans l'ensemble, le compte rendu est jugé conforme et il est accepté par les membres du Comité. Outre les sujets prévus à l'ordre du jour, différents suivis sont apportés au cours du retour sur le compte rendu :

- Ajout de la version Word de fichiers PDF : Les documents d'épreuves en version Word, en plus de la version PDF, pour les épreuves diffusées en 2018, 2017 et 2016 de Français, langue d'enseignement, et d'Univers social (dossiers documentaires et recueils de textes), ont été diffusés à l'automne 2019. Un communiqué à cet effet a invité à la vigilance lors de l'impression, comme les marges de ces documents (version Word) pourraient dépasser les limites habituellement respectées lors de l'informatisation. L'ajout des fichiers Word pour les épreuves de 2015 et moins se poursuivra d'ici la fin de l'année scolaire.
- Levée de confidentialité de quatre épreuves issues de la collaboration avec le secteur anglophone : Après vérification, le statut de confidentialité a pu être levé aux deux secteurs pour 1 des 4 épreuves de Mathématique ciblées. Le statut de confidentialité des 3 autres épreuves est prolongé jusqu'à l'automne 2020.
- Communiqués portant sur la confidentialité des épreuves : Comme convenu par le Comité, un premier communiqué général a été envoyé à l'automne 2019. Le second communiqué, portant sur les épreuves confidentielles, a été envoyé au courant de la semaine précédant la diffusion des épreuves de fin d'année, soit la semaine du 20 janvier 2020. Il est convenu que, dorénavant, des précisions seront apportées pour indiquer aux membres du Comité les destinataires des communiqués et des documents qui leur sont acheminés.
- Inscription à la Zone Client pour recevoir l'information en cas de panne de l'application BIM : Une procédure sera acheminée aux membres du Comité pour s'assurer que les services éducatifs des commissions scolaires s'inscrivent à la Zone Client.
- Passage à Office 365 (O365) : Des tests sont en cours, en lien avec les fichiers d'épreuves BIM pour les trois secteurs d'activités (FGJ, FGA et FP), étant donné que tous les secteurs doivent passer à O365 en même temps (même version du logiciel sur les postes informatiques du personnel de secrétariat). Des tests supplémentaires demeurent à effectuer avec GeXamine et les équations mathématiques, notamment. Une annonce officielle quant à ce changement suivra. Les membres du Comité estiment que la prochaine rentrée scolaire serait un moment réaliste pour ce passage à O365.

## **2. DIFFUSION 2020 (PLAN DE TRAVAIL 2018-2019) [DOC.]**

M<sup>me</sup> Ledoux passe en revue le document qui présente les 28 nouvelles épreuves qui seront diffusées en 2020. Les 21 épreuves de fin d'année auront été diffusées entre le 27 et le 30 janvier 2020. Les épreuves de reprises seront pour leur part diffusées à la fin du mois de mars 2020.

M<sup>me</sup> Ledoux relève quelques particularités quant à ces épreuves. Exceptionnellement, l'épreuve de Science de 4<sup>e</sup> secondaire (ST, pratique, août) n'aura fait l'objet ni de validation ni de mise à l'essai. L'épreuve d'Éthique et culture religieuse (d'une durée de 2 heures) est diffusée avec des cahiers qui permettent une passation en gel d'horaire (un seul cahier de l'élève) ou en classe (deux cahiers de l'élève).

M<sup>me</sup> Drapeau explique que l'épreuve d'Anglais, langue seconde, de 6<sup>e</sup> année a fait l'objet d'un projet pilote multiniveau. Comme l'équipe d'élaboration souhaitait en faire une épreuve multiniveau (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années), il a été convenu que le conseiller BIM collabore à ces deux versions en vue de déterminer la charge de travail associée à une telle adaptation. Au terme de ce projet pilote, M<sup>me</sup> Drapeau indique que l'équipe BIM pourra se montrer ouverte à de telles adaptations, dans l'avenir, selon les équipes d'élaboration, les projets et le plan de travail. Cette possibilité ne sera toutefois pas automatiquement proposée au plan de travail. Interrogés à ce sujet, les membres du Comité manifestent leur intérêt pour ce que la version de 5<sup>e</sup> année de l'épreuve d'Anglais, langue seconde, soit également rendue disponible dans la section confidentielle du site BIM. La version pour la 5<sup>e</sup> année sera diffusée en février 2020.

À l'avenir, il est suggéré que les équipes intéressées à adapter des épreuves pour les rendre « multiniveaux » ou encore à soumettre leur version adaptée localement communiquent avec l'équipe BIM à ce sujet. Les possibilités et les horizons de diffusion pourront alors être évalués.

Le document « Diffusion 2020 » mis à jour, incluant les titres des nouvelles épreuves ainsi que l'épreuve d'Anglais, langue seconde, de 5<sup>e</sup> année, sera envoyé aux membres du Comité pour diffusion régionale.

Comme par le passé, les éventuelles modifications apportées aux épreuves confidentielles d'ici juin porteront sur des erreurs à corriger. Dans l'éventualité d'une telle modification, un courriel est envoyé aux membres du Comité ainsi qu'aux responsables BIM-FGJ pour les aviser du titre de l'épreuve visée; les détails quant aux modifications se trouvent dans BIM, sous l'onglet « Révision » de l'épreuve. Les commentaires reçus à l'égard d'améliorations possibles ou de préférences quant au contenu des épreuves (et non quant à des erreurs à corriger) seront pour leur part traités à l'automne. Comme cette année, un communiqué sera envoyé en décembre pour aviser les responsables BIM-FGJ des épreuves confidentielles qui auront fait l'objet de modifications entre juin et décembre 2020.

### **3. DIFFUSION 2021 (PLAN DE TRAVAIL 2019-2020) [DOC.]**

#### **ÉLABORATION – DÉCISIONS QUANT AUX PROJETS NON COMBLÉS**

M<sup>me</sup> Ledoux passe en revue le document qui présente les épreuves qui sont en cours d'élaboration en vue de la diffusion de 2021, relevant au passage les projets qui n'ont toujours pas d'équipes d'élaboration en Science et technologie, en Mathématique et en Univers social.

Il est convenu qu'il serait encore possible de démarrer des projets d'élaboration en Science et en Mathématique, si des équipes se manifestaient rapidement (au cours des prochaines semaines). Autrement, les projets non comblés seront reportés au plan de travail de l'an prochain (diffusion de 2022).

#### **VALIDATION – PROJETS À COMBLER RAPIDEMENT**

La C. s. Marie-Victorin accepte le mandat de validation de l'épreuve pratique (expérimentale) de Science et technologie de 2<sup>e</sup> secondaire, seul projet pour lequel une équipe demeurerait à trouver. Le plan de travail sera conséquemment mis à jour.

#### **SCIENCE ET TECHNOLOGIE, ÉPREUVE THÉORIQUE DE 3<sup>E</sup> SECONDAIRE (MODÈLE AVEC MISES EN SITUATION, RÉGION DE LAVAL–LAURENTIDES–LANAUDIÈRE)**

M<sup>me</sup> Drapeau expose la demande formulée par la région de Laval–Laurentides–Lanaudière dans le cadre de l'élaboration de l'épreuve théorique de Science et technologie de 3<sup>e</sup> secondaire (diffusion 2021). Le modèle développé est inspiré de PISA et comporte des mises en situation plus englobantes, qui permettent de répondre à quelques questions de types variés (questions à choix de réponse, à réponse courte, d'analyse technologique). Le modèle BIM actuel propose trois parties (selon le type de questions) ainsi qu'une courte mise en situation pour chaque question. Il a été convenu de développer la même épreuve en deux versions (modèles BIM et régional). Ces deux versions feront l'objet d'une validation et d'une mise à l'essai. M<sup>me</sup> Drapeau illustre ces deux versions à l'aide d'exemples de questions. Les membres du Comité échangent leur point de vue quant à cette proposition. M<sup>me</sup> Julie Brunelle, représentante de la région Laval–Laurentides–Lanaudière, explique la cohérence de ce modèle avec les développements régionaux en cours, notamment en lien avec la « multimodalité ». M<sup>me</sup> Provençal trouve la proposition intéressante et émet des pistes possibles pour la Mathématique et les Sciences. M<sup>me</sup> Chantale Simard émet un souci de cohérence entre les évaluations en cours d'année et celle-ci, correspondant à un nouveau modèle d'épreuve de fin d'année. Le Comité convient que les résultats de la mise à l'essai de ces deux versions de l'épreuve seront présentés à la rencontre d'automne. Il sera déterminé si les deux modèles de cette épreuve seront diffusés.

## **MATHÉMATIQUE, PRIMAIRE (NOMBRE DE SITUATIONS D'APPLICATION ET PONDÉRATION)**

Suivant les publications ministérielles de l'automne, M<sup>me</sup> Ledoux explique que les paramètres d'élaboration pour les épreuves de Mathématique du primaire ont été revus pour les épreuves en cours d'élaboration. Ainsi, pour la compétence 2, il a été déterminé que 4 situations d'application seraient élaborées, pour chacun des cycles. La pondération a également été revue. Le Comité convient de cette orientation pour la diffusion de 2021.

### **4. PLAN DE TRAVAIL PROJETÉ (DIFFUSION 2022) [DOC.]**

#### **MODIFICATIONS AU PLAN DE TRAVAIL**

Comme par le passé, pour éviter d'avoir à déterminer à l'avance les choix de projets et le jeu de domino au plan de travail 2019-2023, il est convenu qu'un ensemble de projets pourraient être proposés aux commissions scolaires pour 2022. Le plan de travail final ne sera toutefois arrêté qu'à la rencontre du Comité de mai 2020.

Dans une perspective d'efficacité, pour l'Anglais, langue seconde, une vérification sera effectuée par l'équipe BIM quant au jumelage de l'élaboration d'épreuves des programmes de base et enrichi. Pour la Mathématique, le Comité convient de prolonger le statut de confidentialité de l'épreuve de C1 de reprise de 1<sup>re</sup> secondaire; les besoins seraient plus grands pour une épreuve de C2.

Le Comité discute des besoins d'épreuves de reprise de même que de modèles d'épreuves, dans le contexte de la scolarisation à la maison. De manière générale, la nécessité de préserver la confidentialité des épreuves BIM se dégage de ces échanges. Dans cette perspective, les épreuves sont administrées et consultées sur place; elles ne sortent pas de l'école.

#### **RECHERCHE D'ÉQUIPES D'ÉLABORATION ET DE VALIDATION**

La détermination des projets ainsi que des équipes d'élaboration et de validation tiendra compte des éléments suivants : du nombre de projets qu'il est possible de mener, de la date à laquelle la manifestation d'intérêt a été confirmée à BIM et de la représentativité des commissions scolaires dans l'ensemble du plan de travail. Il est convenu qu'une compilation détaillée des manifestations d'intérêt reçues sera remise aux membres du Comité préalablement à la rencontre du 14 mai, pour faciliter l'exercice d'analyse et d'attribution des mandats. L'opération de recherche d'équipes pour 2020-2021 (diffusion 2022) sera lancée dès février 2020. Des documents seront acheminés aux membres du Comité dans cette perspective.

### **5. PARAMÈTRES D'ÉLABORATION (DIFFUSION 2022) [DOC.]**

#### **COMMENTAIRES REÇUS ET CHANGEMENTS PROPOSÉS**

Entre mai et décembre 2019, deux opérations ont été menées en vue de recueillir les commentaires des commissions scolaires à l'égard des paramètres d'élaboration des épreuves BIM. Bien que peu de commissions scolaires aient formulé des commentaires, plusieurs pistes d'amélioration sont suggérées. La compilation des commentaires reçus, incluant des commentaires des conseillers de l'équipe BIM, est remise aux membres du Comité. Le Comité analyse ces commentaires, tout en considérant qu'ils ne sont pas nécessairement représentatifs de l'ensemble des commissions scolaires.

## DÉCISIONS QUANT AUX CHANGEMENTS À RETENIR

Au fil de ses échanges quant aux commentaires formulés, le Comité convient de certaines orientations relativement aux paramètres.

### Français, langue d'enseignement, primaire

- Activité préparatoire : réduire à un maximum de 30 minutes au premier cycle; ne plus inclure d'activité préparatoire avant la lecture, en début de situation d'évaluation, aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles (la prévoir avant la tâche d'écriture); indiquer que la mise au propre est facultative au 1<sup>er</sup> cycle.

### Mathématique, primaire

- Pour la C2, suivant le communiqué « Ajustements à l'épreuve obligatoire de mathématique de 6<sup>e</sup> année » (18 novembre 2019) diffusé par le MEES, le nombre de situations d'application (SA) sera dorénavant de 4 pour tous les cycles, dès la diffusion de 2021. À noter que la pondération accordée pour la C2 sera répartie ainsi (comme le MEES) :
  - chaque SA vaut 100;
  - le résultat total des 4 SA sur 400 est rapporté sur 60;
  - le questionnaire vaut 40;
  - le résultat final pour la C2 est donc 60 (SA) + 40 (questionnaire) = 100
- La proposition qu'il y ait 3 SA pour le 1<sup>er</sup> cycle plutôt que 4 sera à l'étude pour la diffusion de 2022. L'augmentation du temps accordé pour l'épreuve de C2 dans les épreuves du MEES sera également à vérifier.
- M<sup>me</sup> Provençal suggère également de revoir la grille à 5 niveaux pour l'évaluation de la C2, qui serait pénalisante. Des changements à venir dans les modèles d'épreuves ministérielles pourraient aller en ce sens.
- En lien avec les besoins d'épreuves multiniveaux, BIM se montre à l'écoute des besoins, mais n'imposera pas ce modèle.

### Anglais, langue seconde, primaire

- Durée de l'épreuve : la durée de 5 à 6 périodes est considérée comme trop longue, particulièrement dans les milieux où il n'y a qu'une heure par semaine. Il est suggéré de réduire le nombre de périodes consacrées à cette évaluation à 3 ou 4, ce qui nécessiterait de revoir le modèle d'évaluation. Les membres du Comité discutent des possibilités (réduire le nombre de textes et leur longueur, revoir l'évaluation de la C2, par exemple). Certains suggèrent de ne pas évaluer les 3 compétences (comme d'autres traces des enseignants peuvent être mises à profit), alors que d'autres insistent sur la nécessité de conserver un modèle d'évaluation fidèle au programme, incluant les 3 compétences. Il est convenu qu'il sera demandé au conseiller BIM de réfléchir à un modèle d'évaluation (d'environ 4 périodes) et de s'adjoindre des conseillers pédagogiques dans ce travail. Comme la rencontre du RREALS aura lieu prochainement, il est suggéré d'y discuter de la constitution de ce comité de réflexion. Les membres du Comité consentent à ce que leurs conseillers pédagogiques participent à ces réflexions et y consacrent du temps, sans toutefois accepter que des déplacements aient lieu (une participation à distance serait de mise).

### Anglais, langue seconde, secondaire (fin d'année et reprises)

- Épreuve de C2 de 5<sup>e</sup> sec. de juin (durée et nature de la tâche) : la durée de 4 à 5 périodes de 75 minutes ou de 1 à 3 périodes de 75 minutes suivies de 150 ou 180 minutes en bloc horaire est considérée comme trop importante. De plus, le fait qu'il s'agisse d'une autre tâche d'écriture (s'ajoutant à celle de Français, langue d'enseignement, et à celle d'Anglais, langue seconde) est remis en question.
- Épreuves de reprise de 4<sup>e</sup> secondaire : revoir la structure afin de permettre l'évaluation isolée des compétences.
- Balises permettant d'orienter le choix de textes à lire et à produire : malgré le fait que le MEES ne précise pas ces orientations, les membres du Comité considèrent comme pertinent de prévoir un continuum d'apprentissage pour les élèves, en relation avec les autres disciplines. Un consensus quant à ces orientations serait toutefois nécessaire.
- À l'instar de la recommandation formulée pour le primaire, le Comité suggère qu'un groupe de réflexion soit formé par le conseiller BIM en vue de formuler des propositions quant aux épreuves pour le secondaire.

### Français, langue d'enseignement, secondaire

- Pour la tâche de lecture, le nombre de textes et leur longueur sont à revoir à la baisse. Il est suggéré de comparer les modèles d'épreuves de fin d'année et de reprises.
- La suggestion voulant proposer un modèle condensé où l'élève lit pendant 1 heure et répond aux questions pendant 2 heures n'est pas partagée par les membres du Comité.
- Le Comité est en désaccord avec la proposition voulant que le Cahier préparatoire soit remis à l'élève pour la maison, pour les questions de confidentialité et d'équité déjà discutées au sujet de cette pratique.
- Pour la répartition de la pondération de la tâche de lecture au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, il est suggéré d'analyser les épreuves BIM et celles du MEES, de même que les analyses d'items (épreuves BIM) des dernières années. De plus, il est suggéré que la conseillère BIM consulte des conseillers pédagogiques, en lien avec cette analyse et les orientations à privilégier.

### Mathématique, secondaire

- La durée de 3 heures des épreuves, aussi bien au 1<sup>er</sup> qu'au 2<sup>e</sup> cycle, est jugée problématique. Le Comité convient que la durée des épreuves doit être de 2 h 30 au plus. Aussi, le nombre de questions devra être revu à la baisse. Une proposition de modification des paramètres sera présentée au Comité à la rencontre de mai.
- Les questions de conjecture sont très difficilement réussies et seraient davantage exploitées en classe qu'en évaluation. Il est suggéré que l'équipe BIM consulte les conseillers pédagogiques des équipes en cours d'élaboration ou de validation à ce sujet.
- Il est suggéré de revoir le Guide de l'enseignant afin d'aller à l'essentiel. M<sup>me</sup> Provençal suggère des modèles locaux, adaptés des épreuves BIM.
- Des équipes d'élaboration souhaitent participer en collaboration avec l'équipe BIM, mais ne sont pas disponibles pour la mise à l'essai. Dans ces cas particuliers, l'équipe BIM se montre ouverte à ce qu'une autre équipe puisse participer à la mise à l'essai. Les équipes sont invitées à communiquer avec l'équipe BIM.

## **6. NOUVEAU SITE BIM**

### **LISTE DES ÉPREUVES CONFIDENTIELLES DISPONIBLES (RESPONSABLES BIM-FGJ)**

La liste des épreuves disponibles est désormais accessible à deux endroits, pour les responsables BIM-FGJ (seulement) qui sont connectés au site BIM : toujours sous l'onglet orange de l'application, mais maintenant aussi sous « Contenu et documentation » du site BIM en ligne.

### **GUIDE POUR LES UTILISATEURS**

Le Guide de l'utilisateur est maintenant disponible dans le site BIM (sous « Contenu et documentation » du site BIM en ligne ou sous l'onglet orange de l'application BIM), selon le profil de l'utilisateur, lorsque ce dernier est connecté au site. D'autres documents pourront éventuellement être ajoutés, en respectant le rôle de l'utilisateur (enseignant, conseiller pédagogique ou responsable BIM-FGJ).

### **ACCEPTATION DES CONDITIONS D'UTILISATION**

Conformément au souhait du Comité, une fenêtre qui demande à l'utilisateur d'accepter les conditions d'utilisation du site et des épreuves BIM sera déployée au cours des prochaines semaines. Tous les utilisateurs du site (peu importe leur rôle) devront accepter les conditions d'utilisation afin de pouvoir poursuivre sur le site de contenus. Cette acceptation sera traçable, en cas de besoin.

## **7. ÉCHANGE ET PARTAGE EN LIEN AVEC L'ÉVALUATION**

### **MATÉRIEL NUMÉRIQUE ET PRATIQUES ÉVALUATIVES (M<sup>ME</sup> BRIGITTE PROVENÇAL)**

M<sup>me</sup> Provençal interroge les membres du Comité quant à l'utilisation de Chrome Book en contexte d'évaluation, considérant les limites associées à l'impossibilité de bloquer l'accès à Internet sur ces appareils. Les membres du Comité échangent quant à leurs pratiques locales, en lien avec les appareils utilisés en contexte d'évaluation.

### **SUIVI DE LA REPRÉSENTANTE DU MEES**

M<sup>me</sup> Drapeau présente les questions formulées à M<sup>me</sup> Drouin ainsi que les réponses reçues. Ainsi, il semble que les travaux du MEES en lien avec les épreuves s'inscrivent en continuité avec l'horaire d'examen (ce qui suggère qu'il n'y aura pas de nouveauté). L'épreuve de Mathématique de 6<sup>e</sup> année du MEES fait l'objet de travaux cette année, mais il est encore prématuré de parler de changements au modèle. Pour Éthique et culture religieuse, des consultations débutent et il est prématuré de parler d'évaluation à ce stade-ci.

Les membres du Comité n'ont pas de question pour M<sup>me</sup> Drouin, à ce moment-ci. Des questions pourront être formulées lors de la prochaine conférence de la Sanction des études.



## **BANQUE DE QUESTIONS EN MATHÉMATIQUE**

M<sup>me</sup> Drapeau explique avoir reçu des demandes du secteur anglophone comme du secteur francophone d'offrir aux enseignants une banque de questions en Mathématique. Ces demandes trouvent écho dans une banque d'items offertes dans BIM Express, avant le renouveau pédagogique. Selon les conseillères BIM, il serait possible et réaliste de créer une banque de questions. Cette banque pourrait permettre de favoriser une familiarisation avec différents types de questions (choix multiple, réponses courtes, questions d'application, conjecture, C1, etc.), de disposer de contenus qui correspondent aux différents moments de l'année scolaire, d'avoir des questions plus courtes que celles se trouvant dans les épreuves de fin d'année, mais qui respectent, par exemple, la philosophie d'une C1 ou d'une question d'application, etc.

Considérant les projets d'élaboration d'épreuves en cours, M<sup>me</sup> Drapeau indique que son équipe actuelle pourrait avoir la disponibilité pour travailler à un tel projet de questions en Mathématique. Elle interroge les membres du Comité quant à leurs besoins, en lien avec une telle banque de questions en Mathématique. Plusieurs membres du Comité se montrent favorables à cette idée, pour la Mathématique (primaire et secondaire), mais aussi en Science et technologie. Il est suggéré que cette innovation soit l'occasion de faire autrement, par exemple en ajoutant des vidéos ou des images dynamiques (notamment en Science).

Le temps requis pour la constitution d'un nombre intéressant de questions fait l'objet d'une discussion. Le Comité convient qu'il n'y a pas d'inconvénient à explorer la possibilité de ce projet, qui pourra être réévalué en cours de route.

M<sup>me</sup> Drapeau questionne les membres du Comité quant au mode d'élaboration à privilégier; élaboration par l'équipe BIM et validation par les commissions scolaires ou encore élaboration conjointe lors de journées régionales organisées par BIM, par exemple. Il est convenu que des propositions seront formulées en ce sens au Comité à la rencontre de mai.

## **8. PROCHAINE RENCONTRE DU COMITÉ : 14 MAI 2020**

M<sup>me</sup> Drapeau et M<sup>me</sup> Provençal remercient les membres du Comité pour leur participation et leur collaboration. Elles leur rappellent la date de la prochaine rencontre, avant de les saluer et de clore la rencontre.