



## COMPTE RENDU

### 56<sup>e</sup> rencontre Comité de planification et de coordination BIM-FGA

---

Tenue le vendredi 30 avril 2021, à 9 h 15  
Réunion Teams

**Sont présents :**

M. Daniel Boudrias	CSS Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M <sup>me</sup> Leeza Caron	CSS des Draveurs Région de l'Outaouais
M. Richard Coulombe	CSS des Mille-Îles Région Laval-Laurentides-Lanaudière
M <sup>me</sup> Julie Champoux En remplacement de M <sup>me</sup> Judith Davidson	Service des programmes d'études   Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP) Ministère de l'Éducation du Québec
M. Jean-Pierre Doucet	CSS des Phares Région Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Les Îles
M <sup>me</sup> Michèle Drapeau	Directrice des services en évaluation et en information scolaire GRICS
M <sup>me</sup> Janick Langlois En remplacement de M <sup>me</sup> Rébeka Fortin	CSS De La Jonquière Région du Saguenay-Lac-Saint-Jean
M <sup>me</sup> Camille François	C. s. Riverside Région de la Montérégie
M. Jacques Girard Président du Comité	CSS des Sommets Région de l'Estrie
M <sup>me</sup> Marie-Pierre Godbout	CSS de Rouyn-Noranda Région de l'Abitibi-Témiscamingue – Nord-du-Québec
M <sup>me</sup> Pascale Poirier En remplacement de M. Yves Hébert	CSS des Chênes Région de la Mauricie et du Centre-du-Québec
M. Normand Lacasse	CSS des Découvreurs Région Québec-Chaudière-Appalaches
M. Christian Laflamme	CSS du Fer Région de la Côte-Nord
M <sup>me</sup> Mélanie Ledoux Secrétaire du Comité	Directrice adjointe GRICS
<b>Est absente :</b>	
M <sup>me</sup> Angela Spagnolo	C. s. English-Montréal Secteur anglophone (PROCEDE)

## Accueil

La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) et le président du Comité accueillent les participants à cette rencontre virtuelle du Comité. Le Comité accueille des représentants substitués pour cette rencontre (région du Saguenay–Lac-Saint-Jean et DEAFP); chacun se présente à tour de rôle.

La directrice adjointe des services en évaluation et en information scolaire (BIM) informe le Comité que le poste de conseiller de Science au secteur francophone est à pourvoir au sein de l'équipe BIM, et ce, depuis novembre 2020.

### 1. Adoption de l'ordre du jour

Le président du Comité propose l'ordre du jour.

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 23 octobre 2020
3. État des travaux à la DEAFP
4. État des travaux du plan de travail 2020-2021
5. Autres besoins du réseau (discussion)
6. Priorités au plan de travail 2021-2022 et collaboration du réseau
7. Confidentialité et sécurité des épreuves
8. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation
9. Prochaines rencontres du Comité en 2021-2022 : dates à déterminer

### 2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 23 octobre 2020

Le compte rendu de la rencontre du 23 octobre 2020 est passé en revue par l'ensemble des membres du Comité et est jugé conforme.

### 3. État des travaux à la DEAFP

La représentante remplaçante de la DEAFP présente différents points d'information au Comité.

- Des travaux en lien avec la plateforme de gestion d'épreuves ministérielles s'amorcent. Le contrat avec le fournisseur de services a été signé. Il s'agira d'un environnement sécurisé pour la passation qui s'effectuera dans les centres, soit dans un environnement contrôlé. Le contrat avec le fournisseur ne prévoit pas l'évaluation à distance. Il est prévu que tout ce qui entoure les épreuves ministérielles, de la conception à la transmission des résultats, incluant la passation et la correction, s'effectue à même cette plateforme. Cette plateforme servira aussi bien aux secteurs de la formation générale des adultes (FGA), de la formation générale des jeunes (FGJ), à la formation professionnelle (FP) et au collégial. Pour les années à venir, en FGA, une première étape portera sur des opérations de transposition des épreuves actuelles; les versions papier/crayon coexisteront avec les versions numériques. Seules les épreuves ministérielles sont d'abord visées, pas les prototypes. La deuxième étape visera l'optimisation des formats d'épreuves et devrait permettre de tirer pleinement profit des fonctionnalités offertes par la plateforme numérique. Des mises à l'essai seront éventuellement prévues.
  - Des représentants du Comité expriment leur besoin criant pour l'évaluation à distance dans le contexte de l'enseignement à distance. La représentante de la DEAFP note ce besoin, qu'elle communiquera aux personnes concernées au Ministère.
  - Des représentants du Comité demandent si les travaux entourant la plateforme prévoient un arrimage avec l'équipe BIM et la GRICS. Ce sujet avait déjà été abordé lors de rencontres passées et il semblait qu'une collaboration entourant la passation sur une plateforme puisse être convenue. La représentante de la DEAFP comprend la nécessité de ne pas multiplier les plateformes et s'informerera des possibilités à ce sujet.

- Des validations d'épreuves à distance ont eu lieu cette année et sont toujours en cours (programmes d'études : Français, langue d'enseignement, Anglais, langue seconde, *English Language Arts*, Francisation, Éducation financière, Histoire, Science, Mathématique). La grande participation du réseau (conseillers pédagogiques, enseignants, conseillers BIM) à ces dernières est soulignée. Des validations à distance se poursuivront l'an prochain.
- Depuis la rencontre du Comité, en octobre 2020, différents documents ministériels sont parus : deux prototypes d'épreuve pour le programme d'études Prévention des dépendances, DDE et prototypes pour cinq cours du programme d'études Engagement vers sa réussite, DDE et épreuves pour Mathématique (MAT-4153).
- Des guides de bonnes pratiques en évaluation à distance en formation générale des adultes (FGA) ainsi qu'en formation professionnelle (FP) ont été diffusés au réseau en janvier 2021 par Info-Sanction (20-21-26).
  - La directrice adjointe des services en évaluation et en information scolaire (BIM) explique que des centres FGA ont pris contact avec l'équipe BIM, suivant cette Info-Sanction, au sujet d'interrogations engendrées par un libellé voulant que les épreuves de responsabilité locale puissent être utilisées dans un contexte de passation à distance. Certains interprétaient que les épreuves BIM pouvaient donc être utilisées à distance. Il demeure toutefois interdit d'utiliser les épreuves BIM dans un contexte de passation à distance ou en ligne. L'équipe BIM a diffusé un [communiqué](#) au réseau en janvier 2021, en réponse aux questionnements reçus.
- Le programme d'études Exploration en entrepreneuriat est en attente d'approbation au Ministère.
- Pour la prochaine année, l'équipe de la DEAFP prévoit différents travaux. Un horizon d'échéancier en lien avec ces derniers est communiqué (sous toute réserve).
  - En Mathématique de 5<sup>e</sup> secondaire, harmonisation des prototypes d'épreuves au format des épreuves de 4<sup>e</sup> secondaire (4 questions et 3 tâches) et collaboration avec l'équipe BIM pour que les épreuves BIM puissent être arrimées à ce modèle (automne et hiver);
  - En Mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire, diffusion des nouvelles DDE simultanément avec la diffusion des épreuves BIM qui ont été arrimées;
  - En Science et technologie, pour SCG-4059 et SCG-4060, modification des DDE et harmonisation des épreuves au modèle de 4<sup>e</sup> secondaire, collaboration avec l'équipe BIM pour que les épreuves BIM puissent être arrimées à ce modèle (automne et hiver);
  - En Physique, pour PHY-5061 et PHY-5062, travaux portant sur les DDE, les grilles et le contenu (hiver et printemps);
  - En Chimie, pour CHI-5061 et CHI-5062, travaux portant sur les DDE, les grilles et le contenu (hiver et printemps);
  - En Éducation financière, pour les épreuves validées cette année, diffusion vers la fin de l'année, après révision et traduction;
  - En Monde contemporain et Géographie culturelle, validation d'épreuves (hiver et printemps) pour une diffusion en 2022-2023;
  - En *English Language Arts*, validation des épreuves des cours optionnels et diffusion des épreuves au cours de l'année;
  - En Anglais, langue seconde, pour les épreuves validées cette année, diffusion au cours de la prochaine année (ANG-5104 et ANG-5106, ANG-5105 à venir), validation d'épreuves ministérielles (ANG-4101), réflexion entourant les DDE de 3<sup>e</sup> secondaire et diffusion des nouvelles versions en 2021-2022 ou 2022-2023;
  - En Francisation, pour les nouvelles DDE qui ont été validées cette année, plus d'information demeure à venir;
  - En Français, langue d'enseignement, validations de versions D d'épreuves ministérielles et diffusion au cours de la prochaine année.

## 4. État des travaux du plan de travail 2020-2021

### Priorités au plan de travail (incluant les modifications des épreuves BIM associées aux prototypes et aux DDE ministériels)

Plus de 35 projets sont inscrits au plan de travail actuel. La directrice adjointe des services en évaluation et en information scolaire (BIM) passe le plan de travail en revue et apporte des précisions sur les projets en cours, en attente ou diffusés.

- En Anglais, langue seconde, en Éducation financière et en Géographie régionale du Québec, la situation d'attente en parallèle avec des travaux ministériels est relevée.
- En Mathématique, les travaux de l'équipe BIM ont porté sur l'arrimage de 38 épreuves de 3<sup>e</sup> secondaire et de 5<sup>e</sup> secondaire, en lien avec les travaux ministériels. Ces épreuves, dont la mise à jour est terminée, seront diffusées en concordance avec les diffusions ministérielles.
- En Science et technologie, le poste de conseiller BIM vacant depuis novembre a occasionné un certain retard dans les travaux de collaboration. Toutefois, grâce à des collaborations à l'interne (avec le spécialiste en sciences de l'éducation qui occupait préalablement le poste au sein de l'équipe BIM) et avec le réseau, des suivis d'épreuves et de rétroactions permettront leur diffusion prochainement.
- Au secteur anglophone, suivant une demande des commissions scolaires, trois épreuves de Francisation ont été rendues disponibles. En Science et technologie, deux manifestations d'intérêt à soumettre des épreuves ont récemment été reçues et demeurent à confirmer au plan de travail (SCG-4059 et SCG-4060).
- Les dernières diffusions d'épreuves incluent : Mathématique (MAT-B114 et MAT-B213), Informatique (INF-5072 et INF-5074) et Français, langue seconde (FRE-2102).

Le plan de travail 2020-2021 mis à jour sera envoyé par courriel aux représentants pour diffusion régionale. Les personnes intéressées à s'inscrire au plan de travail (élaboration conjointe d'épreuve ou soumission d'une épreuve locale) sont invitées à communiquer avec [l'équipe BIM](#).

### Guide d'accompagnement à la correction, Français, langue d'enseignement (3<sup>e</sup> secondaire)

Grâce à la collaboration du Comité, des collaborateurs se sont manifestés pour ces travaux (CSS Marie-Victorin, CSS Marguerite-Bourgeoys, CSS des Sommets). Ces travaux incluent également la collaboration avec l'équipe de la DEAFP. L'équipe BIM a été informée que le guide de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire produit par la DEAFP devait faire l'objet d'une révision et qu'il était fortement recommandé d'attendre que ces travaux aient été menés avant d'entreprendre ceux de 3<sup>e</sup> secondaire. Dans ce contexte, les travaux sont reportés; les collaborateurs en ont été informés. La représentante de la DEAFP confirme les réflexions en cours quant à ce guide pour la 4<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup> secondaire, notamment en lien avec la plateforme numérique en développement, comme il est prévu que la correction puisse éventuellement se dérouler à même cette dernière.

### Participation aux validations d'épreuves ministérielles (équipe BIM)

Après une invitation reçue de la part de la représentante de la DEAFP, la participation de l'ensemble des conseillers BIM à des validations à distance a pu être convenue. Les conseillers BIM ont participé à la validation de 12 épreuves jusqu'à présent. Il s'agit d'occasions de collaboration entre les conseillers BIM et les responsables de la DEAFP, et d'accès aux modèles d'épreuves et aux DDE en lien avec les travaux de l'équipe BIM.

En résumé, les travaux de l'équipe BIM de la dernière année ont inclus la collaboration avec la DEAFP à différents chapitres (validations à distance, modification d'épreuves de Mathématique, guide de correction). Le rythme des collaborations aux épreuves avec le réseau est toutefois apparu plus au ralenti que lors des dernières années. Plusieurs facteurs pourraient l'expliquer : contexte de pandémie, difficulté à libérer des enseignants et des conseillers pédagogiques, disponibilité de plusieurs versions d'épreuves BIM pour certains cours, temps consacré à la révision en profondeur d'épreuves de Mathématique, poste à pourvoir, etc. Ces facteurs pourront servir de pistes de réflexion pour les travaux de la prochaine année.

## Réflexion portant sur l'évaluation en ligne et les banques de questions (besoins et priorités)

Comme convenu à la rencontre du Comité qui a eu lieu en octobre, les représentantes de l'équipe BIM effectuent un retour sur les activités de BIM en lien avec l'évaluation en ligne pour les autres secteurs d'activités de BIM (FGJ et FP).

Pour la FGJ (secteur francophone), le Comité national de concertation BIM (CNC) a convenu de créer un sous-comité consacré à l'évaluation en ligne et à l'évolution des modèles d'évaluation BIM, à l'automne 2020. Les recommandations de ce sous-comité formé de membres de direction des services éducatifs et de conseillers pédagogiques incluent : de poursuivre le développement d'épreuves de fin d'année, mais également des évaluations en soutien à l'apprentissage, de développer une banque de tâches ouvertes qui évaluent des compétences, d'explorer les possibilités d'utilisation numérique à l'aide des technologies actuellement disponibles. Une plateforme de passation en ligne est envisagée comme étant un objectif à plus long terme; un arrimage avec la plateforme ministérielle est souhaité. En janvier 2021, dans le contexte de l'annulation des épreuves ministérielles, niveaux et disciplines pour lesquels il n'y a pas de contenus BIM, le CNC a confirmé le développement accéléré d'une banque de tâches BIM pour mai 2021. Ces tâches, bien qu'elles n'aient pas pu être élaborées de manière ouverte dans un si court échéancier, correspondent toutefois aux besoins immédiats, avec la nouvelle possibilité ajoutée qu'elles puissent être utilisées de manière numérique, contrairement aux épreuves BIM. La réflexion sur les modèles d'évaluation doit se poursuivre de façon collaborative au cours de la prochaine année.

Pour la FP, un comité de réflexion en évaluation a été mis sur pied et a tenu deux rencontres. Ce comité est formé surtout de conseillers pédagogiques, en grande partie de la région montréalaise. L'évaluation en ligne est ressortie comme étant un besoin partagé, comme celui d'une ouverture quant à l'autorisation de passation en ligne de certaines épreuves de participation (parallèle avec l'autorisation de partager le fichier numérique de cahiers de préparation à la FGA). Aussi, des participants au comité BIM pour la FP se sont montrés intéressés par une banque de tâches pour les épreuves de connaissances pratiques (possibilité de faire varier les épreuves et de procéder à une passation en ligne). Il n'est pas clair à ce moment si ce besoin en est un provincial, si l'on considère la représentativité du comité. Ce besoin est à évaluer à plus grande échelle.

La directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) revient sur des besoins échangés au CPC au cours des dernières années, en lien avec l'évaluation en ligne ou à distance, ainsi que sur des banques de tâches ou de questions. Elle interroge les représentants du CPC quant à leurs besoins et priorités, à l'heure actuelle.

Le président du Comité indique que l'évaluation à distance correspond toujours à un besoin, tout comme des banques de tâches de Mathématique, dont il serait possible de répartir aléatoirement les éléments. Il partage également des expérimentations locales qui ont recours à la réalité virtuelle pour des laboratoires de science en ligne. Il s'interroge à son tour sur les priorités déterminées pour BIM, dans le contexte de son mandat.

Les représentants des régions de l'Outaouais et de Québec–Chaudière–Appalaches expriment également leurs besoins au regard de l'évaluation à distance, dans un contexte de formation à distance. Le représentant de la région de Québec–Chaudière–Appalaches suggère d'explorer ce qui se fait déjà dans le réseau (technologie, contrôle des postes pour la passation, protocoles établis, modèles d'évaluation, etc.).

D'autres représentants manifestent leur besoin de sonder les centres de services scolaires de leur région pour se prononcer; il y aurait certes des besoins, mais sont-ils prioritaires?

Le comité convient de faire le point sur la question en comité réduit. Quatre représentants se portent volontaires (représentants de : l'Outaouais, Laval–Laurentides–Lanaudière, l'Estrie et Québec–Chaudière–Appalaches) afin de déterminer, avec les représentantes de l'équipe BIM, s'il y a lieu de créer un sous-comité et, le cas échéant, de préciser et définir les attentes et les résultats attendus (développement de contenus, exploration de la technologie et de plateformes, évolution ou adaptation des épreuves BIM, etc.). Une date de rencontre en juin 2021 sera déterminée.

## **5. Autres besoins du réseau (discussion)**

Interrogée à cet effet, la représentante remplaçante de la DEAFP confirme qu'il sera possible que les cahiers de préparation d'épreuves d'Anglais, langue seconde, soient remplis de manière électronique (PDF dynamique). Pour ce qui a trait à la possibilité d'utiliser un dictionnaire numérique, elle rappelle qu'il n'y a pas d'ouverture en ce sens, sauf en cas de mesures d'appui. Les dictionnaires numériques contiennent nombre de fonctionnalités qui soulèvent des enjeux d'équité. Une copie PDF d'un dictionnaire pourrait, pour sa part, convenir.

## **6. Priorités au plan de travail 2021-2022 et collaboration du réseau**

Le Comité confirme les priorités de travail suivantes pour l'année 2021-2022 : travaux d'élaboration ou de révision d'épreuves reçues (plus de 35 épreuves inscrites au plan de travail actuel), remaniement d'épreuves conformément aux ajustements apportés aux DDE et/ou aux modèles ministériels d'évaluation (notamment en Mathématique et en Science, possiblement en Anglais, langue seconde), ouverture à l'élaboration ou à la réception d'épreuves, rédaction conjointe d'un guide de correction en 3<sup>e</sup> secondaire (Français, langue d'enseignement).

## **7. Confidentialité et sécurité des épreuves**

Les pratiques entourant les communiqués annuels sont maintenues.

## **8. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation**

Le Comité a couvert les sujets d'intérêt principaux au cours de la rencontre.

## **9. Prochaines rencontres du Comité en 2021-2022**

Les dates de rencontre du Comité en 2021-2022 sont déterminées, soit le 22 octobre 2021 et le 6 mai 2022.

Le président du Comité et la directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) remercient les membres du Comité de leur présence et de leur participation à cette rencontre virtuelle. Les membres du Comité se saluent et la rencontre se termine.