



COMPTE RENDU

49^e rencontre Comité de planification et de coordination BIM-FGA

Tenue le vendredi 13 octobre 2017, à 9 h 15
à la GRICS
5100, rue Sherbrooke Est, salle 2.65, Montréal

Sont présents :

M ^{me} Claire Barriault	C. s. du Fer Région de la Côte-Nord
M ^{me} Suzanne Barrière	C. s. des Patriotes Région de la Montérégie
M ^{me} Carolle Anne Bilodeau	C. s. de l'Or-et-des-Bois Région de l'Abitibi-Témiscamingue-Nord-du-Québec
M. Daniel Boudrias Président du Comité	C. s. Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M. Renaud Bouillon	C. s. des Phares Région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
M. Richard Coulombe	C. s. de la Seigneurie-des-Mille-Îles Région de Laval-Laurentides-Lanaudière
M. Réjean Deshaies	Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue (DEAFC) Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
M ^{me} Michèle Drapeau	Directrice des services en évaluation et en information scolaire GRICS
M. Hugues Gendron	C. s. des Sommets Région de l'Estrie
M ^{me} Marie-Ève Guay	C. s. De la Jonquière Région du Saguenay-Lac-Saint-Jean
M ^{me} Heather Halman En remplacement de M ^{me} Angela Spagnolo	C. s. Sir-Wilfrid-Laurier Secteur anglophone (PROCEDE)
M. Normand Lacasse	C. s. des Découvreurs Région de Québec-Chaudière-Appalaches
M ^{me} Mélanie Ledoux Secrétaire du Comité	Chef d'équipe BIM-FGA GRICS
M. Frédéric Lehoux	C. s. des Bois-Francs Région de la Mauricie-Centre-du-Québec
M. Réjean Potvin	C. s. des Hauts-Bois-de-l'Outaouais Région de l'Outaouais

Accueil

M. Daniel Boudrias et M^{me} Michèle Drapeau accueillent les membres du Comité de planification et de coordination BIM-FGA (CPC). M. Boudrias invite chacun à se présenter dans un tour de table. M. Normand Lacasse, de la Commission scolaire des Découvreurs, succède à M^{me} Diane Laberge, à titre de représentant de la région de Québec–Chaudière–Appalaches. M. Frédéric Lehoux, de la Commission scolaire des Bois-Francs, succède à M^{me} Francine Nault à titre de représentant de la région de la Mauricie–Centre-du-Québec. M^{me} Heather Halman, de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier, est présente à titre de représentante substitut pour M^{me} Angela Spagnolo, de la Commission scolaire English-Montreal ; cette dernière succède à M^{me} Veronique Marin, à titre de représentante du secteur anglophone. Enfin, M^{me} Carolle Anne Bilodeau annonce qu'il s'agit de sa dernière participation au Comité, puisqu'elle prendra sa retraite cette année.

M^{me} Drapeau informe les membres du Comité qu'un conseiller a été embauché pour pourvoir le poste à combler en Science au sein de son équipe, M. Phylippe Laurendeau, et qu'il se joindra à l'équipe dès le 23 octobre.

1. Adoption de l'ordre du jour

M. Boudrias propose l'ordre du jour.

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 13 avril 2017
3. État des travaux à la DE AFC (M. Réjean Deshaies)
4. Comité FGA (M. Richard Coulombe)
5. Résultats régionaux au sondage (tour de table et détermination des orientations)
6. Plan de travail 2017-2018 (FBC et FBD)
7. Contenu de la banque et bilan des rétroactions
8. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation
9. Prochaine rencontre du Comité : 13 avril 2018

2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 13 avril 2017

M^{me} Mélanie Ledoux passe en revue le compte rendu de la rencontre du 13 avril 2017, lequel est approuvé par l'ensemble des membres du Comité.

M^{me} Ledoux apporte quelques précisions en suivi aux points traités lors de la dernière rencontre. Notamment, elle explique que les modifications des DDE et des épreuves de Mathématique de la FBC (recours à la feuille de notes personnalisée et nombre de séances autorisées lors de la passation d'une épreuve) ont fait l'objet d'un communiqué en mai et d'une diffusion en juin 2017.

Le communiqué relatif à la confidentialité des épreuves a pour sa part été envoyé, aux membres du Comité et à toutes les personnes inscrites à la liste de nouveautés, pour une deuxième année consécutive, en septembre 2017.

Les préoccupations en lien avec la notification automatique annonçant les nouvelles épreuves ainsi qu'avec une version améliorée de la façon de formuler des rétroactions sont pour leur part prises en compte dans le développement en cours du nouveau site Web qui remplacera BIM en ligne et GeXamine.

3. État des travaux à la DE AFC (M. Réjean Deshaies)

M. Réjean Deshaies effectue dans un premier temps des suivis quant aux sujets relevés lors du retour sur le compte rendu de la dernière rencontre.

En lien avec le suivi effectué auprès de la Sanction des études et de Charlemagne quant à la demande des commissions scolaires de pouvoir inscrire des résultats par volet pour les cours de Français, langue d'enseignement, M. Deshaies explique qu'il ne sera pas possible de prévoir une programmation des données qui en tienne compte; les centres devront gérer cette information.

Pour ce qui a trait à la déclaration qui doit être effectuée à Copibec, M. Deshaies précise qu'il n'est pas possible de paramétrer une entrée de données. Les déclarations doivent être faites localement. Il ajoute toutefois que la consigne a été donnée aux équipes de rédaction de réduire le recours à des textes liés à des déclarations de droits le plus possible, tout en nuancant que certaines disciplines, comme celles de l'Univers social, ne le permettent pas.

Au sujet de la problématique soulevée relativement au fait que des éléments qui ne sont pas au programme apparaissent dans les épreuves de MAT-4171 (résolution d'un système d'inéquation du second degré à deux variables) et MAT-4172 (calcul du coefficient de corrélation d'une fonction quadratique), M. Deshaies indique qu'un suivi sera effectué auprès de la personne responsable des épreuves. Il est convenu que la réponse à ces questions sera par la suite communiquée au CPC pour diffusion.

En ce qui a trait aux épreuves des sigles MAT-4143 et MAT-4173, M. Hugues Gendron soulève le fait que, parce que la DDE ne précise pas qu'une feuille d'énoncés sera remise aux élèves lors de l'épreuve, cette situation entraîne des disparités de pratiques. Certains élèves recopient alors inutilement les énoncés sur la feuille de notes qu'ils préparent. M. Gendron invite donc à apporter cette précision dans la DDE.

M. Deshaies ajoute qu'un comité de travail regroupant différents partenaires (dont M^{me} Pauline Lalancette, responsable de programme, M^{me} Mélanie Tremblay, de l'UQAR, M. Richard Coulombe, les conseillers de Mathématique de l'équipe BIM ainsi que des conseillers pédagogiques et enseignants) travaille cette année à la révision des épreuves ministérielles de Mathématique.

M. Deshaies explique qu'un comité regroupant des conseillers pédagogiques et des enseignants est également en place en vue d'examiner les solutions possibles à certaines problématiques soulevées quant aux épreuves de Français, langue d'enseignement. M^{me} Suzanne Barrière partage avec le Comité une réflexion régionale quant à la pondération de 5 % accordée pour la qualité de la langue dans certaines épreuves. Dans la situation actuelle, un élève pourrait réussir à 60 % les deux parties d'une épreuve liée aux compétences, mais se trouver en situation d'échec, compte tenu de ces 5 %. M. Deshaies explique que cette situation est analysée au Ministère. Dans l'attente d'une solution, M^{me} Barrière fait état qu'un moratoire est demandé quant à cette pratique. M^{me} Ledoux explique que les épreuves BIM de 3^e secondaire sont arrimées à celles ministérielles de 4^e et 5^e secondaire; un éventuel changement de ces dernières entraînerait aussi des changements en 3^e secondaire. La conseillère BIM responsable de cette discipline demeurera en contact avec la DE AFC à ce sujet.

Au sujet du financement, enjeu central dans la répartition des tâches, aussi bien en Science (participation des enseignants et des techniciens en travaux pratiques dans les épreuves de laboratoire) qu'en langues (participation des enseignants lors de l'évaluation de l'interaction orale), M. Deshaies informe le Comité de travaux en cours en vue de faire intégrer des mesures budgétaires en 2018-2019 (des propositions pour deux mesures différentes, pour les sciences et les langues, seraient à l'étude).

M. Deshaies effectue un retour sur les points saillants de la dernière rencontre des gestionnaires (VIA), en mentionnant que la présentation PowerPoint devrait en être publiée au cours de la semaine à venir, sur Carrefour FGA. Un comité de vigie sur l'implantation du nouveau curriculum à la FGA, présidé par M^{me} Anne-Marie Lepage, sous-ministre adjointe à l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire et secondaire, aura pour mandat d'assurer un suivi sur l'implantation du nouveau. Une première rencontre aura lieu à la mi-novembre et le mode de diffusion des travaux de ce comité demeure à déterminer. M. Deshaies rappelle l'Info-sanction de juin 2017 (16-17-34) à l'effet du report de la date de fermeture des cours de Mathématique de 5^e secondaire et de Sciences physiques des anciens programmes ministériels au 30 juin 2019, dans le contexte des modifications apportées à la séquence mathématique CST au secteur

des jeunes, ainsi que du remodelage de l'offre de cours en Science et technologie. Il explique que les cours de 3^e secondaire seront transformés en deux cours de 4^e secondaire de deux unités (matières à options) chacun qui pourront être comptabilisés en vue de l'obtention du DES, sans être obligatoires. Il réitère que les contenus de ces cours demeurent toutefois essentiels dans une perspective de réussite des cours de 4^e secondaire. M. Deshaies informe le Comité que les travaux d'écriture de ces deux nouveaux cours sont presque terminés (programmes et DDE). La DE AFC ne proposera pas de prototype pour ces deux cours, mais un travail de collaboration entre l'équipe BIM et la DE AFC est prévu. M. Deshaies présente ensuite les programmes d'études récemment approuvés par le ministre : Histoire du Québec et du Canada, Éducation financière, Histoire du 20^e siècle, Géographie régionale et Biologie. Ces programmes seront diffusés au cours de l'année 2017-2018, possiblement en version française avant la version anglaise. Au 1^{er} juillet 2018, quatre cours d'Histoire du Québec et du Canada de 4^e secondaire seront ouverts : deux cours de deux unités chacun (matières à options, prototypes ministériels à venir) ainsi que deux cours de deux unités chacun (matières obligatoires, épreuves ministérielles à venir). La fermeture des anciens cours d'Histoire aura lieu en juin 2020. Les programmes de 5^e secondaire (Éducation financière, Géographie régionale, Histoire du 20^e siècle, Biologie) devraient être publiés en 2017-2018, l'ouverture des cours étant prévue le 1^{er} juillet 2018. La DE AFC publiera également les DDE et des prototypes pour ces cours.

M. Deshaies informe le Comité que des prototypes seront diffusés, selon le mécanisme habituel, au cours de la semaine à venir pour : Informatique (à l'exception du cours Programmation assistée), Chimie, Physique et Mathématique (5^e secondaire, à l'exception des deux cours optionnels). Il est possible que les prototypes en français précèdent ceux en anglais. Interrogé sur la disponibilité des grilles d'évaluation en anglais pour les cours de Chimie, M. Deshaies indique qu'il partagera les documents avec l'équipe BIM en vue qu'elles puissent être intégrées aux épreuves développées avec les équipes du secteur anglophone. Comme les grilles de Physique ne sont pas encore disponibles en anglais, le Comité approuve la proposition de M^{me} Drapeau voulant que l'équipe BIM traduise les grilles de langue française, avec une mention indiquant que les grilles seront revues après la publication anglaise du Ministère. De cette manière, les versions d'épreuves développées conjointement avec BIM pourront être rendues disponibles plus rapidement.

Les membres du Comité échangent quant à l'utilisation de logiciels tel le tableur (ou Desmos) dans les épreuves. Des discussions ressortent des préoccupations liées à la sécurité des épreuves, à l'équipement des salles d'examen et à l'équité entre les élèves. L'intérêt d'intégrer les technologies demeure partagé, mais des pistes de solution demeurent à trouver à certains égards.

Au sujet de la synthèse vocale des épreuves, M. Deshaies indique que le mandat d'adaptation de l'informatisation des cahiers de l'adulte des épreuves ministérielles a été remis à la SOFAD. Les responsables des programmes de la DE AFC devront effectuer l'écoute des épreuves, afin de s'assurer de leur conformité. Une fois le travail terminé, ces documents seront envoyés aux commissions scolaires de la même manière que les prototypes. Les programmes visés sont : Français, langue d'enseignement, Anglais, langue seconde, English Language Arts, Français, langue seconde, Mathématique (4^e secondaire), Science et technologie (4^e secondaire). Les prototypes ne feront, pour leur part, pas l'objet de modifications de la DE AFC. Les membres du Comité confirment que WordQ est le logiciel utilisé par la majorité.

Au regard de l'accompagnement du réseau par la DE AFC dans l'implantation du nouveau, M. Deshaies confirme qu'une nouvelle cohorte démarrera cette année en Mathématique. Une formation en Univers social au secteur anglophone a lieu les 12 et 13 octobre; d'autres rencontres demeurent à venir. Les plateformes d'accompagnement en ligne demeurent, quant à elles, actives, et ce, pour l'ensemble des disciplines.

M^{me} Claire Barriault demande s'il est possible de recevoir le tableau présentant l'état des lieux des productions ministérielles d'épreuves; M. Deshaies l'enverra à BIM afin de le partager avec le Comité, par courriel.

Enfin, interrogé à propos de la demande de commissions scolaires quant à intégrer les fichiers des épreuves ministérielles à GeXamine, M. Deshaies indique que la Sanction des études, qui est responsable des épreuves ministérielles, n'a pas retenu ce mode de diffusion. M. Deshaies suggère toutefois qu'il sera possible d'effectuer une relance pour ce qui a trait à la diffusion des prototypes d'épreuves. Dans l'éventualité où les prototypes seraient diffusés dans GeXamine, M^{me} Drapeau demande qui traiterait les rétroactions formulées par le réseau. M. Deshaies réitère qu'aucune modification ne sera apportée aux prototypes par la DE AFC.

4. Comité FGA (M. Richard Coulombe)

M. Coulombe rappelle l'origine du Regroupement des organisations pour l'implantation du nouveau curriculum, à l'automne 2015, réunissant plus de 29 acteurs d'influence (TRÉAQ, AQIFGA, ADIGECS, GRICS, DEAAC, SOFAD, Récit, etc.) visant l'implantation des nouveaux programmes et duquel a découlé un plan d'action national. Ce comité s'est réuni le 27 septembre dernier afin d'établir le bilan de la dernière année et de projeter le plan d'action de l'année à venir. Le document qui en fait la synthèse sera diffusé prochainement sur les sites de Carrefour FGA et de la TRÉAQ-FP. M. Coulombe relève quelques-unes des nombreuses réalisations de la dernière année : nombre de formations et de rencontres, centaines de personnes rencontrées, mise en œuvre des équipes-chocs pédagogique et organisationnelle, accompagnement par l'équipe PRO, travail avec les universités (francophones et anglophones), capsules vidéo produites et à traduire, rencontre nationale, partenariats avec le réseau, etc. Parmi les événements à venir, M. Coulombe mentionne la rencontre nationale des 25 et 26 janvier 2018, lors de laquelle des ateliers de demi-journée, des ateliers (de 1 h 15 à 1 h 30) et des présentations carrousel (environ 30 minutes) seront proposés. Un appel de présentations devrait être envoyé prochainement. Au sujet de l'équipe-choc pédagogique, M. Coulombe remercie les commissions scolaires de leur générosité, dans le partage de leurs ressources expertes (enseignants et conseillers pédagogiques). Il invite à ne pas hésiter à proposer les noms de personnes qui pourraient agir à titre de ressources disciplinaires. La participation à l'équipe-choc pédagogique constitue un gain pour les ressources qui y gagnent une formation et une expérience en accompagnement. M^{me} Barrière suggère d'en faire la promotion dans les centres. Elle indique aussi que plusieurs centres de sa région se sont regroupés afin de bénéficier de l'accompagnement par l'équipe-choc. M. Coulombe salue cette initiative et, dans cette perspective, mentionne que le calendrier des endroits visités par l'équipe-choc pédagogique est disponible sur le Carrefour FGA. M. Deshaies confirme que l'équipe-choc pédagogique, qui était en pilotage l'an dernier, est reconduite pour les trois prochaines années.

5. Résultats régionaux au sondage (tour de table et détermination des orientations)

Les membres du Comité partagent les résultats régionaux obtenus, qui sont consignés à l'écran et, après chaque question, une discussion permet au Comité de déterminer l'orientation à retenir. En voici la synthèse.

Éléments de consultation	Réponses régionales	Orientations déterminées par le Comité
<p>5.1. Cours de Science et technologie, 3^e secondaire Offrez-vous ou offrirez-vous les cours de 3^e secondaire correspondant à la version actuelle (nouveau programme), d'ici juillet 2019 ? Oui ou Non</p>	<p>À la très forte majorité, non.</p>	
<p>5.2. Épreuves de Science et technologie, 3^e secondaire Des travaux d'élaboration d'épreuves ont été entrepris conjointement par BIM avec des commissions scolaires pour 6 épreuves correspondant à la version actuelle des cours de 3^e secondaire.</p> <p>Dans le contexte où les contenus des cours de 3^e secondaire seront repris dans les deux nouveaux cours de 4^e secondaire à venir, quelle avenue privilégiez-vous quant aux travaux portant sur les épreuves :</p> <p>A) Terminer les travaux portant sur les épreuves de 3^e secondaire afin de les rendre disponibles jusqu'en juillet 2019.</p> <p>B) Arrêter les travaux portant sur les épreuves de 3^e secondaire et entreprendre les travaux de conversion de ces dernières en épreuves de 4^e secondaire pour les deux nouveaux cours, conjointement avec des commissions scolaires et la DEAFc, en vue de les rendre disponibles le plus près possible de la date de diffusion des nouveaux programmes et DDE correspondant à ces cours (aucun prototype ministériel ne sera proposé pour les deux nouveaux cours de 4^e secondaire).</p>	<p>À la très forte majorité, B.</p>	<p>Le Comité convient d'arrêter les travaux portant sur les épreuves de 3^e secondaire dans l'optique d'entreprendre les travaux sur celles de 4^e secondaire.</p> <p>M^{me} Drapeau indique qu'il faudra en informer le réseau le plus rapidement possible, et également prendre contacts avec les équipes qui étaient en cours de travail en 3^e secondaire. La possibilité que des journées supplémentaires soient octroyées aux équipes des commissions scolaires dans le cadre de ces nouveaux travaux de 4^e secondaire demeurera aussi à vérifier. Interrogés à cet effet, les membres du Comité proposent que les directions concernées soient d'abord informées à ce sujet.</p>
<p>5.3. Retrait d'épreuves de GeXamine À quel moment jugez-vous préférable de retirer de GeXamine les épreuves suivantes :</p> <p>A) Épreuves de la FBC (nouveau programme) précédant la mise à jour des DDE en 2012 : a) Novembre 2017 b) autre _____</p> <p>B) Épreuves des anciens programmes remplacés par les cours de la FBC : a) Novembre 2017 b) autre _____</p> <p>C) Épreuves des anciens programmes remplacés par les cours de la FBD : a) À la fermeture des cours par le MEES) b) autre _____</p>	<p>À la très forte majorité, A, dans les trois cas.</p>	<p>Le Comité convient de procéder dès que possible. Afin d'éviter de faire disparaître des ressources (ex. : INF, MAT-P103), M. Boudrias invite à prêter une attention aux cours pour lesquels des épreuves sont en banque seulement pour la période précédant la mise à jour 2012.</p> <p>M^{me} Drapeau explique qu'il n'est pas possible de retirer les fichiers de GeXamine, puisqu'ils sont disponibles de façon locale. Elle propose d'informer les utilisateurs de la décision de retirer les épreuves. M. Boudrias suggère de limiter les accès à certains programmes ou certaines banques. M^{me} Drapeau vérifiera cette avenue.</p> <p>M. Coulombe demande qu'il soit indiqué de ne pas utiliser les épreuves retirées comme prétests.</p> <p>M^{me} Drapeau ajoute la nécessité de la destruction des copies papier.</p> <p>Il est convenu qu'un suivi sera effectué afin d'expliquer le retrait des épreuves, en plus d'expliquer la méthode de retrait la plus simple et efficace possible. Au fur et à mesure des prochains retraits, des avis seront envoyés. Enfin, la possibilité de conserver une copie locale, selon les besoins, demeurera.</p>

5. Résultats régionaux au sondage (suite)

Éléments de consultation	Réponses régionales	Orientations déterminées par le Comité
<p>5.4 Nombre d'écoutes, épreuves de Français, langue d'enseignement (FBC)</p> <p>Les DDE qui correspondent aux cours de Français, langue d'enseignement, de la FBC comprenant une écoute pour les sigles FRA-1103, FRA-1104 et FRA-2101, ne précisent pas le nombre d'écoutes. Dans les épreuves, les tâches d'écoute permettent l'évaluation du critère lié à l'interprétation juste et rigoureuse d'un message oral, en lien avec la compétence à traiter une situation de vie. Pour les sigles FRA-1104 et FRA-2101, le traitement de la situation de vie demande que l'écoute soit réinvestie lors de la production orale. Par conséquent, le temps d'écoute est encadré (un nombre de 3 écoutes) afin que l'élève ait le temps nécessaire de répondre aux questions et de recueillir l'information pour traiter le dernier critère. Bien qu'il n'y ait pas de réinvestissement lors d'une prise de parole, le nombre d'écoutes pour le sigle FRA-1103 est le même que pour les deux autres sigles, afin de garder une uniformité au premier cycle.</p> <p>Les DDE correspondant aux cours Français, langue d'enseignement (FRA-3105) de la FBD précisent, quant à elles, que le nombre d'écoutes est illimité. Les adultes ont le contrôle de la bande sonore. Dans ces épreuves, les tâches d'écoute permettent à l'adulte de recueillir des éléments d'information qui seront réinvestis dans une tâche ultérieure d'interaction orale. La compétence évaluée est « Communiquer oralement selon des modalités variées (écoute et prise de parole) ».</p> <p>À la lumière de cette information et de votre besoin au regard des épreuves de la FBC, désirez-vous :</p> <p>A) maintenir les trois écoutes actuelles?</p> <p>B) changer pour un nombre d'écoutes illimitées et donner à l'adulte le contrôle de la bande sonore, comme en FBD?</p>	<p>À la très forte majorité, B.</p>	<p>Le Comité convient que le nombre d'écoutes dans les épreuves de la FBC sera arrimé à celui des épreuves de la FBD.</p> <p>M^{me} Halman indique que la même demande, pour les épreuves des cours d'English, Language of Instruction, et de Français, langue seconde, est formulée par le secteur anglophone.</p> <p>M^{me} Drapeau indique que les épreuves et les trames audio seront modifiées. Les centres qui souhaiteraient conserver des copies des versions selon le nombre d'écoutes actuel pourront le faire. Il n'y aura toutefois pas de double alimentation dans GeXamine; les nouvelles versions remplaceront les précédentes.</p>
<p>5.5 Nombre d'écoutes, épreuves d'Anglais, langue seconde (FBC)</p> <p>La DDE qui correspond au cours d'Anglais, langue seconde, de la FBC comprenant une écoute (sigle ANG-2101), ne précise pas le nombre d'écoutes. Dans les épreuves, les tâches d'écoute permettent l'évaluation du critère lié à la compréhension d'éléments d'information, en lien avec la compétence à traiter une situation de vie. En FBC, compte tenu de la nature de ces tâches, qui n'engendrent pas de réinvestissement ultérieur, les épreuves disponibles dans GeXamine prévoient un nombre de trois écoutes.</p> <p>Les DDE correspondant aux cours d'Anglais, langue seconde, de la FBD précisent quant à elles que le nombre d'écoutes est illimité. Les adultes ont le contrôle de la bande sonore. Dans ces épreuves, les tâches d'écoute permettent à l'adulte de recueillir des éléments d'information qui seront réinvestis dans une tâche ultérieure d'interaction orale ou d'écriture. La compétence évaluée est « Réinvestir sa compréhension des textes ».</p> <p>À la lumière de cette information et de votre besoin au regard des épreuves de la FBC, désirez-vous :</p> <p>A) maintenir les trois écoutes actuelles?</p> <p>B) changer pour un nombre d'écoutes illimitées et donner à l'adulte le contrôle de la bande sonore, comme en FBD?</p>	<p>À la très forte majorité, B.</p>	<p>À la très forte majorité, B.</p>

Les membres du Comité estiment que cette manière de sonder s'est avérée efficace. M. Gendron suggère qu'un sondage Web pourrait être intéressant, dans l'optique de centraliser les résultats.

6. Plan de travail 2017-2018 (FBC et FBD)

6.1 États des travaux

M^{me} Ledoux guide la visite des plans de travail, relevant au passage les épreuves diffusées depuis la dernière rencontre (16 au total) et précisant l'état d'avancement des travaux. Des épreuves de Mathématique de 5^e secondaire, tant au secteur anglophone qu'au secteur francophone, sont notamment prêtes à être diffusées et le seront dès que les prototypes ministériels l'auront été. Il est convenu que les plans de travail, mis à jour à la lumière des discussions de la rencontre du Comité, seront envoyés aux membres du Comité au courant de la semaine à venir. Les membres du Comité seront invités à diffuser ces documents sur le plan régional afin de partager cette information, mais également d'inviter les équipes intéressées à s'inscrire au plan de travail à communiquer avec l'équipe BIM.

M^{me} Ledoux fait part au Comité qu'une version d'épreuve prévue au plan de travail a dû être retirée, alors qu'elle était finalisée et que l'équipe BIM s'apprêtait à la diffuser, puisque la commission scolaire s'est aperçue que l'épreuve soumise par une enseignante avait en fait été recopiée d'un matériel pédagogique. Cette situation amènera l'équipe BIM à questionner encore davantage les équipes qui soumettent des épreuves à BIM et à inviter les conseillers pédagogiques à faire de même. La grille de révision des épreuves soumises à BIM sera revue afin de mettre l'accent sur ce point.

Pour la Mathématique (FBD), M^{me} Ledoux fait part au Comité d'une proposition d'élaboration à partir d'un tronc commun entre les séquences SN et TS. Au secteur des jeunes, le conseiller de Mathématique de l'équipe BIM a proposé d'élaborer des versions modifiées d'épreuves, à partir d'épreuves déjà élaborées pour d'autres séquences. Cette proposition s'appuie sur des pratiques de l'équipe de rédaction des épreuves ministérielles au secteur des jeunes. Ainsi, il est proposé que les épreuves de la séquence SN (MAT-5170, MAT-5171 et MAT-5172) pourraient être transformées en épreuves de la séquence TS (MAT-5161, MAT-5163 et MAT-5164), par de nouvelles équipes d'élaboration. La modification pourrait éventuellement être effectuée par les conseillers de l'équipe BIM, qui valideraient les nouvelles versions auprès d'enseignants ou conseillers pédagogiques avant diffusion. Après discussion, le Comité convient que cette avenue est intéressante. Des réserves sont toutefois émises quant au risque de surexposition de ces épreuves; il est suggéré que les épreuves diffusées pour les deux séquences soient de même très différentes.

6.2 Francisation

M^{me} Drapeau a validé l'intérêt et la disponibilité auprès des autres conseillers de son équipe, et une ouverture pour la Francisation et l'Informatique a été montrée. Deux nouvelles ressources se joindront également à l'équipe BIM prochainement, en remplacement de départs, et pourront potentiellement être mises à contribution dans ces dossiers. M. Normand Lacasse et M. Boudrias mentionnent que des versions B pour les cours de Francisation ont été élaborées localement et qu'elles pourraient être partagées. M^{me} Halman confirme le besoin d'épreuves pour les cours de Francisation au secteur anglophone également. M. Deshaies explique pour sa part que les épreuves d'Informatique jusqu'ici élaborées seraient « aléatoirisées », ce qui pourrait être pris en compte dans le développement de nouvelles épreuves. Il est convenu que, dès qu'une ressource au sein de l'équipe BIM pourra recevoir des épreuves et en faire le suivi, un nouveau plan de travail incluant ces cours sera envoyé au Comité afin d'être diffusé.

6.3 Harmonisation des épreuves d'alphabétisation et de présecondaire de Français, langue d'enseignement

M^{me} Drapeau réitère l'objectif de son équipe d'harmoniser les différentes versions d'épreuves de présecondaire de Français, langue d'enseignement. Au total, 18 épreuves sont ciblées. Elle propose que les travaux s'amorcent dès cet automne et qu'ils s'effectuent progressivement de FRAP-107 vers FRAP-101, selon le même ordre de priorité établi par le Comité lors de la diffusion des épreuves.

6.4 Recherche d'équipes et d'épreuves

M^{me} Ledoux invite les commissions scolaires désireuses de soumettre des épreuves, ou de collaborer à l'élaboration de nouvelles épreuves, à communiquer avec l'équipe BIM, qu'il s'agisse de cours ciblés ou non; il sera alors permis de préciser les possibilités de collaboration et les échéanciers selon les disponibilités de l'équipe BIM.

7. Contenu de la banque et bilan des rétroactions

M^{me} Ledoux présente le document détaillant les rétroactions reçues et le contenu de la banque, pour la FBC et la FBD, ainsi que pour la banque d'épreuves traditionnelles, pour l'année 2016-2017. Elle explique que ces tableaux montrent, d'une part, le nombre d'épreuves disponibles dans la banque et, d'autre part, le nombre de rétroactions que BIM a reçues par programme et le temps mis pour les traiter. L'origine des rétroactions envoyées, pour les secteurs anglophone et francophone, y est aussi détaillée. Dans un souci de qualité à la fois des épreuves et du service offert, l'importance que les rétroactions soient acheminées à BIM par le réseau est réitérée. M. Boudrias ajoute que le nombre de rétroactions traitées et qui ont engendré des modifications aux épreuves constitue des atouts de taille pour motiver les équipes à formuler des rétroactions. Enfin, compte tenu de la fermeture de plusieurs programmes et de la décision de retirer les épreuves de ces derniers de GeXamine, il est convenu que les rétroactions portant sur les épreuves retirées ne seront plus traitées par l'équipe BIM.

8. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation

M. Boudrias invite les membres du Comité à faire part de leurs questions, ainsi que des réalisations locales ou régionales.

M. Bouillon s'enquiert de modèles d'organisation des tâches des enseignants dans le cadre de l'évaluation orale, pour les cours de langues. À ce sujet, M. Lehoux propose de faire parvenir un document PowerPoint réalisé par M. Tommy Champagne, de la Commission scolaire de l'Énergie, et diffusé sur le site de la TRÉAQ-FP à la suite d'une présentation, que plusieurs disent avoir appréciée. Ce document sera acheminé aux membres du Comité. M. Lacasse indique pour sa part que les pratiques d'organisation de tâches s'avèrent très variées d'une commission scolaire à l'autre, pour les cours de langue, incluant ceux de Francisation. Il dit que lorsque le nombre d'élèves est assez important, une ressource est embauchée pour l'évaluation. M^{me} Barrière fait état d'un travail en décloisonnement qui permet aux enseignants de se libérer pour l'évaluation, alors que d'autres prennent en charge les élèves, à la 6^e période; cette pratique nécessite cependant une ouverture de la part des enseignants.

Pour ce qui a trait au délai entre les parties des épreuves d'Anglais, langue seconde, M. Lehoux suggère de réduire à une ou deux journées le temps entre les deux parties. M^{me} Marie-Ève Guay explique avoir organisé des blocs horaires en trois temps au cours d'une semaine pour les deux parties d'épreuve; elle s'appuie sur le document *Tour de piste*, réalisé par l'équipe-choc organisationnelle, comme source d'idées. En lien avec la participation d'autres élèves aux exposés de Français, langue d'enseignement, M. Coulombe fait part d'une pratique des enseignants à préparer des questions à l'avance et à les remettre aux élèves de l'auditoire afin de stimuler la discussion.

M. Bouillon fait part des réactions locales des enseignants quant à l'écart dans le niveau de difficulté entre les cours de Mathématique de 3^e et de 4^e secondaire. M. Deshaies suggère que l'accompagnement offert au réseau pour cette discipline pourrait s'avérer une réponse intéressante à ce besoin manifesté. M. Coulombe ajoute que l'équipe-choc pédagogique pourrait intervenir en soutien à l'équipe locale.

M^{me} Guay souligne sa participation à l'atelier donné par M. Boudrias au colloque de la TRÉAQ-FP en mai, en lien avec le travail d'accompagnement dans l'écriture des *Normes et modalités* mis en place au sein de sa commission scolaire. Elle explique combien les échanges du document *Normes et modalités* parmi les centres de sa région s'est avéré positif. M. Boudrias renchérit en exposant combien il s'avère gagnant d'inclure les responsables de salles d'examen dans ces travaux. Au sein de sa commission scolaire, de deux à trois réunions annuelles regroupent les responsables de salles d'examen, le responsable de la Sanction ainsi qu'une conseillère pédagogique, dans le partage des pratiques et des difficultés observées, ainsi que la quête de solutions.

9. Prochaine rencontre du Comité : 13 avril 2018

M^{me} Drapeau et M. Boudrias remercient les membres du Comité de leur présence et de leur participation à cette rencontre. Les membres du Comité se saluent, avant que M^{me} Drapeau et M. Boudrias closent la rencontre.