



COMPTE RENDU
53^e rencontre
Comité de planification et de coordination
BIM-FGA

Tenue le vendredi 11 octobre 2019, à 9 h 15
à la GRICS
5100, rue Sherbrooke Est, salle 2.65, Montréal

Sont présents :

M. Daniel Boudrias	C. s. Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M. Pierre-Luc Brunet	C. s. de Rouyn-Noranda Région de l'Abitibi-Témiscamingue-Nord-du-Québec
M ^{me} Sonia Côté En remplacement de M. Yves Hébert	C. s. des Chênes Région de la Mauricie-Centre-du-Québec
M. Richard Coulombe Président du Comité par intérim	C. s. de la Seigneurie-des-Mille-Îles Région Laval-Laurentides-Lanaudière
M ^{me} Judith Davidson	Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue (DEAFC) Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
M. Jean-Pierre Doucet	C. s. des Phares Région Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Les Îles
M ^{me} Michèle Drapeau	Directrice des services en évaluation et en information scolaire GRICS
M. Normand Lacasse	C. s. des Découvreurs Région Québec-Chaudière-Appalaches
M. Christian Laflamme En visioconférence	C. s. du Fer Région de la Côte-Nord
M ^{me} Janick Langlois En remplacement de M ^{me} Marie-Ève Guay	C. s. De La Jonquière Région du Saguenay-Lac-Saint-Jean
M ^{me} Louise Larouche En visioconférence	C. s. des Portages-de-l'Outaouais Région de l'Outaouais
M ^{me} Mélanie Ledoux Secrétaire du Comité	Chef d'équipe BIM-FGA GRICS
M. Rachid Moussaoui En remplacement de M. Jacques Girard	C. s. de la Région-de-Sherbrooke Région de l'Estrie
M ^{me} Angela Spagnolo	C. s. English-Montréal Secteur anglophone (PROCEDE)
Est absente :	
M ^{me} Sylvie Ménard	C. s. de Saint-Hyacinthe Région de la Montérégie

Accueil

La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) et le président intérimaire du Comité (le représentant de la région de Laval–Laurentides–Lanaudière) accueillent les participants et les invitent à se présenter dans un tour de table. Le Comité accueille deux nouveaux représentants (régions de l'Outaouais et de la Côte-Nord) ainsi que des représentants substitués (régions de l'Estrie, du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de la Mauricie–Centre-du-Québec).

Comme convenu à la rencontre d'avril, la directrice des services en évaluation (BIM) suggère que la présidence du Comité soit déterminée pour la prochaine année. Le Comité confirme que le représentant de la région de Montréal, qui était président du Comité avant la dernière année d'absence, reprendra son rôle de président après la rencontre d'octobre. La directrice des services en évaluation (BIM) remercie le président intérimaire pour sa disponibilité, sa collaboration et ses apports au cours de la dernière année.

La directrice des services en évaluation (BIM) annonce la nomination récente de deux conseillères au sein de son équipe, au secteur francophone, pour Science et technologie (secteur de la formation générale des adultes), M^{me} Brigitte Dumaresq, et au secteur anglophone; pour *Mathematics* (secteurs de la formation générale des jeunes et des adultes), M^{me} Clementina Santoianni.

1. Adoption de l'ordre du jour

Le président intérimaire du Comité propose l'ordre du jour. L'ordre du jour est adopté par le Comité.

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 12 avril 2019 et suivis
3. État des travaux à la DE AFC
4. Retour sur le congrès de l'AQIFGA, le colloque TRÉAQFP-CPFGPE de l'AQCS et le Comité de positionnement Priorités au plan de travail 2019-2020
5. Contenu de la banque et bilan des rétroactions
6. Plan de travail 2019-2020
7. GeXamine et retrait d'épreuves
8. Confidentialité et sécurité des épreuves
9. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation
10. Prochaine rencontre du Comité

2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 12 avril 2019 et suivis

Le compte rendu de la rencontre du 12 avril 2019 est passé en revue et il est approuvé par l'ensemble des membres du Comité.

Des suivis et compléments d'information sont apportés en lien avec des éléments du compte rendu de la rencontre du 12 avril 2019.

- Des précisions ont été apportées aux épreuves BIM de 3^e secondaire de Français, langue d'enseignement, au regard de la feuille de notes permise, afin de les harmoniser aux épreuves ministérielles. En Français, langue seconde, les échanges se poursuivent entre la conseillère BIM et la responsable de programme à la DE AFC, en vue de l'arrimage des épreuves BIM de la 3^e secondaire avec les nouvelles DDE ministérielles à paraître. Au besoin, des précisions quant à la feuille de notes seront apportées.
- Des échanges ont eu lieu entre l'équipe BIM et la DE AFC quant à la mise à jour des versions d'épreuves et des prototypes ministériels, afin que l'information de GeXamine reflète l'état actuel de l'offre. Le nombre de versions d'épreuves ministérielles disponibles demeure à confirmer afin de compléter cette information.
- L'arrimage des épreuves BIM et leur diffusion, au regard des nouvelles DDE ministérielles, ont été possibles en Français, langue d'enseignement (mai 2019), et en Science générale 1 et 2 (septembre 2019). Les travaux sont avancés en Français, langue seconde, mais l'équipe BIM demeure dans l'attente de la diffusion ministérielle avant de rendre les épreuves modifiées disponibles.

- En Mathématique, un premier projet d'élaboration régional (projet pilote) aura lieu cet automne, en collaboration avec la région du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Les Îles. Un second pourrait avoir lieu avec la région de Québec–Chaudière–Appalaches, qui a manifesté un intérêt en ce sens.
- En suivi à la discussion du Comité au sujet des pratiques qui divergent quant à la gestion des fichiers des épreuves ministérielles et de la possibilité de les déposer dans GeXamine, le président intérimaire du Comité et la directrice des services en évaluation (BIM) ont eu l'occasion de s'entretenir avec le coordonnateur à la Direction de la sanction des études (formation générale des adultes et formation professionnelle), M. Laurent Bolduc. Après avoir reçu des précisions quant à la nature de GeXamine et à ses composantes de sécurité, le coordonnateur a exprimé s'en remettre au jugement des responsables de la sanction des commissions scolaires. Il a indiqué qu'il validerait auprès de sa direction et effectuerait un retour au Comité, au besoin. En l'absence d'indications contraires à ce sujet, le Comité convient conséquemment que cette pratique est jugée acceptable.
- Au sujet de l'invitation lancée au coordonnateur à la Direction de la sanction des études (formation générale des adultes et formation professionnelle), M. Bolduc, de participer à la rencontre du Comité, la représentante de la DE AFC indique que ce dernier ne pouvait y être présent. Toutefois, elle ajoute qu'il est disponible pour répondre aux questions du Comité.
- Le président intérimaire mentionne au Comité qu'un des deux postes consacrés au milieu autochtone au sein de l'équipe-choc pédagogique est présentement à combler.

3. État des travaux à la DE AFC

La représentante de la DE AFC fait part de l'état des travaux au Ministère et apporte des compléments d'information en lien avec les éléments de discussion de la rencontre du 12 avril 2019.

Programmes, DDE, épreuves et prototypes ministériels

- Le contexte de retards dans les travaux à différents niveaux se prolonge à la DE AFC alors que la réalité du manque d'effectifs, des dossiers intérimaires, de la redistribution des dossiers et de la redéfinition des priorités se poursuit également. Par ailleurs, dans l'optique d'assurer la qualité des épreuves, des étapes sont ajoutées au processus d'élaboration, notamment celle de la validation systématique avant la diffusion.
- En Français, langue d'enseignement, et en Français, langue seconde, la DE AFC en est aux dernières étapes d'approbation avant la diffusion des DDE, des épreuves et des prototypes.
- En Mathématique, en l'absence d'une ressource au poste de responsable de programme, une des adjointes à la DE AFC ainsi qu'une ressource de la C. s. de la Seigneurie-des-Mille-Îles collaborent à la poursuite des travaux entourant les DDE et les épreuves. Le cours MAT-4173 est la prochaine priorité de travail, la séquence CST étant très offerte dans le réseau. L'accompagnement disciplinaire du réseau est toutefois mis de côté pour le moment, dans ce contexte.
- Les prototypes d'épreuves pour le programme d'études Engagement vers sa réussite sont toujours à l'étape de la traduction.
- Les travaux portant sur les prototypes d'épreuves pour les programmes d'Orientation professionnelle personnalisée et de Prévention des dépendances sont en attente.
- Les prototypes pour les deux programmes de Sexualité de 5^e secondaire ont été rendus disponibles sur le site sécurisé des épreuves ministérielles en septembre 2019. Il est possible qu'un cours soit ajouté pour ce programme, suivant l'évolution de ce programme à la FGJ.
- Les épreuves révisées de Science et technologie qui devaient paraître en 2019-2020 seront possiblement reportées à 2020-2021. Devant les besoins et attentes du milieu, en cette année d'implantation obligatoire, quant à ces modifications d'importance exprimés par le représentant de la région de Montréal, la représentante de la DE AFC indique qu'elle ramènera ces préoccupations; une priorisation des travaux a toutefois dû être établie.

- Un bulletin Info-sanction est paru à la rentrée pour apporter des précisions sur la structure des parcours de formation en Science et technologie de 4^e secondaire (FGJ et FGA).
- Les DDE de Biologie ont été diffusées en septembre 2019. Les épreuves prototypes sont en production.
- En Univers social, dans la perspective de la fermeture des anciens codes de cours en août 2020, la priorité des travaux portera cette année sur les cours suivants : Éducation financière, Géographie régionale, Monde contemporain et Histoire du Québec et du Canada. Pour ce dernier programme, la publication du programme et des DDE est prévue avant la fin de l'année 2019. Pour l'instant, les travaux portant sur Histoire du 20^e siècle et sur Géographie culturelle sont mis de côté.
- Pour *English Language Arts*, une mise à jour d'épreuves jugées problématiques est en cours. En l'absence indéterminée de la responsable de ce programme, la responsable d'Anglais, langue seconde, assure la poursuite de ces travaux.
- Une deuxième phase d'expérimentation est en cours pour le programme d'études Entrepreneuriat, après une mise à l'essai auprès d'une dizaine de commissions scolaires l'an dernier. Les travaux se poursuivront jusqu'à la fin mars 2020, avant d'entamer le processus d'approbation. Pour cette deuxième phase, des unités de 5^e secondaire sont consenties. Une décision quant au niveau des unités (4^e ou 5^e secondaire) sera prise à la fin du processus. La DE AFC prévoit être en mesure d'outiller le réseau à la fois du programme, des DDE, des évaluations et de matériel produit par les commissions scolaires.

Autres sujets

- Une refonte de l'onglet de la formation générale des adultes sur le site Web du Ministère vient d'être complétée.
- Il n'y aura pas de rencontre nationale organisée par la DE AFC cette année.
- L'orientation que BIM effectue des travaux de Francisation pour les trois premiers niveaux seulement est réitérée, dans l'optique des discussions en cours pour les niveaux supérieurs avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI).
- Le coordonnateur à la Direction de la sanction des études (formation générale des adultes et formation professionnelle) a participé à la dernière rencontre VIA des gestionnaires; le souhait qu'il y participe de manière plus régulière a été émis.
- Des travaux portant sur les TENS sont mis en veilleuse, en attente d'une approbation ministérielle.
- Les rétroactions quant aux épreuves ministérielles sont toujours les bienvenues. Le formulaire de rétroaction sur le site du Ministère sera bientôt amélioré et permettra la communication plus en détail des commentaires portant sur les épreuves.
- Interrogée quant aux considérations orthopédagogiques lors de la rédaction des épreuves ministérielles, la représentante de la DE AFC confirme que ces dernières font partie des préoccupations de son équipe.

4. Retour sur le congrès de l'AQIFGA, le colloque TRÉAQFP-CPFGPE de l'AQCS et le Comité de positionnement

Le président intérimaire informe le Comité que le congrès de l'AQIFGA a accueilli plus de 650 participants et a proposé une centaine d'ateliers pour son édition 2019. Les commentaires et les évaluations des participants sont très positifs, à la fois à l'égard de l'accueil et des ateliers.

Le représentant de la région de Québec–Chaudière–Appalaches annonce que le colloque TRÉAQFP-CPFGPE de l'AQCS a obtenu une participation record de plus de 500 participants en 2019. Le taux de satisfaction des participants se situe au-dessus de 90 %. La variété et la qualité des ateliers, pour les gestionnaires comme pour les professionnels, ont été soulignées. Les commentaires d'amélioration portent, quant à eux, sur les conférences d'ouverture et de fermeture, animées par une même personne. La prochaine édition de ce colloque aura lieu les 27 et 28 mai à Lévis. Le représentant de la région de Montréal mentionne que le nombre d'ateliers consacrés à la FGA à ce colloque s'est vu diminuer au fil des dernières années, mais estime qu'une augmentation est plausible en 2020, considérant qu'il n'y aura pas de rencontre nationale cette année.

Le président intérimaire rappelle l'origine du Comité de positionnement, depuis le Regroupement des organisations pour l'implantation du nouveau curriculum, à l'automne 2015, réunissant de nombreux acteurs (TRÉAQ, AQIFGA, ADIGECS, GRICS, DEAFC, SOFAD, Récit, etc.) visant l'implantation des nouveaux programmes, au moment où l'implantation obligatoire n'était pas encore confirmée au calendrier, et duquel a découlé un plan d'action national. Il explique que le 22 octobre 2019 aura lieu la dernière rencontre de ce comité sous cette forme. Cette rencontre permettra de discuter des défis et des enjeux qui demeurent, en lien avec l'implantation.

5. Contenu de la banque et bilan des rétroactions

Épreuves FBC et FBD / Épreuves traditionnelles

Un document détaillant les rétroactions reçues et le contenu de la banque, pour la FBC et la FBD, ainsi que pour la banque d'épreuves traditionnelles, pour l'année 2018-2019 est présenté au Comité. Des tableaux montrent, d'une part, le nombre d'épreuves disponibles dans la banque et, d'autre part, le nombre de rétroactions que BIM a reçues par programme et le temps mis pour les traiter. L'origine des rétroactions envoyées, pour les secteurs anglophone et francophone, y est aussi détaillée. Dans un souci de qualité à la fois des épreuves et du service offert, l'importance que les rétroactions soient acheminées à BIM par le réseau est réitérée.

6. Plan de travail 2019-2020

Priorités au plan de travail

Le plan de travail pour l'année 2019-2020, pour les secteurs francophone et anglophone, est présenté au Comité. Ce plan de travail permet de relever la progression du nombre de versions d'épreuves pour chaque cours. Depuis la rencontre d'avril 2019, plus de 30 épreuves ont été diffusées. L'ensemble des versions disponibles apparaît sous « En banque en date du 1^{er} sept. 2019 ». Environ 40 épreuves sont en cours d'élaboration ou de révision.

Pour Anglais, langue seconde, le Comité convient d'attendre que les travaux ministériels (FBD) soient davantage avancés avant de produire de nouvelles versions BIM de 3^e secondaire, dans une perspective d'efficacité. Des modifications aux épreuves disponibles sont déjà à prévoir. Les responsables de cette discipline, de la DEAFC et de l'équipe BIM, sont en communication à ce sujet.

En Science, la nouvelle conseillère BIM s'approprie le dossier de la FGA et communiquera sous peu avec les équipes inscrites au plan de travail. La chef d'équipe BIM-FGA souligne que la communication et la collaboration entre la DEAFC et l'équipe BIM a permis de diffuser deux prototypes, en versions française et anglaise, pour les cours de Science générale 1 et 2 (SCG-4059 et SCG-4060) à moins d'une semaine de la diffusion officielle des DDE par le Ministère.

Au secteur anglophone, pour *English Language of Instruction*, en l'absence d'une ressource en poste, deux conseillers spécialistes des langues au sein de l'équipe BIM assureront cette année le suivi de quatre épreuves qui apparaissent au plan de travail. Pour Français, langue seconde, l'invitation à la collaboration est lancée, considérant le peu de projets des deux dernières années. Pour *Science and Technology* et *Physics*, des équipes d'élaboration sont recherchées. Pour *Mathematics*, l'arrivée d'une nouvelle conseillère au sein de l'équipe BIM a permis de diffuser quatre épreuves en septembre 2019; une dizaine d'autres épreuves, précisées au plan de travail, devraient paraître au cours des prochains mois.

De manière générale, le Comité convient que quatre versions d'épreuve par cours suffisent. Plusieurs cours de Français, langue d'enseignement, et de Mathématique, notamment, offrent déjà ce nombre de versions. Toutefois, si des équipes se montraient intéressées à développer des versions supplémentaires, il sera possible d'ajouter ces projets au plan de travail.

Pour l'année 2019-2020, le Comité convient que les priorités de travail porteront dans un premier temps sur les travaux déjà en cours, sur la révision des épreuves de 3^e secondaire en fonction des changements ministériels à venir, ainsi que sur les épreuves pour lesquelles de nouvelles équipes se manifesteront en cours d'année.

La chef d'équipe BIM-FGA exprime au Comité le souhait de stimuler la participation des commissions scolaires francophones et anglophones au plan de travail afin de combler les versions manquantes. Jusqu'à présent, les mécanismes pour recruter des collaborateurs incluent la diffusion du plan de travail par les membres du Comité ainsi

que le réseautage des conseillers de l'équipe BIM. D'autres avenues sont envisagées; des projets régionaux (à l'instar du projet-pilote de Mathématique de cet automne) et une plus grande participation des conseillers BIM aux rencontres disciplinaires des rencontres des *Après-cours FGA* en sont des exemples. Le Comité est interrogé en ce qui a trait à des idées pour encourager la participation du réseau. Plusieurs manifestent un intérêt pour un projet régional, à l'image de celui proposé en Mathématique.

Dans cette optique d'encourager la participation des commissions scolaires, le plan de travail mis à jour sera envoyé aux membres du Comité pour qu'ils le diffusent sur le plan régional, afin que de nouvelles équipes se manifestent pour soumettre ou élaborer des épreuves. L'idée que la participation à l'élaboration d'épreuves BIM, dans le respect des encadrements ministériels et en collaboration, constitue une occasion de développement professionnel est partagée de manière positive par les membres du Comité.

Francisation

Trois versions d'épreuve BIM ont été créées depuis la rencontre d'avril, pour les cours de niveaux 2 et 3, avec le concours des commissions scolaires Marie-Victorin et des Découvreurs. Ces épreuves sont prêtes à être diffusées, mais une situation nouvelle avec le Ministère impose un délai indéterminé. La directrice des services en évaluation (BIM) explique qu'au moment de diffuser ces nouvelles épreuves de Francisation, une validation a été effectuée auprès de la DE AFC quant à l'inclusion des grilles d'évaluation produites par la DE AFC et prescrites par les DDE dans les nouvelles épreuves BIM. Depuis plusieurs années, il a été convenu entre la DE AFC et l'équipe BIM que les grilles du Ministère, ou encore des grilles élaborées à partir de celles du Ministère, selon le cas, peuvent être utilisées et diffusées dans les épreuves BIM. Or, à l'issue de cette validation, il s'avère maintenant qu'une autorisation officielle du guichet central au regard des droits d'auteur doit être obtenue avant diffusion par BIM. La directrice des services en évaluation (BIM) explique la complexité de formuler de telles demandes et les enjeux quant aux épreuves en banque, comme pour celles à paraître. La représentante de la DE AFC et elle-même en ont par ailleurs déjà discuté. La représentante de la DE AFC indique que la Direction de la sanction des études ne peut pas intervenir dans cette situation; elle annonce qu'elle a entamé des discussions avec le guichet central quant à cette situation particulière. Elle confirme qu'une entente unique pourra s'appliquer à l'ensemble des épreuves BIM (en banque comme pour celles à venir) et qu'elle n'entraînera pas de coûts. Il est convenu que l'équipe BIM formulera sa demande globale et que la représentante de la DE AFC indiquera à qui l'acheminer directement, dans une perspective de rapidité de suivi.

Informatique

Le conseiller BIM responsable de l'Informatique a changé de fonctions au sein de la GRICS. La directrice des services en évaluation (BIM) indique qu'elle veillera à trouver une ressource au sein de son équipe pour prendre la relève des épreuves de ce programme. La représentante du secteur anglophone confirme que ces cours (CMP) sont également offerts au secteur anglophone.

Géographie, Éducation financière et Univers social

Comme la représentante de la DE AFC a confirmé que les quatre programmes inscrits au plan de travail 2019-2020 (Géographie régionale du Québec, Histoire du Québec et du Canada, Monde contemporain et Éducation financière) correspondent aux cours priorités par la DE AFC cette année (DDE et prototypes), le Comité convient que des travaux d'élaboration pourront être menés avec des équipes de commissions scolaires pour ces derniers. Les régions de la Mauricie-Centre-du-Québec et de l'Abitibi-Témiscamingue-Nord-du-Québec se sont déjà manifestées pour Géographie et Éducation financière. Dans la perspective d'arrimer les travaux des équipes aux encadrements ministériels, la conseillère BIM responsable de l'Univers social sera en communication avec la responsable de programmes à la DE AFC afin d'avoir accès aux versions de travail des prototypes et des DDE en cours de route.

7. GeXamine et retrait d'épreuves

Opération d'octobre 2019

Tout comme lors de l'opération de retrait d'épreuves de GeXamine menée en 2018, un communiqué sera envoyé au réseau pour informer du retrait des épreuves dont les cours ont été fermés par le Ministère en août 2019. La liste des programmes ciblés dans GeXamine sera incluse à ce communiqué, de même que l'invitation à ne plus utiliser ces épreuves (ni comme prétests ni en salles de classe) et à détruire les copies papier. Une procédure sera jointe au communiqué. Cette opération sera menée à l'automne 2019. Le Comité réitère que cette opération s'est bien déroulée par le passé et que l'information communiquée à ce sujet est claire; il apparaît donc approprié de répéter la même formule, soit un communiqué portant sur GeXamine et sur la structure des épreuves de Science.

La chef d'équipe BIM-FGA explique que différentes demandes d'amélioration de GeXamine sont formulées à l'équipe BIM. En juin, il a été demandé que les parties pratiques et théoriques soient ajoutées dans l'arborescence des cours de Science afin de faciliter l'assignation des versions d'épreuves aux adultes et le suivi à leur dossier. Suivant cette demande, BIM a procédé à l'ajout des parties pratiques et théoriques dans l'arborescence de chacune des coquilles d'épreuves correspondant aux sigles de cours suivants : CHI-5061, CHI-5062, PHY-5061, PHY-5062, SCT-4061, SCT-4062, SCT-4063 et SCT-4064. Le fait d'accepter une mise à jour dans GeXamine a pour effet d'écraser la structure précédente, à moins que cette structure n'ait été renommée localement. Le remplacement de la structure a aussi pour effet d'écraser d'éventuels documents qui auraient pu être ajoutés localement à la structure de coquille fournie dans GeXamine. Cet écrasement de documents a été rapporté par une commission scolaire. Après suivi, l'équipe BIM a envoyé un [communiqué](#) explicatif aux responsables de BIM-FGA des commissions scolaires. Prochainement, une amélioration sera apportée à GeXamine afin d'éviter que des fichiers locaux puissent dorénavant être écrasés lors d'une mise à jour. Dans l'attente de cette amélioration, aucune autre modification de la structure des coquilles liées aux épreuves et prototypes ministériels ne sera apportée. Interrogés quant aux répercussions locales de ces changements, plusieurs représentants se montrent surpris de la situation; des répertoires locaux sont prévus pour le dépôt de versions locales, ce qui permet d'éviter la problématique soulevée.

8. Confidentialité et sécurité des épreuves

Communiqué et Procédure en cas de bris de confidentialité d'épreuves

Le [communiqué](#) annuel intitulé « Recommandations pour préserver la confidentialité des épreuves », dans sa forme actuelle, sera envoyé au réseau et publié sur BIM en ligne au courant de la semaine à venir.

La directrice des services en évaluation (BIM) rappelle la procédure en cas de bris de confidentialité convenue lors de la dernière rencontre. Dans l'optique d'améliorer le processus de prise de décision lorsqu'un bris de confidentialité est rapporté à l'équipe BIM, et considérant l'impact du retrait d'une épreuve pour le réseau, ce document présente des pistes de questionnement pour les centres, selon que l'épreuve aurait été compromise par un élève ou par un membre du personnel. L'information ainsi recueillie devrait permettre de déterminer s'il y a lieu de retirer une épreuve et, le cas échéant, si le retrait sera temporaire ou permanent. Cette procédure a depuis été envoyée aux membres du Comité, en français et en anglais, pour diffusion régionale.

Ce document a également été présenté lors de la rencontre annuelle BIM-FP en juin dernier, où il a reçu un accueil favorable. Il a aussi été présenté lors d'une rencontre du Quebec Advisory Council on Vocational Education (QACVE), ce qui a engendré une demande de formation offerte par BIM, de la part de commissions scolaires anglophones, auprès d'enseignants lors d'une journée pédagogique.

La directrice des services en évaluation (BIM) interroge les membres du Comité quant à la réception de ce document. Le représentant de la région de Montréal soumet les commentaires et suggestions qu'il a reçus à cet effet. Le Comité convient que cette procédure lui sera retournée pour diffusion.

9. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation

Office 2010 et O365

L'équipe BIM utilise Office 2010 pour l'informatisation et la diffusion des épreuves BIM, en vue de permettre à l'ensemble du réseau de les utiliser et de les modifier, la version 2010 étant la plus récente qui soit largement utilisée par le réseau. La directrice des services en évaluation (BIM) explique au Comité que la direction des TI à la GRICS l'a récemment informée que la suite Office 2010 ne sera plus supportée par Microsoft dès octobre 2020. Il n'y aura donc plus de correction de bogues ni de correctifs de sécurité fournis par Microsoft pour cette version. Des tests ont été effectués par BIM jusqu'à présent en vue de s'assurer que la conversion des fichiers d'épreuves d'Office 2010 vers O365 s'effectue bien. Jusqu'à présent, aucun problème n'a été observé, mais ces vérifications demeurent sommaires. D'autres tests à l'interne sont à venir.

Avant la fin de 2019, un communiqué de la GRICS sera envoyé aux responsables des TI des commissions scolaires en vue de les informer du passage des épreuves BIM vers O365 (Word). Ce communiqué sera également envoyé aux membres du Comité et aux responsables BIM-FGA des commissions scolaires.

Interrogés à ce sujet, plusieurs membres du Comité indiquent que leur commission scolaire est en processus de transition vers O365. Certains étaient déjà informés de la situation entourant la fin d'Office 2010.

Liste des responsables BIM-FGA dans les commissions scolaires

Les membres du Comité conviennent qu'ils valideront auprès des commissions scolaires de leur région qui sont les personnes responsables de BIM-FGA afin de constituer une liste d'envoi pour les nouvelles d'importance pour lesquelles la liste de diffusion générale ne serait pas appropriée. Plusieurs considèrent que les responsables de la sanction devraient être visés, mais comme les rôles et responsabilités peuvent varier d'une commission scolaire à l'autre, il est convenu que chaque organisme détermine son ou ses responsables. Un document clé en main sera remis aux représentants du Comité, qui recevront les réponses régionales et les feront suivre à BIM.

Responsables des salles d'examens

Le représentant de la région de Montréal témoigne de pratiques de rencontres au sein de sa commission scolaire, qui réunissent les responsables de salles d'examens, le responsable de la sanction ainsi qu'une conseillère pédagogique. Ces rencontres permettent entre autres choses d'aborder les préoccupations et les difficultés observées, comme les bonnes pratiques à mettre en place. Il souligne l'importance du rôle de ces responsables et des retombées positives des rencontres et des formations qui leur sont offertes.

10. Prochaine rencontre du Comité

Après discussion, le Comité convient de changer la date initialement prévue pour sa prochaine rencontre, comme celle-ci survient au même moment que le congrès de l'AQIFGA (édition 2020). Le Comité retient la date du 1^{er} mai 2020 pour sa prochaine rencontre.

Le président intérimaire du Comité et la directrice des services en évaluation (BIM) remercient les membres du Comité de leur présence et de leur participation à cette rencontre. Les membres du Comité se saluent et la rencontre se termine.