



COMPTE RENDU
54^e rencontre
Comité de planification et de coordination
BIM-FGA

Tenue le vendredi 1^{er} mai 2020, à 9 h 15
En conférence Zoom

Sont présents :

M. Daniel Boudrias Président du Comité	C. s. Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M. Pierre-Luc Brunet	C. s. de Rouyn-Noranda Région de l'Abitibi-Témiscamingue-Nord-du-Québec
M. Richard Coulombe	C. s. de la Seigneurie-des-Mille-Îles Région Laval-Laurentides-Lanaudière
M. Jean-Pierre Doucet	C. s. des Phares Région Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Les Îles
M ^{me} Michèle Drapeau	Directrice des services en évaluation et en information scolaire GRICS
M ^{me} Camille François En remplacement de M ^{me} Sylvie Ménard	C. s. Riverside Région de la Montérégie
M. Jacques Girard	C. s. des Sommets Région de l'Estrie
M. Yves Hébert	C. s. des Chênes Région Mauricie-Centre-du-Québec
M. Normand Lacasse	C. s. des Découvreurs Région Québec-Chaudière-Appalaches
M ^{me} Rébéka Fortin En remplacement de M ^{me} Marie-Ève Guay	C. s. des Rives-du-Saguenay Région du Saguenay-Lac-Saint-Jean
M ^{me} Mélanie Ledoux Secrétaire du Comité	Chef d'équipe BIM-FGA GRICS
M ^{me} Angela Spagnolo	C. s. English-Montréal Secteur anglophone (PROCEDE)

Est invitée :

M ^{me} Isabelle Tanguay	Gestionnaire de produits, outils d'aide à la pédagogie GRICS
----------------------------------	---

Sont absents :

M ^{me} Judith Davidson	Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP) Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
M. Christian Laflamme	C. s. du Fer Région de la Côte-Nord
M ^{me} Louise Larouche	C. s. des Portages-de-l'Outaouais Région de l'Outaouais

Accueil

La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) et le président du Comité accueillent les participants à cette première rencontre entièrement virtuelle du Comité, dans le contexte de confinement lié au coronavirus. Le Comité accueille les représentants substitués (régions de la Montérégie et du Saguenay–Lac-Saint-Jean). La directrice des services en évaluation (BIM) explique que M^{me} Isabelle Tanguay, gestionnaire de produits (outils d'aide à la pédagogie) à la GRICS, se joindra à la rencontre, au point 5 de l'ordre du jour. Elle informe également le Comité que le conseiller de Mathématique de son équipe a quitté son emploi à l'automne; il a été remplacé au printemps par M^{me} Manon Bilodeau.

1. Adoption de l'ordre du jour

Le président du Comité propose l'ordre du jour. L'ordre du jour est adopté par le Comité.

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 11 octobre 2019 et suivis
3. État des travaux à la DEAFP
4. État des travaux du plan de travail 2019-2020
5. Priorités au plan de travail 2020-2021
6. Congrès de l'AQIFGA, colloque TRÉAQFP-CPFGPE de l'AQCS et Comité de positionnement
7. Confidentialité et sécurité des épreuves
8. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation
9. Prochaines rencontres du Comité en 2020-2021

2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 11 octobre 2019 et suivis

Le compte rendu de la rencontre du 11 octobre 2019 est passé en revue et il est approuvé par l'ensemble des membres du Comité.

Des suivis et compléments d'information sont apportés en lien avec des éléments du compte rendu de la rencontre du 11 octobre 2019.

- En Français, langue seconde, les épreuves BIM de la 3^e secondaire arrimées avec les nouvelles DDE ministérielles ont été diffusées en décembre 2019. Aucune modification n'a été nécessaire au regard des feuilles de notes permises.
- Les projets pilotes d'élaboration régionale en Mathématique ont dû être reportés, dans le contexte du départ du conseiller de l'équipe BIM. La nouvelle conseillère BIM reprend contact avec les personnes qui avaient manifesté leur intérêt.
- L'équipe BIM a obtenu une autorisation officielle du guichet central au regard des droits d'auteur rattachés aux grilles d'évaluation, qui pourront être incluses dans les épreuves BIM diffusées.
- La conseillère de Français, langue d'enseignement, de l'équipe BIM a repris le suivi des épreuves pour le programme Informatique.
- Le passage des épreuves BIM vers O365 (Word) prévu à l'automne 2020 a fait l'objet d'un communiqué aux responsables des TI des commissions scolaires, aux membres du Comité et aux responsables BIM-FGA des commissions scolaires. La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) indique que la situation actuelle de travail à la maison pourrait engendrer des délais supplémentaires dans cette transition, tout comme la compatibilité des postes informatiques du personnel de son équipe pourrait en engendrer également.
- Les suivis rapides et efficaces des membres du Comité ont permis de constituer une liste des responsables BIM-FGA dans les commissions scolaires. Quelques commissions scolaires seulement ne sont toujours pas représentées; un suivi ciblé sera effectué pour ces dernières.

3. État des travaux à la DEAFP

La représentante de la DEAFP ne peut être présente à la rencontre, mais elle a fait parvenir les points d'information suivants à la directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) pour le Comité. De plus, elle invite à la prudence quant à l'information qui circule en ce moment au sujet de la FGA et de la formation à distance; des consignes claires du MEES parviendront au réseau sous peu.

- Univers social : L'avancement des épreuves va bon train, malgré un retard relatif. La DEAFP est en attente de nouvelles des autorités quant à l'éventuel report de la fermeture des anciens codes de cours en sciences humaines.
- Plateforme de passation en ligne pour les épreuves : Il est prévu qu'une seule plateforme puisse contenir toutes les épreuves, dont celles élaborées par BIM. Le moment de disponibilité de cette plateforme n'est pas déterminé. Il faut cependant entrevoir que tout se fera par le biais de cette plateforme : conception, passation par l'adulte et correction par l'enseignant.
- Science : Les travaux avancent bien, des validations d'épreuves ont eu lieu. Le réseau sera informé dès que les épreuves modifiées seront prêtes.

4. État des travaux du plan de travail 2019-2020

Le plan de travail FBC et FBD, pour les secteurs francophone et anglophone, est présenté au Comité. Ce plan de travail permet de relever que, depuis la rencontre d'octobre 2019, 13 nouvelles épreuves ont été diffusées alors que 15 nouvelles collaborations se sont ajoutées. Plus de 40 épreuves sont en cours d'élaboration ou de révision. Malgré la situation de confinement actuelle, de nombreuses collaborations peuvent se poursuivre avec le réseau.

Pour certains programmes (dont Anglais, langue seconde, Géographie régionale du Québec, Éducation financière et Mathématique), une situation d'attente par rapport aux travaux du MEES caractérise quelques travaux de l'équipe BIM. En Mathématique de 3^e secondaire, des travaux d'arrimage des épreuves BIM avec les DDE modifiées à paraître du MEES font l'objet de travaux collaboratifs. Pour la Francisation, il est réitéré que BIM ne développera des épreuves que pour les trois premiers niveaux, conformément à l'invitation ministérielle allant en ce sens.

La dernière mise à jour du plan de travail sera envoyée aux représentants du Comité pour diffusion régionale.

5. Priorités au plan de travail 2020-2021

De manière générale, le Comité reconduit l'orientation selon laquelle les priorités de travail porteront sur les travaux déjà en cours, sur la révision des épreuves de 3^e secondaire en fonction des changements ministériels à venir, ainsi que sur les épreuves pour lesquelles de nouvelles équipes se manifesteront.

À la poursuite de ces travaux, le Comité convient qu'il sera nécessaire d'amorcer une réflexion plus approfondie et une recherche sur l'évaluation à distance.

Besoins des commissions scolaires dans le contexte actuel

La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) a reçu des demandes du réseau au cours des dernières semaines; elle en fait part au Comité. Dans le contexte de fermeture actuel des centres, certains aimeraient faire parvenir par courriel des documents ou des évaluations BIM aux adultes. Cette pratique va à l'encontre des règles entourant l'utilisation et la confidentialité des épreuves BIM. Le Comité appuie cette position. La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) interroge les représentants du Comité quant à leurs besoins, leurs priorités et leurs attentes, dans le contexte actuel, au regard de l'évaluation et de l'offre de BIM. C'est dans cette perspective que M^{me} Tanguay participe à ce point à l'ordre du jour. Voici les éléments principaux qui se dégagent des échanges qui suivent.

- Un comité de gouvernance constitué de représentants du MEES et du réseau est composé de deux sous-comités mixtes (pour la FGA et pour la FP); ce comité exerce un rôle de consultation et d'influence. Des rencontres de ces comités ont lieu au cours des dernières semaines, en lien avec la situation actuelle.

- Le réseau attend la position officielle du MEES au regard de l'évaluation à la FGA. Les annonces attendues auront une incidence sur les possibilités relatives à l'évaluation en centre et à distance. Le réseau souhaite d'abord que les examens puissent avoir lieu dans les centres (surtout pour les cours de fin de parcours) dès que possible. Autrement, l'avenue de l'évaluation à distance apparaît comme l'alternative à privilégier. De l'avis de plusieurs, il paraît inconcevable que des adultes poursuivent leur parcours, mais qu'ils doivent attendre à l'automne (ou plus tard) pour être évalués dans les centres.
- Pour les cours d'alphabétisation, de présecondaire, de 1^{re} et 2^e secondaire, il est possible de recourir au jugement professionnel des enseignants (à distance) pour qu'un adulte poursuive sa progression et accède à un cours suivant; il n'est pas nécessaire qu'une note soit attribuée. Pour la 3^e secondaire, une demande d'assouplissement a été formulée au MEES afin de permettre l'évaluation à distance, qui n'est pas permise dans le cadre des encadrements en vigueur.
- Le Comité mixte prépare une trousse destinée au réseau. Cette trousse contiendra, entre autres choses, des fiches de verdict (rédigées à partir des critères d'évaluation et des attentes de fin de cours des programmes) et des outils apportant des précisions sur la nature des traces à recueillir en vue de poser un jugement professionnel appuyé, dans un contexte de formation à distance. Les épreuves BIM ne seront en aucun cas utilisées à cette fin.
- Une demande a été déposée au MEES afin de reporter la fermeture des anciens codes de cours de Mathématique de 5^e secondaire et d'Univers social.
- Le représentant de la région de l'Estrie fait état d'un projet local de développement d'un générateur d'examens de Mathématique. Ce projet soulève des défis technologiques, pédagogiques et docimologiques en vue de proposer une multitude de versions d'évaluations équitables qui tiennent compte de plusieurs paramètres. Si la possibilité que les adultes se déplacent pour être évalués dans les centres ne s'ouvre pas d'ici la fin de l'année scolaire, des besoins pourraient être à prévoir; par exemple l'équipe BIM pourrait être mise à contribution pour valider des questions élaborées localement et utilisées dans un générateur d'examens.
- À brève échéance, selon les annonces ministérielles à venir, le représentant de la région de Laval–Laurentides–Lanaudière ajoute qu'il pourrait y avoir un besoin pour des tâches BIM, par compétence, par exemple, sans la structure complète d'une épreuve. Ces nouveaux outils BIM, sans être des épreuves complètes, pourraient servir à appuyer le jugement des enseignants. La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) suggère que certaines disciplines ou compétences se prêteraient mieux à la création de banques de questions ou d'évaluation (par exemple, les Mathématiques, les Sciences et l'Univers social). Certains suggèrent que les outils technologiques tel Moodle permettent aussi d'évaluer des compétences langagières (enregistrements audio ou vidéo, interactions orales, etc.). La représentante substitut de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean indique qu'il y aurait des besoins en matériel d'évaluation pour les cours de 1^{re} à 3^e secondaire et pour la Francisation.
- Le représentant de la région de Québec–Chaudière–Appalaches explique que sa commission scolaire a recours à Moodle pour créer des banques de questions et des tests. En FP, notamment, les adultes utilisent cette plateforme pour la passation, alors qu'il est possible de prendre l'emprise de leur poste à distance (grâce à un lien VPN) qui doit être muni d'une caméra. Un agent en salle d'examen suit plusieurs postes de travail simultanément. Il faut veiller à s'assurer que l'adulte fait son examen seul et qu'il n'a pas recours à des outils qui ne sont pas permis. L'examen terminé est imprimé par l'agent en salle d'examen. Le représentant de la région de Québec–Chaudière–Appalaches suggère que BIM pourrait développer conjointement des questions qui pourront être importées localement dans Moodle, donc compatibles, un peu comme c'est le cas dans GeXamine. La gestion de l'identité serait faite localement, par Mozaik Portail, par exemple.

- Le président du Comité résume la situation actuelle :
 - o Pour la FBC, considérant la possibilité d'avoir recours au jugement professionnel (appuyé de traces autres que les épreuves BIM) pour faire progresser les adultes et à la trousse qui sera envoyée prochainement au réseau, une banque de questions proposée par BIM n'apparaît pas être un besoin urgent. Le représentant de la région de Laval–Laurentides–Lanaudière est du même avis, ajoutant que cet ajout serait tout de même intéressant et complémentaire à ce qui est disponible.
 - o Pour la 3^e secondaire, il n'y a pas d'obligation d'évaluation formelle ni d'obligation de résultat pour passer au cours suivant non plus. Cependant, pour accéder à certains programmes de formation professionnelle, par exemple, le résultat à un cours de 3^e secondaire peut être requis, ce qui est problématique si le MEES ne permet ni l'évaluation en centre ni l'évaluation à distance, pour ces cours. Si l'évaluation à distance devient permise par le MEES, il y aura des besoins d'outils d'évaluation à distance (et d'une technologie qui permette de les administrer, qu'il s'agisse d'une plateforme existante (ex. : Teams ou Moodle) ou autre).
- En somme, si le MEES permet l'évaluation en centre, l'évaluation à distance n'apparaît pas comme un besoin urgent, mais comme un besoin à planifier pour l'avenir. Il s'agit d'une occasion de développement à saisir. Le Comité recommande que la GRICS, les commissions scolaires, la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP) et la Sanction des études unissent leurs efforts dans la planification et les travaux entourant l'évaluation à distance. Cette volonté claire des représentants trouverait ainsi écho dans l'amorce de travaux à inscrire au plan de travail BIM-FGA.
- La situation actuelle, ainsi que l'attente de réponses claires de la part du MEES, ne permet de statuer sur les besoins et sur les priorités pour le moment. Le Comité convient d'une prochaine réunion en date du 8 mai 2020, de 11 h à 12 h, afin de faire le point selon l'état de situation du moment.

Guide d'accompagnement à la correction, Français, langue d'enseignement, 3^e secondaire (écriture)

Le représentant de la région de l'Estrie fait part d'une demande partagée par les régions de la Montérégie et de l'Estrie quant au développement conjoint (BIM et les commissions scolaires) d'un guide d'accompagnement à la correction pour la 3^e secondaire (Français, langue d'enseignement, écriture). La DEAFP a rédigé un guide de ce genre pour la 4^e et la 5^e secondaire, mais a confirmé qu'elle ne produira pas ce document pour d'autres niveaux. D'autres représentants partagent cet intérêt et offrent de collaborer à d'éventuels travaux menés par BIM. Il est suggéré qu'une invitation à participer à ces travaux soit lancée par BIM, via les représentants au Comité.

Le représentant de la région de Laval–Laurentides–Lanaudière explique que des ressources de sa commission scolaire ont participé à la rédaction du guide ministériel de 4^e et 5^e secondaire; ces ressources pourraient participer aux travaux conjoints de BIM pour la 3^e secondaire. Considérant que le plan de travail BIM-FGA de Français, langue d'enseignement, pourrait le permettre (plusieurs cours pour lesquels le nombre de versions optimal est atteint) et considérant aussi le besoin et l'intérêt des commissions scolaires pour ce guide et pour les travaux l'entourant, la directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) conclut que ce projet sera ajouté aux travaux de BIM pour 2020-2021.

6. Congrès de l'AQIFGA, colloque TRÉAQFP-CPFGPE de l'AQCS et Comité de positionnement (M. Richard Coulombe)

Le représentant de la région de Laval–Laurentides–Lanaudière rappelle que différents événements ont été annulés. Quelques activités ont été reportées ou auront lieu à distance (par exemple, l'assemblée générale virtuelle de la TRÉAQ le 11 juin 2020). Le Comité de positionnement connaîtra, quant à lui, une nouvelle forme, dont les détails demeurent à venir.

7. Confidentialité et sécurité des épreuves

Ce sujet a fait l'objet de discussions lors des points précédents.

8. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation

Ce sujet a fait l'objet de discussions lors des points précédents.

9. Prochaines rencontres du Comité en 2020-2021

Les dates de rencontre du Comité en 2020-2021 sont déterminées, soit le 23 octobre 2020 et le 30 avril 2021.

Le président du Comité et la directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) remercient les membres du Comité de leur présence et de leur participation à cette rencontre virtuelle. Les membres du Comité se saluent et la rencontre se termine.