



COMPTE RENDU

60^e rencontre Comité de planification et de coordination BIM-FGA

Tenue le vendredi 14 avril 2023
de 9 h 15 à 11h 00
Réunion Teams

Sont présents :

M. Richard Coulombe	CSS des Mille-Îles Région de Laval–Laurentides–Lanaudière
M ^{me} Michèle Drapeau	Directrice des services en innovation pédagogique et centres d'expertise GRICS
M ^{me} Marie-Josée Fecteau	CSS de la Beauce-Etchemin Région de Québec–Chaudière–Appalaches
M ^{me} Camille François	CS Riverside Région de la Montérégie
M ^{me} Marie-Pierre Godbout	CSS de Rouyn-Noranda Région de l'Abitibi-Témiscamingue – Nord-du-Québec
M. Yves Hébert	CSS des Chênes Région de la Mauricie et du Centre-du-Québec
M. Christian Laflamme	CSS du Fer Région de la Côte-Nord
M ^{me} Mélanie Ledoux	Directrice adjointe des services en innovation pédagogique et centres d'expertise, GRICS
M. Stéphane Lessard Secrétaire du Comité	Conseiller en appui et en développement pédagogique GRICS
M ^{me} Clementina Santoianni	Cheffe d'équipe BIM-FGA GRICS
M ^{me} Martine Lévesque	CSS des Phares Région du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Les Îles
M. François Medzalabenleth	CSS Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M. Rachid Moussaoui	CSS de la Région-de-Sherbrooke Région de l'Estrie
M. Éric Servais	CSS du Pays-des-Bleuets Région du Saguenay–Lac-Saint-Jean
M ^{me} Angela Spagnolo	CS English-Montréal Secteur anglophone (PROCEDE)

Sont absents :

M. Jean Beauchamp	CSS au Cœur-des-Vallées Région de l'Outaouais
M. Alain Vigneault	Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP), ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Accueil

Le président du Comité et la directrice des services en innovation pédagogique et centres d'expertise (GRICS) accueillent les participants à cette rencontre virtuelle du Comité. M^{me} Mélanie Ledoux, directrice adjointe des services en innovation pédagogique et centres d'expertise (GRICS), explique que, dans le contexte de changements de dossiers au sein de la direction, la représentation BIM au Comité sera réévaluée pour la prochaine année.

1. Adoption de l'ordre du jour

Le président du Comité propose l'ordre du jour.

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 24 octobre 2022 et suivis
3. État des travaux à la DEAFP
4. État des travaux BIM-FGA 2022-2023
 - Priorités au plan de travail
 - Épreuves et rétroactions
 - Modifications des épreuves BIM associées aux prototypes et aux DDE ministériels et participation du réseau (Mathématique, Science et technologie, Biologie)
 - Calendrier de travail et de collaboration (DEAFP, BIM, réseau)
 - Évaluation à distance : projet pilote
 - Balises : validation et approbation [doc. 4]
 - Diffusion dans GeXamine (banque dédiée et identifiée, format)
 - Français, langue d'enseignement
 - Guide d'accompagnement à la correction (3^e secondaire)
 - Révisions (point de vue)
 - Participation aux validations d'épreuves ministérielles (équipe BIM)
5. Plan de travail BIM-FGA 2023-2024
 - Besoins et priorités du réseau (discussion)
 - Épreuves, remaniements annoncés
 - Évaluation à distance
 - Autres
 - Manifestations d'intérêt et collaboration
6. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation
 - Projet pilote en évaluation (M. Richard Coulombe)
 - Comité de concertation BIM pour la formation professionnelle (FP)
 - Autres sujets à déterminer
7. Prochaines rencontres du Comité en 2023-2024 : dates à déterminer

2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 24 octobre 2022 et suivis

Le compte rendu de la rencontre du 24 octobre 2022 est passé en revue par l'ensemble des membres du Comité et est jugé conforme dans son ensemble.

3. État des travaux à la DEAFP

Le représentant de la DEAFP n'est pas présent pour ce point.

4. État des travaux BIM-FGA 2022-2023

Priorités au plan de travail

- M^{me} Ledoux présente le document Plan de travail 2022-2023 qui détaille les projets en cours. Elle explique le lexique (MEES et MEQ) et le code de couleur utilisé dans le document, notamment pour indiquer les cours qui devraient faire l'objet de changements (DDE, prototypes) par le MEQ et pour lesquels les épreuves BIM devront être revues.
- M^{me} Ledoux précise le besoin de l'équipe BIM de constituer une banque de valideurs (conseillers pédagogiques et enseignants) disponibles lorsque les épreuves BIM modifiées seront prêtes pour cette étape préalable à la diffusion, lorsque des ajustements seront apportés subséquemment aux changements ministériels. Le Comité est d'accord pour collaborer à la constitution de cette banque, comme par le passé; un courriel sera acheminé en ce sens. De plus, M^{me} Ledoux souligne que, en Science et technologie, BIM sera à la recherche d'équipes d'élaboration pour la partie pratique, tout comme pour Biologie.

Évaluation à distance : projet pilote

- M^{me} Ledoux passe en revue le document qui présente la proposition du projet pilote et les balises entourant l'utilisation des épreuves BIM, dans un contexte d'évaluation à distance, tout en précisant qu'il s'agit d'un document de travail et que les commentaires et suggestions des membres du Comité sont attendus (voir le document en annexe).
- Les balises relatives à la sécurité et à la confidentialité des épreuves dans un contexte d'évaluation à distance sont présentées. Un échange au sujet des balises a eu lieu. Devant les questions entourant l'ajout de balises à celles déjà prévues dans le document relatif aux bonnes pratiques du MEQ, le représentant de la région de Laval-Laurentides-Lanaudière suggère que le groupe de projet pilote puisse émettre ses recommandations. Il est convenu de conserver uniquement les balises proposées par le MEQ, à ce moment-ci.
- On demande si la plateforme sera hébergée par la GRICS ou par les CSS : il est précisé que la plateforme sera de la responsabilité des CSS. BIM proposera pour sa part des contenus dédiés. Des représentants s'interrogent sur la possibilité de partage du CSS du Fleuve-et-des-Lacs quant à la plateforme développée. Un suivi est à prévoir en ce sens.
- Les représentants poursuivent la discussion sur les enjeux financiers et d'investissement de temps reliés à la création d'une plateforme dédiée à l'évaluation à distance. Le Comité démontre une volonté de partage et aimerait développer ce mandat en collaboration avec les participants concernés. Il est précisé qu'un atelier de M^{me} Claudine Beaulieu (CSS des Fleuves et des Lacs) sera présenté à la TRÉAQ, concernant la plateforme développée par son CSS, afin de passer en mode évaluation à distance.
- Il est précisé qu'il s'agira de la constitution d'une banque d'épreuves parallèle dans GeXamine, soit une banque d'épreuves identifiées et dédiées (les versions de ces répertoires seront nommées Z, Y, X, etc.).
- M^{me} Ledoux questionne les membres au sujet de la forme que pourraient prendre les épreuves dédiées, tout spécialement pour l'épreuve de français disponible (champs numériques). Le comité suggère d'attendre les propositions des participants au projet pilote.
- Les représentants des régions suivantes mentionnent leur intérêt à participer à ce projet pilote, soit :
 - Région de Montréal
 - Région de Québec–Chaudière–Appalaches
 - Région de l'Estrie
 - Région de l'Abitibi-Témiscamingue – Nord-du-Québec
- Le document modifié à partir des commentaires recueillis sera acheminé aux membres du Comité pour diffusion dans le réseau. Un appel aux manifestations d'intérêt sera lancé au réseau, grâce à la collaboration des représentants. Les CSS jugeront de la pertinence de diffuser, selon leur intérêt à participer au projet pilote.

Français, langue d'enseignement

- Guide d'accompagnement à la correction (3^e secondaire) : M^{me} Ledoux indique que ce projet est mis sur pause, en parallèle avec les travaux du côté de la DEAFP.
- Des révisions des épreuves BIM sont prévues en ce qui concerne la notion « point de vue ».

Participation aux validations d'épreuves ministérielles (équipe BIM)

- BIM a participé à la validation de trois épreuves cette année.

5. Plan de travail BIM-FGA 2023-2024

Besoins et priorités du réseau (discussion)

M^{me} Ledoux indique que toute proposition sera la bienvenue. Elle invite les membres du Comité à communiquer avec l'équipe BIM, au besoin. Elle présente les travaux et les priorités projetés pour la prochaine année.

- Plan de travail : poursuite des projets en cours.
- Changements ou travaux anticipés suivant des changements ou des diffusions du côté de la DEAFP, pour les épreuves des programmes de : Mathématique, Science et technologie, Français langue d'enseignement, Biologie et Monde contemporain, Géographie régionale, Francisation.
- Le projet pilote Évaluation à distance sera démarré et en suivi.
- En conclusion, le plan de travail présenté convient au Comité. Il demeure ouvert. Les organismes scolaires sont invités à communiquer avec l'équipe BIM pour toute demande ou besoin qui sera évalué.
- Le représentant de la région de Montréal se demande si une évaluation différenciée pour les élèves en classe d'accueil sera considérée (en particulier en Mathématique). Cette question sera adressée à la DEAFP.

6. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation

- Projet pilote en évaluation : Le représentant de la région de Laval–Laurentides–Lanaudière indique qu'un groupe travaille actuellement sur un projet pilote en FBC : le portfolio. Il rappelle que, dans un souci d'harmonisation des pratiques à l'échelle provinciale, BIM a élaboré des DDE pour la FBC, en collaboration avec le réseau et le MEQ. Ces dernières ne revêtent toutefois pas de caractère obligatoire et une certaine ouverture pour permettre d'évaluer autrement est considérée. Il propose qu'une présentation des expérimentations et surtout des conclusions soit offerte au Comité à la rencontre d'octobre. Le représentant de la région de l'Estrie ajoute qu'une expérimentation en lien avec l'évaluation en FBC ait également lieu au sein de son organisation.
- M^{me} Ledoux présente l'intention de créer un Comité de concertation BIM pour la formation professionnelle (FP), à l'instar du CPC (à la formation générale des adultes) et du CNC (à la formation générale des jeunes). Une des motivations serait, entre autres, d'accompagner les décisions entourant le projet pilote en évaluation à distance en FP. Ce comité serait composé de gestionnaires. On précise que la rencontre annuelle BIM-FP sera, pour sa part, maintenue. Le Comité se montre ouvert à collaborer au recrutement de représentants régionaux. Une communication sera acheminée aux représentants en ce sens.
- Le représentant de la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec aimerait connaître les raisons pour lesquelles les prototypes de Biologie ne devraient pas être utilisés comme épreuves de sanction, comme discuté à la rencontre d'octobre. Il est suggéré que la question soit partagée au représentant de la DEAFP.

7. Prochaines rencontres du Comité en 2023-2024

Les prochaines rencontres du Comité auront lieu les 13 octobre 2023 et 19 avril 2024.

Le président du Comité et la directrice des services en évaluation et en information scolaire (BIM) remercient les membres du Comité de leur présence et de leur participation à cette rencontre virtuelle. Les membres du Comité se saluent et la rencontre se termine.

ANNEXE

PROJET PILOTE BIM-FGA

ÉPREUVES DÉSIGNÉES POUR UNE UTILISATION DANS UN CONTEXTE D'ÉVALUATION À DISTANCE

Préambule

- Ce projet pilote découle des réflexions de l'équipe BIM et du [Comité de planification et de coordination BIM-FGA \(CPC\)](#), au regard de l'évaluation à distance au cours des dernières années.
- Il s'inscrit également à la suite du [communiqué BIM-FGA et BIM-FP 22-019](#), lequel a été envoyé au réseau en réponse au bulletin Info-Sanction 22-23-08 du ministère de l'Éducation (MEQ), au sujet de l'évaluation à distance, et qui comprend la mise à jour des guides de bonnes pratiques en évaluation à distance en formation générale des adultes (FGA) et en formation professionnelle (FP).

Présentation du projet pilote

- Une banque de nouvelles épreuves BIM-FGA dédiées à l'évaluation à distance sera développée.
- Ces épreuves, dûment distinguées, seront rendues accessibles dans GeXamine, dans de nouveaux répertoires dûment distingués.
- Il demeure **interdit d'utiliser les épreuves BIM de la banque actuelle**, dans un contexte d'évaluation à distance, comme précisé dans le communiqué ci-haut mentionné.

Organismes scolaires ciblés

- Tous les organismes scolaires abonnés à BIM-FGA désirant utiliser ces épreuves, dans un contexte d'évaluation à distance, pourront avoir accès à ces épreuves dans le cadre du projet pilote, à la condition de collaborer avec l'équipe BIM et de répondre aux balises relatives à la sécurité et à la confidentialité des épreuves.
- Les organismes scolaires intéressés à participer au projet pilote (utilisation des épreuves et suivis) sont invités à communiquer avec l'équipe BIM, avant le 1^{er} juin 2023, à l'aide [de ce formulaire de participation](#).

Durée et structure du projet pilote

- Phase 1 : mai à octobre 2023
 - Inscription des organismes scolaires
 - Ouverture de la banque dédiée et alimentation des premières épreuves dédiées au projet, dans GeXamine
 - Utilisation des épreuves dédiées à l'évaluation à distance
 - Rétroaction des organismes scolaires qui participent au projet pilote (ex. : commentaires par courriel ou par téléphone, formulaire à remplir, courtes rencontres)
 - Présentation des premiers constats et recommandations au CPC à la rencontre d'octobre
- Phase 2 : octobre 2023 à avril 2024
 - Poursuite du pilotage et de la rétroaction
 - Présentation des constats et des recommandations au CPC à la rencontre d'avril; détermination de pistes et d'orientations pour la suite
- En tout temps :
 - Ajustements aux balises ou au fonctionnement, au besoin
 - Communications immédiates en cas de bris de confidentialité des épreuves
 - Communication ouverte entre BIM et les organismes scolaires
 - Alimentation en continu de la banque dédiée au projet, dans GeXamine

Constitution de la banque d'épreuves BIM-FGA dédiées à l'évaluation à distance

- La collaboration du réseau est **essentielle** à la constitution de la banque d'épreuves dédiées à l'évaluation à distance et à la poursuite de ce projet pilote.
- Pour alimenter la banque dédiée à l'évaluation à distance, les organismes scolaires sont invités à collaborer avec l'équipe BIM, dans le but de soumettre des épreuves ou de participer à l'élaboration ou à la validation des épreuves.
- Une première épreuve sera rendue accessible en juin 2023 pour FRA-3101-1.
- Les diffusions subséquentes dépendront de la **participation du réseau**.
- Dans le but de collaborer avec l'équipe BIM, les organismes scolaires sont invités à remplir [le formulaire suivant](#) ou à communiquer avec cette dernière à l'adresse électronique bim@grics.ca, et ce, dès que possible.

Balises relatives à la sécurité et à la confidentialité des épreuves dans un contexte d'évaluation à distance

- Les organismes scolaires qui souhaitent participer au projet pilote et, ainsi, utiliser les épreuves BIM-FGA dédiées au projet, dans un contexte d'évaluation à distance, devront confirmer qu'ils sont en mesure de respecter le **Guide des bonnes pratiques en évaluation à distance de la formation générales des adultes**, proposé par le MEQ (Info-Sanction 22-23-08, octobre 2022), et qu'ils ont mis en place des moyens pour le faire.
- De manière **non exhaustive**, suivant ce guide, ces organismes devront notamment attester avoir :
 - Présenté, à l'ensemble du personnel concerné, les balises entourant l'utilisation sécuritaire des épreuves désignées, dans un contexte d'évaluation à distance, et validé la compréhension de ces dernières;
 - Mis en place des procédures et des espaces informatiques sécurisés, auxquels seules les personnes concernées ont accès pour déposer les documents des épreuves, pour conserver les documents avant, pendant et après la passation, et pour conserver les traces de corrections;
 - Mis en place des modalités sécuritaires afin de transmettre les documents des évaluations aux enseignants, à tout autre personnel concerné et aux adultes;
 - Préparé les infrastructures technologiques qui serviront à l'adulte lors de la passation à distance (contrôle à distance, restriction des accès à Internet, caméras et micros activés, etc.);
 - Mis en place un soutien technique et veillé à ce que les personnes qui administrent les épreuves maîtrisent les outils et les modalités d'évaluation utilisés;
 - Préparé et informé l'adulte en lien avec son évaluation à distance (modalités, enregistrements audios ou vidéos, matériel autorisé, outils technologiques utilisés);
 - Prévu une administration d'épreuves à distance optimale :
 - Avant (vérification de l'identité de l'adulte, consignes et conséquences du non-respect de ces dernières, installation de l'adulte – équipement, matériel autorisé seulement, absence d'autres personnes – mise en place des mesures d'adaptation autorisées et utilisées en cours d'apprentissage);
 - Pendant (assurer une surveillance active du poste de travail – caméra, micro, partage d'écran – et veiller au respect des consignes (ex. : enregistrer la séance d'évaluation, tenir la séance en synchronisation, respect de la durée et du matériel autorisé);
 - Après (s'assurer que l'adulte n'ait plus accès aux documents, qu'aucun document ne soit conservé sur le poste de l'enseignant, que les documents soient sauvegardés dans un espace informatique sécurisé et détruits après la correction).