

Réunion Teams tenue le 23 septembre 2021, à 13 h15

Sont présents :

M ^{me} Julie Chantigny	CSS des Draveurs Région de l'Outaouais
M ^{me} Michèle Drapeau	Directrice des services en évaluation et information scolaire (DSEIS) GRICS
M ^{me} Katia Tardif En remplacement de M. Éric Faguy	CSS du Littoral Région de la Côte-Nord
M ^{me} Dany Grégoire	CSS des Hauts-Cantons Région de l'Estrie
M ^{me} Geneviève Marcoux	CSS de Laval Région de Laval–Laurentides–Lanaudière
M ^{me} Mélanie Ledoux Secrétaire du Comité	Directrice adjointe des services en évaluation et information scolaire (DSEIS) GRICS
M. Martin Lewis	CSS Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M ^{me} Chantale Simard Présidente du Comité	CSS du Pays-des-Bleuets Région du Saguenay–Lac-Saint-Jean
M ^{me} Isabelle Stoycheff En remplacement de M ^{me} Sophie Houle	CSS du Chemin-du-Roy Région de la Mauricie–Centre-du-Québec
M ^{me} Bianca Tremblay	CSS de la Baie-James Région de l'Abitibi–Témiscamingue–Nord-du-Québec

Sont absentes :

M ^{me} Caroline Dufour	CSS de Kamouraska–Rivière-du-Loup Région du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
M ^{me} Josée Péthel	CSS Marie-Victorin Région de la Montérégie
M ^{me} Mélanie Rhains	CSS de la Capitale Région de Québec–Chaudière–Appalaches

M^{me} Chantale Simard, M^{me} Michèle Drapeau et M^{me} Mélanie Ledoux souhaitent la bienvenue à tous les représentants participant à cette rencontre virtuelle du Comité. Le Comité accueille la nouvelle représentante de la région de Laval–Laurentides–Lanaudière, M^{me} Geneviève Marcoux, et les représentantes substituts des régions de la Mauricie–Centre-du-Québec, M^{me} Isabelle Stoycheff, et de la Côte-Nord, M^{me} Katia Tardif. Tous les représentants se présentent, dans un tour de table.

1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

M^{me} Simard présente l'ordre du jour, qui est adopté par l'ensemble des membres du Comité.

1. Adoption de l'ordre du jour [doc.]
Approbation du compte rendu du 13 mai 2021 et suivis [doc.]
2. Plan de travail 2020-2021 (diffusion 2022)
 - Liste des épreuves à diffuser en mars et en janvier 2022 [doc.]
3. Plan de travail « hybride » épreuves et tâches 2021-2022
 - *Apprentissages à prioriser pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique* : impact sur les tâches et les épreuves
 - Besoins et priorisation : résultats au sondage des CSS [doc.]
 - Équipes d'élaboration et de validation : manifestations d'intérêt reçues [doc.]
 - Confirmation des projets et des équipes :
 - Tâches (primaire et secondaire)
 - Épreuves (primaire et secondaire)
 - Réflexion entourant les tâches et la triangulation
 - Équipe BIM : travaux en cours (triangulation, processus d'élaboration et de validation)
 - Travail conjoint avec le réseau : création de groupes provinciaux
 - Paramètres d'élaboration (tâches et épreuves) et modalités d'accompagnement par les conseillers BIM
 - Calendrier de travail et de diffusion
4. Levée de confidentialité : automne 2021
 - Levée et prolongation de confidentialité des épreuves : analyse et détermination [doc.]
5. Échange et partage en lien avec l'évaluation
6. Date des prochaines rencontres du Comité : les jeudis 27 janvier et 12 mai 2022

APPROBATION DU COMPTE RENDU DU 13 MAI 2021 ET SUIVIS [DOC.]

M^{me} Ledoux présente le compte rendu de la rencontre du 13 mai 2021. Dans l'ensemble, le compte rendu est jugé conforme et il est accepté par les membres du Comité.

En suivi aux questions du Comité issues de la dernière rencontre et à un entretien subséquent avec M^{me} Linda Drouin, de la direction de l'évaluation au MEQ, il est mentionné que les documents d'information des épreuves de 2022 sont maintenant disponibles en ligne (plus d'information y est apportée, en lien avec les contenus priorités et la durée). L'horaire des examens paraîtra sous peu. Enfin, il est réitéré que pour ce qui a trait à l'évaluation locale, les possibilités d'évaluation à distance en cours d'apprentissage et une ouverture à des modèles variés relèvent des centres de services scolaires.

2. PLAN DE TRAVAIL 2020-2021 (DIFFUSION 2022)

LISTE DES ÉPREUVES À DIFFUSER EN MARS ET EN JANVIER 2022 [DOC.]

Les 33 nouvelles épreuves à paraître en 2022 (26 épreuves élaborées en 2019-2020 et 7 épreuves élaborées en 2020-2021) respecteront le calendrier habituel de diffusion : à la fin de janvier, pour les épreuves de fin d'année; en mars, pour les épreuves de reprise.

Comme les paramètres d'élaboration des épreuves ont changé entre 2021 et 2022, une note sera ajoutée au *Guide de l'enseignant* à cet effet. Une note sera également ajoutée pour préciser si l'épreuve a fait l'objet d'une mise à l'essai.

3. PLAN DE TRAVAIL « HYBRIDE » ÉPREUVES ET TÂCHES 2021-2022

APPRENTISSAGES À PRIORISER POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022 EN CONTEXTE PANDÉMIQUE : IMPACT SUR LES TÂCHES ET LES ÉPREUVES

En suivi à la proposition de M^{me} Dany Grégoire, le Comité discute des besoins au regard des épreuves BIM en lien avec les apprentissages priorités par le MEQ pour l'année scolaire 2021-2022, et plus particulièrement pour ce qui a trait aux nouvelles épreuves qui seront diffusées en janvier et en mars 2022.

Les besoins exprimés varient. Certains représentants mentionnent que des épreuves de fin de cycle seront imposées et qu'une révision de ces épreuves en lien avec les apprentissages à prioriser est à prévoir. Il est soulevé que les besoins pourraient varier, considérant que les apprentissages priorités ne correspondent pas exclusivement à ce qui pourrait faire l'objet d'évaluation, comme le MEQ invite également le réseau à couvrir l'ensemble des apprentissages prévus. D'autres représentants témoignent de réflexions en cours quant à la possibilité que des épreuves soient imposées ou non, ou encore quant au nombre d'épreuves imposées localement; la constitution des résultats à partir des traces recueillies pourrait être privilégiée. Plusieurs voient dans cette perspective une occasion de plus d'accélérer les changements entourant le jugement professionnel et la triangulation.

Considérant les besoins variables, la charge de travail à prévoir précédant la diffusion des nouvelles épreuves BIM (2022), ainsi que la pérennité des ajustements apportés, parmi les pistes de solution proposées par BIM quant à l'enjeu des apprentissages priorités en 2021-2022 (note au Guide l'enseignant, document d'accompagnement pour des épreuves diffusées en 2022, version retravaillée de certaines épreuves diffusées en 2022), le Comité retient de fournir un document d'accompagnement pour les épreuves 2022. Ce dernier apportera des précisions sur les éléments qui ne correspondent pas aux apprentissages priorités en 2021-2022 (MEQ). Ce document d'analyse saura être utile aux milieux qui utiliseront les épreuves et qui pourraient les adapter selon leur réalité.

Il est convenu que les disciplines les plus touchées par les apprentissages à prioriser sont les Sciences et la Mathématique.

M^{me} Drapeau souligne que des CSS qui souhaiteraient modifier des épreuves avec la collaboration de BIM sont invitées à entrer en communication avec son équipe. Selon la disponibilité des ressources, un accompagnement pourrait être offert.

BESOINS ET PRIORISATION : RÉSULTATS AU SONDAGE DES CSS [DOC.]

M^{me} Ledoux présente les résultats du sondage provincial auquel 34 répondants provenant de 24 CSS ont répondu.

Constats généraux

Tâches

- La proposition de tâches selon l'ouverture suggérée par le Comité rejoint les CSS dans une très vaste proportion des répondants (primaire et secondaire).

- Primaire
 - Français, langue d'enseignement : besoins manifestés de manière quasi équivalente pour tous les niveaux, à l'exception de la 1^{re} année (plus faible proportion)
 - Mathématique : besoins manifestés de manière quasi équivalente pour tous les niveaux, à l'exception de la 1^{re} année (plus faible proportion) et des 2^e et 5^e années (plus forte proportion)
 - Anglais, langue seconde : besoins exprimés en plus forte proportion pour les 4^e, 5^e et 6^e années
 - Autre (s) : quelques besoins exprimés pour Science et ECR

- Secondaire
 - Français, langue d'enseignement : besoins manifestés pour tous les niveaux, plus forte proportion en 3^e, 4^e et 5^e secondaire (C1 et C3), plus faible proportion pour la 2^e sec. C2 (MEQ)
 - Mathématique : besoins importants manifestés pour tous les niveaux, encore plus forte proportion en 4^e secondaire (C1)
 - Anglais, langue seconde : besoins manifestés pour tous les niveaux, un peu plus faible proportion pour la 1^{re} secondaire et la 5^e secondaire (MEQ)
 - Science et technologie : besoins manifestés pour tous les niveaux
 - Univers social : besoins manifestés pour tous les niveaux, plus faible proportion pour la 1^{re} sec. (Histoire et Géographie), un peu plus forte proportion pour la 3^e secondaire
 - Autre (s) : suggestion pour ECR (en 4^e secondaire)

Épreuves

- Primaire :
 - Priorisation d'épreuves de fin de cycle (mais besoin présent pour la 1^{re} année de cycle également)
 - Priorisation d'épreuves de fin d'année

- Secondaire :
 - Priorisation d'épreuves de fin de cycle (mais besoin présent pour la 1^{re} année de cycle également)
 - Priorisation d'épreuves de fin d'année et de reprise

Offre BIM

- La vaste majorité des répondants souhaite un équilibre dans l'offre entre épreuves et tâches (18) ou bien préfère une offre plus grande de tâches que d'épreuves (15), comparativement à un maintien de l'offre comportant plus d'épreuves que de tâches (5).

ÉQUIPES D'ÉLABORATION ET DE VALIDATION : MANIFESTATIONS D'INTÉRÊT REÇUES [DOC.]

ET CONFIRMATION DES PROJETS ET DES ÉQUIPES

M^{me} Ledoux présente le tableau des manifestations d'intérêt reçues pour élaborer ou valider des tâches ou des épreuves en 2021-2022. Considérant les résultats au sondage, un plan de travail ouvert à toute proposition d'épreuve ou de tâche a été proposé au réseau. M^{me} Ledoux relève le nombre moins élevé d'équipes qu'en temps normal. Le Comité témoigne d'une plus grande difficulté à libérer des équipes dans le contexte actuel de pénurie de personnel. L'offre actuelle d'épreuve est également jugée intéressante, dans l'équation des priorités. Le Comité convient d'effectuer une relance du plan de travail en vue de trouver d'autres équipes disponibles. L'équipe BIM confirmera le plan de travail aux équipes, selon les manifestations reçues. Les besoins à la fois pour des épreuves et des tâches sont réitérés.

RÉFLEXION ENTOURANT LES TÂCHES ET LA TRIANGULATION

ÉQUIPE BIM : TRAVAUX EN COURS (TRIANGULATION, PROCESSUS D'ÉLABORATION ET DE VALIDATION)

Depuis la dernière rencontre du Comité, l'équipe BIM a poursuivi ses réflexions et ses travaux quant aux modèles d'évaluation et à la triangulation. L'équipe BIM s'est notamment réapproprié la *Trousse pour l'évaluation des compétences*, dont elle est l'autrice.

M^{me} Drapeau rappelle la disponibilité de la *Trousse pour l'évaluation des compétences*, outil élaboré par l'équipe BIM et diffusé au réseau en 2001, puis en version mise à jour en 2008, à la demande du Comité. Cette trousse est toujours disponible pour téléchargement sur le site BIM (authentification requise : <https://bimenligne.qc.ca/fr/fqj/autres-outils-devaluation>). Les différents modules de la trousse incluent : l'élaboration d'une situation d'évaluation, les grilles d'appréciation, les listes de vérification, les entrevues, la fiche anecdotique, les outils de consignation, etc. Cette trousse était utilisée lors de l'élaboration des situations d'évaluation il y a quelques années. Une réflexion interne est en cours quant à une éventuelle mise à jour de cette trousse, à la lumière de l'intérêt envers la triangulation. M^{me} Tardif suggère que cet outil pourrait s'avérer une base intéressante dans une perspective de développement entourant le jugement professionnel.

TRAVAIL CONJOINT AVEC LE RÉSEAU : CRÉATION DE GROUPES PROVINCIAUX

Comme discuté à la dernière rencontre, le Comité convient que des groupes de réflexion sur les modèles de tâches et sur la triangulation seront formés par les conseillers BIM, pour chaque discipline. Les conseillers pédagogiques participant à l'élaboration ou à la validation des tâches seront invités à participer à ces réflexions. Des conseillers pédagogiques qui ne participent pas au plan de travail et qui souhaiteraient se joindre aux réflexions, sont également les bienvenus. Le courriel de relance apportera cette précision.

PARAMÈTRES D'ÉLABORATION (TÂCHES ET ÉPREUVES) ET MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT PAR LES CONSEILLERS BIM

M^{me} Ledoux rappelle l'orientation du Comité voulant que les épreuves soient élaborées selon les paramètres actuels, alors que les tâches pourront emprunter différents modèles exploratoires et ouverts. Cette orientation permettait de ne pas avoir à tout réinventer au même moment. Il est toutefois convenu qu'il sera possible de faire preuve d'ouverture quant au modèle dans l'élaboration des épreuves également, selon les équipes d'élaboration.

Le mode d'accompagnement et de formation à la GRICS demeure virtuel, pour le moment. Lorsqu'il sera possible de se réunir en mode présentiel (dans le réseau ou aux bureaux de la GRICS), les équipes pourront choisir leur(s) mode(s) de rencontre.

CALENDRIER DE TRAVAIL ET DE DIFFUSION

Le Comité convient que les nouvelles épreuves seront élaborées selon le calendrier et le processus habituel (diffusion prévue en 2023).

Dans l'optique de les rendre disponibles dans des délais plus courts et de permettre une utilisation en cours d'apprentissage, les tâches feront l'objet d'une élaboration et d'une validation (sans mise à l'essai) et seront diffusées en continu, au fur et à mesure qu'elles seront prêtes, sans calendrier défini. Les rétroactions du réseau seront encouragées, en vue d'améliorer ou de bonifier ces tâches. Pour les épreuves comme pour les tâches, de 4 à 6 journées d'élaboration demeurent prévues, et on prévoit aussi une demie à une journée pour la validation.

4. LEVÉE DE CONFIDENTIALITÉ : AUTOMNE 2021

LEVÉE ET PROLONGATION DE CONFIDENTIALITÉ DES ÉPREUVES : ANALYSE ET DÉTERMINATION [DOC.]

Considérant le rythme plus lent de renouvellement des épreuves confidentielles, le Comité convient de garder une banque de trois épreuves par discipline et niveau au primaire, et de deux épreuves par discipline et niveau au secondaire. Les nouvelles épreuves diffusées feront mention, pour leur part, d'une date de levée de confidentialité « à déterminer ».

Après analyse, il est convenu que six épreuves feront l'objet d'une levée de statut de confidentialité à l'automne 2021. L'information sera communiquée aux responsables BIM-FGJ des organismes. Chaque organisme aura la possibilité de « retenir » localement ces épreuves.

5. ÉCHANGE ET PARTAGE EN LIEN AVEC L'ÉVALUATION

M^{me} Drapeau explique que l'équipe BIM a été contactée par une association représentant des parents pour l'enseignement à la maison, en vue de s'enquérir de l'accès aux épreuves BIM. La position du Comité a été réitérée quant au fait que les épreuves BIM ne sont disponibles que pour les organismes scolaires abonnés. L'importance de la confidentialité des épreuves a été communiquée. Il est possible que cette association se réfère aux centres de services scolaires pour valider la possibilité de passer des épreuves locales au même titre que des épreuves ministérielles.

Le Comité réitère et confirme sa position à ce sujet.

6. DATES DES PROCHAINES RENCONTRES DU COMITÉ : LES JEUDIS 27 JANVIER ET 12 MAI 2022

M^{me} Chantale Simard, M^{me} Michèle Drapeau et M^{me} Mélanie Ledoux remercient les membres du Comité pour leur participation et leur collaboration. Elles leur rappellent la date de la prochaine rencontre, avant de les saluer et de clore la rencontre. Tous se souhaitent une bonne année scolaire 2021-2022.