



# COMPTE RENDU

## 50<sup>e</sup> rencontre Comité de planification et de coordination BIM-FGA

---

Tenue le vendredi 13 avril 2018, à 9 h 15  
à la GRICS  
5100, rue Sherbrooke Est, salle 2.65, Montréal

### Sont présents :

M <sup>me</sup> Claire Barriault En visioconférence	C. s. du Fer Région de la Côte-Nord
M <sup>me</sup> Suzanne Barrière	C. s. des Patriotes Région de la Montérégie
M. Pierre-Luc Brunet	C. s. de Rouyn-Noranda Région de l'Abitibi-Témiscamingue-Nord-du-Québec
M. Daniel Boudrias Président du Comité	C. s. Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M. Renaud Bouillon	C. s. des Phares Région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
M. Richard Coulombe	C. s. de la Seigneurie-des-Mille-Îles Région de Laval-Laurentides-Lanaudière
M <sup>me</sup> Sonia Côté En remplacement de M. Frédéric Lehoux	C. s. des Bois-Francs Région de la Mauricie-Centre-du-Québec
M <sup>me</sup> Martine Leroux	Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue (DEAFC) Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
M <sup>me</sup> Michèle Drapeau	Directrice des services en évaluation et en information scolaire GRICS
M. Hugues Gendron	C. s. des Sommets Région de l'Estrie
M <sup>me</sup> Marie-Ève Guay	C. s. De la Jonquière Région du Saguenay-Lac-Saint-Jean
M. Normand Lacasse	C. s. des Découvreurs Région de Québec-Chaudière-Appalaches
M <sup>me</sup> Mélanie Ledoux Secrétaire du Comité	Chef d'équipe BIM-FGA GRICS
M. Réjean Potvin	C. s. des Hauts-Bois-de-l'Outaouais Région de l'Outaouais
M <sup>me</sup> Angela Spagnolo	C. s. English-Montréal Secteur anglophone (PROCEDE)

## Accueil

Le président du Comité et la directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) accueillent les membres du Comité de planification et de coordination BIM-FGA et invitent chacun à se présenter dans un tour de table. Le Comité souhaite la bienvenue à la nouvelle représentante de la DE AFC, au nouveau représentant de la région de l'Abitibi-Témiscamingue-Nord-du-Québec, à la nouvelle représentante du secteur anglophone et à la représentante substitut de la région de la Mauricie-Centre-du-Québec.

La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) informe les membres du Comité que le poste de conseiller en Anglais, langue seconde, est à pourvoir au sein de son équipe.

### 1. Adoption de l'ordre du jour

Le président du Comité propose l'ordre du jour.

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 13 octobre 2017
3. État des travaux à la DE AFC
4. État des travaux du plan de travail 2017-2018
5. Priorités au plan de travail 2018-2019
6. Éditeur d'équations mathématiques
7. GeXamine et retrait d'épreuves (traditionnelles et FBC avant MàJ2012)
8. Bris de confidentialité
9. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation
10. Prochaines rencontres du Comité : 2018-2019

### 2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 13 octobre 2017

Le compte rendu de la rencontre du 13 octobre 2017 est passé en revue et il est approuvé par l'ensemble des membres du Comité.

Des suivis et compléments d'information sont apportés en lien avec des éléments du compte rendu de la rencontre du 13 octobre :

- La Rencontre nationale a permis d'accueillir plus de 400 participants et les évaluations reçues témoignent de son succès. Les perspectives d'une nouvelle édition en 2018-2019 sont à l'étude.
- En réponse à la question posée, il s'avère possible de limiter les accès à des programmes d'études ou à des banques d'épreuves dans GeXamine. Les renseignements à cet effet se trouvent dans le Guide de l'administrateur (sous « Gestion des utilisateurs ») disponible dans GeXamine.
- Il a été convenu avec la représentante du secteur anglophone qu'il n'y aurait pas de changement des bandes sonores des épreuves de langues (FBC) au regard du nombre d'écoutes pour le moment. La question pourra être étudiée de nouveau, au besoin.
- La grille de révision des épreuves (FBC) proposée par BIM a été modifiée afin d'y inclure un point quant à l'originalité du contenu proposé. Cette grille est disponible sur le site BIM en ligne.
- Le plan de travail 2017-2018 mis à jour a été envoyé aux membres du Comité en novembre 2017 et en février 2018 afin d'être partagé à l'échelle régionale dans le but de recruter de nouvelles équipes d'élaboration ou d'obtenir de nouvelles épreuves déjà élaborées.

### 3. État des travaux à la DE AFC

La représentante de la DE AFC informe le Comité de planification et de coordination de la nomination de M<sup>me</sup> Karine Gosselin à la direction de la DE AFC. Elle effectue un suivi quant à des éléments relatés dans le survol du compte rendu de la rencontre du Comité du 13 octobre 2017 :

- Un travail de révision des épreuves de Mathématique au regard de la congruence avec les programmes et les DDE est en cours jusqu'à l'été 2018. Le bulletin Info-sanction 17-18-22 informant du retrait de quatre épreuves y est lié.
- La possibilité d'entrer des notes par compétence (Charlemagne) est toujours à l'étude au Ministère.
- En Français, langue d'enseignement (FBD), des modifications aux DDE et aux épreuves sont à venir en lien avec la pondération de 5 % accordée à la qualité de la langue, afin d'arrimer les pratiques à celles du secteur de la formation générale des jeunes. Ce pourcentage sera transféré dans la compétence à lire et apprécier des textes variés.
- La demande de financement, qui s'inscrit comme enjeu dans la répartition des tâches, aussi bien en Science (participation des enseignants et des techniciens en travaux pratiques dans les épreuves de laboratoire) qu'en langues (participation des enseignants lors de l'évaluation de l'interaction orale), est en attente de réponse, après analyse. Le projet des règles budgétaires 2018-2019 devrait paraître au cours de la semaine à venir.
- Les versions anglaises des prototypes d'épreuves de Chimie et de Physique du Ministère sont prêtes à être diffusées. Elles seront déposées sous peu sur le site sécurisé en version Word et PDF dès que le site sécurisé aura été revu (des travaux sont en cours afin d'améliorer la sécurité des transferts).
- Les programmes et les DDE des deux nouveaux cours de Science de 4<sup>e</sup> secondaire qui remplaceront les cours de 3<sup>e</sup> secondaire sont en traduction. Ces documents seront déposés sur le site du Ministère avant la fin de l'année scolaire.
- La demande quant à la possibilité de déposer les prototypes d'épreuves du Ministère dans GeXamine, afin de les rendre disponibles au réseau dans un site protégé déjà utilisé, est en suivi auprès de la Sanction des études.
- La liste des cours qui seront fermés au 30 août 2018 sera détaillée dans un bulletin Info-sanction à paraître à la fin du mois d'avril. Le Comité exprime avoir bien accueilli ce report de la date de fermeture, qui pourra être utile dans certains cas d'exception.
- La fermeture de l'ensemble des programmes d'études d'Univers social (FBD) est reportée à 2020.
- La traduction en anglais des prototypes d'épreuves d'Informatique devrait être diffusée avant la fin de l'année scolaire en cours. Dorénavant, les versions françaises et anglaises des épreuves feront l'objet d'une diffusion simultanée.

La représentante de la DE AFC explique au Comité que les questions et les commentaires reçus par les responsables de programmes ont permis de soulever certaines considérations au regard des prototypes et des DDE. De manière concertée à la DE AFC, il a été convenu d'apporter des changements aux DDE et aux épreuves, en réponse aux rétroactions formulées et aux irritants soulevés par le milieu. Par souci d'équité par rapport aux pratiques évaluatives, les modifications incluront l'ajout des grilles d'évaluation aux DDE, ce qui les rendra prescriptives dès 2018-2019. D'autres changements seront apportés, notamment en Français, langue d'enseignement, en Mathématique et en Anglais, langue seconde.

Ces modifications, ainsi qu'un calendrier de livraison (l'été et l'hiver sont ciblés), feront l'objet d'une annonce ministérielle lors de la prochaine rencontre VIA des gestionnaires, en juin 2018. Les participants à cette rencontre VIA seront par la suite responsables d'informer leurs équipes. Interrogé quant à cette stratégie de communication, le Comité se montre d'accord.

Dans la perspective que les épreuves BIM soient arrimées aux changements qui seront apportés aux DDE et aux épreuves par le Ministère dans les meilleurs délais, des rencontres entre la DE AFC et BIM auront lieu dès mai, pour les disciplines touchées.

La représentante de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean suggère que l'opération de modifications des épreuves BIM au regard des changements ministériels soit également l'occasion d'apporter des améliorations d'ordre orthopédagogique. Elle soulève, à titre d'exemples, que le vocabulaire utilisé varie parfois au fil d'une même épreuve (ex. : petits gâteaux et muffins), engendrant une confusion inutile chez l'élève et qui est d'un autre ordre que celui des compétences évaluées. Elle offre à BIM qu'une ressource orthopédagogique de sa commission scolaire participe à des travaux de cette nature dans le cadre d'un projet-pilote portant sur une ou deux épreuves. Des discussions sont à prévoir au printemps 2018 afin de planifier ce projet. Le Comité convient la priorité sera à accorder en mathématique.

Interrogés quant à l'ajout des grilles d'évaluation dans les documents des épreuves destinés aux élèves (ex. : Cahier de l'adulte), les membres du Comité s'expriment y être favorables. Il ressort des discussions qu'il est impératif que les grilles aient été expliquées aux adultes par l'enseignant au préalable et qu'il serait souhaitable que les lieux où les grilles sont disponibles soient multiples (en classe, dans le matériel pédagogique, en cours d'apprentissage, etc.). La possibilité que la grille soit retirée, pour des élèves à besoins particuliers, bien qu'elle soulève des dérives possibles, est discutée. BIM arrimera ses épreuves au modèle ministériel.

La DE AFC se questionne quant à la production d'un guide portant sur les pratiques évaluatives, dans une perspective de développer une compréhension et des pratiques communes. La représentante de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean soutient que le développement d'une vision commune demeure un défi qui requiert temps et accompagnement; en ce sens, les séances de corrections communes se sont avérées très positives, sur le plan régional.

La représentante de la DE AFC informe le Comité qu'une nouvelle ressource consacrée aux programmes de Développement professionnel et de Développement de la personne a été nommée à la DE AFC.

Le représentant de la région de l'Estrie soumet à la représentante de la DE AFC des changements requis aux épreuves de Science au regard de la sécurité (par exemple, la manipulation d'alcool isopropylique (99 %), substance hautement inflammable, est jugée inappropriée).

Des membres du Comité mentionnent à la représentante de la DE AFC qu'il aurait été souhaitable d'être informés par le Ministère, par le biais d'un bulletin Info-sanction, par exemple, de l'irrecevabilité des cours de sciences générales au regard des conditions d'admission au collégial. Cette information a dans ce cas été rendue disponible par le réseau collégial.

Les représentants des régions de l'Estrie et de la Montérégie font part de questions régionales. Au sujet de la possibilité que la feuille de notes, en Français, langue d'enseignement, soit personnalisée, la représentante de la DE AFC explique que la responsable de ce programme indique que la DDE n'en précise pas le format (portrait ou paysage). La représentante de la DE AFC fera parvenir la réponse écrite apportant plus de précisions à ce sujet. Quant à la taille de caractères établie à 12 au minimum pour la feuille de notes informatisée, en Mathématique, elle effectuera un retour auprès de son équipe, après la réception de commentaires voulant que les élèves arrivent à écrire dans un format qui se rapproche davantage d'un format équivalent à 10, en version manuscrite.

Interrogée quant aux avancées dans le domaine du « *Prior Learning Evaluation* », la représentante de la DE AFC fait état de travaux en cours au Ministère à l'égard d'une épreuve synthèse (pour Français, langue seconde, et Anglais, langue seconde) qui permettra d'évaluer les trois compétences, dans une perspective de l'octroi d'unités pour l'obtention du DES. Cette épreuve synthèse est en expérimentation. Elle indique que les codes de cours touchés fermeront le 30 août 2018 et que des codes provisoires seront disponibles jusqu'à la disponibilité de la nouvelle édition d'épreuve.

Interrogée quant à l'avancement des travaux, la représentante de la DE AFC indique que les DDE et les prototypes pour les cours d'Orientation professionnelle et de Prévention des dépendances sont en traduction et que les documents seront rendus disponibles dès qu'ils seront prêts.

## 4. État des travaux du plan de travail 2017-2018

### Nouvelle version du plan de travail

Le plan de travail, dans sa nouvelle facture annuelle intégrant la FBC et la FBD pour les secteurs francophone et anglophone, est présenté au Comité. Ce plan de travail permet de relever que, depuis la rencontre d'octobre 2017, 20 épreuves ont été diffusées. Plus de 60 épreuves sont en cours d'élaboration ou de révision.

Les membres du Comité réitèrent l'importance de partager avec BIM les versions d'épreuves élaborées localement, dans la perspective que les efforts et les développements soient mis en commun, au bénéfice de l'ensemble des commissions scolaires. Ils véhiculeront ce message à l'échelle régionale.

### Science (travaux de 3<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> secondaire)

Comme convenu lors de la rencontre du 13 octobre, les directions dont les équipes avaient participé à l'élaboration d'épreuves de Science de 3<sup>e</sup> secondaire ont été jointes dans le but de les informer de la décision concertée du Comité de ne pas poursuivre ces développements, au profit de la création d'épreuves de 4<sup>e</sup> secondaire. Ces dernières ont, pour la grande majorité, accepté que le matériel développé en 3<sup>e</sup> secondaire soit réutilisé dans les épreuves de 4<sup>e</sup> secondaire. Deux commissions scolaires se sont également inscrites au plan de travail en vue de l'élaboration d'épreuves pour les deux nouveaux cours de 4<sup>e</sup> secondaire. Les équipes sont accompagnées par le conseiller de Science de l'équipe BIM, qui a reçu les programmes et les DDE de 4<sup>e</sup> secondaire de la DE AFC, dans le cadre de ces travaux. Une fois les épreuves élaborées, elles seront traduites en anglais.

### Francisation et Informatique

La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) maintient l'intérêt de BIM à entreprendre des travaux portant sur des épreuves pour ces deux programmes, en réponse au besoin manifesté par les commissions scolaires. Elle explique que la réalité de la dernière année n'a pas permis de consacrer de ressources à ces nouveaux travaux. Elle entrevoit toutefois davantage de disponibilité et de nouvelles possibilités pour son équipe au cours des prochains mois. Comme l'équipe BIM ne compte pas de ressource spécialisée pour ces programmes, une appropriation préalable des programmes, des DDE et des prototypes devra être effectuée. En ce sens, elle invite les commissions scolaires qui s'étaient manifestées à communiquer avec BIM, et ce, dès maintenant, afin de soumettre des épreuves (Francisation et Informatique) qui pourront être analysées par son équipe.

### Nombre d'écoutes dans les épreuves d'Anglais, langue seconde (FBC)

En suivi à la dernière rencontre du Comité et aux résultats de la consultation provinciale, les épreuves (quatre versions) correspondant au cours ANG-2101 ont été modifiées, puis diffusées en février 2018, afin de laisser le contrôle de la bande sonore à l'adulte.

### Nombre d'écoutes et harmonisation des épreuves en Français, langue d'enseignement (FBC)

Les travaux portant sur la modification des épreuves sont en cours. Il est prévu que les épreuves correspondant aux cours FRA-1103 à FRA-2102 intégrant une écoute dont l'adulte a le contrôle seront diffusées en mai 2018. Les épreuves correspondant aux cours FRA-P107 à FRA-B-123 seront pour leur part diffusées avant l'été 2018. Au nombre d'écoutes, d'autres modifications s'ajouteront dans une perspective d'harmonisation des versions, notamment au regard des indications quant au matériel autorisé.

### Grilles de révision d'épreuves (FBD)

Des grilles de révision disciplinaires qui permettent aux équipes qui souhaitent soumettre une épreuve à BIM sont maintenant disponibles sur le site [BIM en ligne](#). Ces grilles sont également utilisées par les conseillers BIM en vue de formuler une rétroaction aux équipes qui ont soumis des épreuves ainsi qu'en cours d'élaboration avec les équipes accompagnées. Ces grilles sont disponibles pour les cours de : Français, langue d'enseignement (3<sup>e</sup> secondaire), Anglais, langue seconde (3<sup>e</sup> secondaire), Monde contemporain, Mathématique (MAT-5171), Science et technologie (SCT-4064), Chimie, Physique, ainsi qu'*English Language Arts*. D'autres grilles seront diffusées en ligne ultérieurement (Français, langue seconde, Mathématique (autres cours et versions anglaises), *Science, Chemistry* et *Physics*).

Le Comité recommande que cette information soit publiée dans la prochaine *Liste de nouveautés* afin d'en informer le réseau.

### **Pagination des documents des épreuves**

En suivi à une rétroaction reçue d'une commission scolaire, BIM a convenu d'arrimer la pagination des épreuves de la FGA à celle de la FP. Désormais, les épreuves diffusées comporteront le numéro de la page sur l'ensemble (ex. : page 7 de 15), ce qui permet, entre autres choses, une vérification facilitée au moment de l'impression.

### **Utilisation de pronoms neutres dans le Guide de l'enseignant**

Une rétroaction quant à l'emploi de pronoms masculins dans certains guides de l'enseignant (épreuves d'Anglais, langue seconde, FBC : « He ») en vue d'alléger le texte a été reçue par BIM. Interrogés à ce sujet, les membres du Comité indiquent qu'il ne s'agit pas d'un sujet ayant fait l'objet de demandes au sein de leur région. Du côté de BIM, des corrections afin de rendre les pronoms neutres (« He/She ») ont été apportées pour les épreuves d'ANG-2101, comme elles étaient revues au regard du nombre d'écoutes. Toutefois, à moins d'une demande du réseau et d'une priorisation de ces travaux, il n'est pas envisagé d'effectuer de telles modifications pour l'ensemble des épreuves des différentes disciplines touchées.

## **5. Priorités au plan de travail 2018-2019**

La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) suggère que les priorités incluent les développements au plan de travail, selon les manifestations d'intérêt reçues et à venir, ainsi que les modifications requises aux épreuves existantes, à la suite des modifications ministérielles qui seront apportées aux DDE et aux prototypes. Selon la nature des changements à venir, l'équipe BIM pourra déterminer si elle apporte seule les changements, ou si la participation du réseau est requise (pour valider ou pour élaborer conjointement, par exemple). Le Comité convient de prévoir une réunion téléphonique avant la rencontre d'octobre, si la priorisation des travaux doit être revue à la suite de l'analyse des changements ministériels.

## **6. Éditeur d'équations mathématiques**

La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) explique au Comité que la présente version du logiciel Word (Microsoft) n'inclut plus de partenariat avec MathType, l'éditeur d'équations mathématiques. Or, les épreuves BIM ont été informatisées avec le logiciel Word, qui intégrait l'outil MathType. La dernière mise à jour fait en sorte qu'il n'est plus possible de modifier les épreuves déjà informatisées (il est toutefois toujours possible de les lire). Après analyse de la situation et des solutions possibles, l'équipe BIM convient de poursuivre son utilisation de MathType pour l'informatisation de ses équations mathématiques. MathType serait par ailleurs un logiciel déjà utilisé dans certaines commissions scolaires. Cette solution permettrait à BIM, comme aux utilisateurs, de modifier les épreuves de façon plus efficace que celle permise par l'utilisation du nouvel éditeur d'équations mathématiques désormais intégré à Word (ex. : alignement des équations, taille des caractères, qualité de la présentation, etc.). Le Comité indique que le nombre de personnes qui utilisent ces fonctions demeure limité, et que cette solution semble pouvoir convenir. Le Comité propose qu'un communiqué soit envoyé aux commissions scolaires, afin d'informer le réseau de la solution qui aura été privilégiée.

## **7. GeXamine et retrait d'épreuves (traditionnelles et FBC avant MàJ2012)**

Conformément à ce qui a été convenu lors de la rencontre du 13 octobre, un communiqué a été envoyé au réseau le 8 mars 2018 pour informer du retrait des épreuves dont les cours ont été fermés par le Ministère en juin 2017. La liste des programmes ciblés dans GeXamine était incluse à ce communiqué de même que l'invitation à ne plus utiliser ces épreuves (ni comme prétest ni en salle de classe) et à détruire les copies papier. Une procédure était jointe au communiqué. Le Comité indique que cette opération s'est bien déroulée. La représentante de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean souligne la clarté de ce communiqué et de cette procédure.

Cette première opération de retrait d'épreuves de GeXamine s'est avérée d'envergure et a exigé la contribution de l'équipe informatique de la GRICS, de même que la réalisation de nombreux tests afin de s'assurer de ne pas détruire des banques ni d'engendrer d'erreurs dans le système. Dans cette perspective, le premier lot de retraits d'épreuves a porté sur celles correspondant aux programmes fermés par le Ministère. La même opération aura lieu après les prochaines fermetures ministérielles à venir (dont celles prévues pour août 2018).

Une opération de retrait d'épreuves dans GeXamine aura également lieu pour tous les programmes de la FBC portant la mention « avant MàJ2012 » et qui incluent des épreuves diffusées avant que les DDE soient mises à jour en 2012. Il ne reste qu'un cours pour lequel il y a une version d'épreuve sous « avant MàJ 2012 », mais aucune après, soit FRA-B-124. BIM suggère que cette version d'épreuve soit mise à jour de manière prioritaire. L'opération de retrait sera ensuite effectuée et les répertoires contenant les épreuves seront renommés afin de supprimer l'appellation « avant MàJ2012 ». Le Comité approuve cette proposition.

D'autres programmes, pour lesquels il n'y a pas eu de révision des DDE, contiennent toujours des épreuves. Ces dernières étaient pour la plupart des prototypes ministériels qu'il avait été convenu de diffuser dans GeXamine. Le Comité convient de laisser ces épreuves dans les répertoires actuels. Les cours concernés sont les suivants : SAN-P101, INF-B101, INF-P101, INF-1102, SCT-2101, SCT-2121, SCH-P121, SCH-2141 et PER-P141. La représentante de la DE AFC précise que l'appellation « SAN » a été remplacée par « PER » dans Charlemagne; BIM modifiera GeXamine et l'épreuve (SAN-P101) conséquemment à cette précision.

## 8. Bris de confidentialité

Les avis relatifs aux bris de confidentialité envoyés aux commissions scolaires par BIM invitent à cesser d'utiliser les épreuves ciblées pour une période de trois mois, à la FGA (comparativement à quatre, en FP). Cet avis ne mentionne pas la nature du bris de confidentialité, mais indique que la confidentialité de l'épreuve aurait été compromise.

Lorsqu'un bris de confidentialité porte sur une épreuve qui existe à la fois aux secteurs francophone et anglophone (en Mathématique et en Science), le Comité ne recommande pas qu'il soit précisé à même le communiqué que l'épreuve peut être disponible pour l'autre secteur. Cette information ne serait pas largement diffusée. Il reviendra aux milieux de porter une attention particulière quant à ces épreuves et à déterminer s'il y a lieu de cesser l'utilisation d'une épreuve dont le bris de confidentialité a eu lieu pour l'autre secteur. On rappelle par ailleurs que des commissions scolaires offrent les cours dans les deux langues.

Lorsqu'un bris de confidentialité est jugé majeur, s'il inclut le fait qu'un élève ait photographié une épreuve, ou qu'il ait des documents en sa possession, par exemple, le Comité convient que le communiqué indiquera alors que BIM propose de retirer définitivement l'épreuve. Dans ces cas, BIM enverra également un courriel aux membres du Comité.

La représentante de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean propose que le communiqué envoyé chaque automne mentionne de porter une attention particulière aux technologies en salle d'examen (des montres permettent notamment de prendre des photographies). Dans cette veine, la représentante de la Montérégie mentionne que des casiers ont été installés près des salles d'examen (des cadenas sont prêtés) afin que les élèves y laissent leurs effets (montre, cellulaire, etc.).

Le représentant de l'Estrie invite les membres du Comité à sensibiliser leurs collègues quant à la nécessité de mettre en place des mesures assurant de préserver la confidentialité des épreuves, considérant les efforts et les coûts liés à la production d'épreuves.

Le représentant de la région de Laval–Laurentides–Lanaudière suggère qu'une banque d'items permettant de générer différentes versions d'épreuves contribuerait à réduire les risques entourant la sécurité des épreuves. En ce sens, la représentante de la DE AFC indique qu'un comité ministériel de modernisation des épreuves est en expérimentation, pour les TENS, d'une banque de questions, catégorisée selon leur niveau de difficulté. La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) s'enquiert du logiciel utilisé par le Ministère. Elle rappelle que par le passé BIM-FGJ constituait une banque d'items indexés et qu'il était possible de monter une épreuve à partir de ces derniers (incluant la clé de correction et le Guide) et que ce besoin semble refaire surface.

## 9. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation

Les membres du Comité échangent quant à leur compréhension du bulletin Info-sanction « 17-18-14 Rappel diffusion épreuves ministérielles FGA, FP » en lien avec la formation à distance. Le questionnement soulevé renvoie également aux épreuves BIM. Comme il n'y a pas d'univocité dans les milieux, la représentante de la DE AFC propose de faire un état de la situation lors du webinaire des gestionnaires en juin. Les pratiques entourant les épreuves évolueront éventuellement vers le numérique, mais à court terme, les besoins et préoccupations liés à la gestion des documents imprimés demeurent. À titre de bons coups, la représentante de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean fait part du recours à la plate-forme Moodle dans le cadre de la formation à distance, expérience qui a permis aux enseignants de revisiter les programmes. Elle mentionne également la collaboration avec l'équipe BIM dans l'élaboration conjointe d'une épreuve de Chimie, travail de rigueur qui a exigé de retourner au programme d'études et à la DDE. Cette expérience positive a donné envie à son équipe de s'engager encore davantage; cette dernière collaborera à l'écriture de situations d'apprentissage avec le Ministère.

Un représentant fait état d'une situation où un adulte ayant réussi un nombre de cours de Mathématique ne se voit pas reconnaître son DES, alors qu'il le lui serait reconnu au secteur des jeunes. La représentante de la DE AFC l'invite à lui soumettre le cas, pour assurer un suivi.

Des félicitations sont formulées quant à la récente édition de la Rencontre nationale, encore plus centrée sur les besoins. On souligne l'intérêt suscité par la conférence portant sur les recherches propres à la FGA. La réédition de la Rencontre nationale est à l'étude, mais les perspectives semblent positives. Interrogé à ce sujet, le Comité se prononce majoritairement en faveur que cet événement soit jumelé à un autre, dans l'optique de minimiser les déplacements.

On souligne les travaux d'accompagnement menés par l'équipe-choc pédagogique et les retombées qu'ils engendrent. Dans le cas d'expériences moins positives, l'importance de faire part des rétroactions en vue d'apporter des améliorations est réitérée.

Le représentant de la région de l'Abitibi-Témiscamingue–Nord-du-Québec mentionne avoir apprécié sa première participation à ce comité provincial.

## 10. Prochaines rencontres du Comité (2018-2019)

Les dates de rencontre du Comité en 2018-2019 sont déterminées, soit le 12 octobre 2018 et le 12 avril 2019.

Le président du Comité informe les membres qu'il sera absent pour l'année à venir et qu'un nouveau représentant de la région de Montréal sera nommé ultérieurement.

Le président du Comité et la directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) remercient les membres du Comité de leur présence et de leur participation à cette rencontre. Les membres du Comité se saluent, avant que se termine la rencontre.