



COMPTE RENDU

61^e rencontre Comité de planification et de coordination BIM-FGA

Tenue le vendredi 13 octobre 2023
de 9 h 15 à 11 h
Réunion Teams

Sont présents :

M. Jean Beauchamp	CSS au Cœur-des-Vallées Région de l'Outaouais
M. Richard Coulombe	CSS des Mille-Îles Région de Laval–Laurentides–Lanaudière
M ^{me} Michèle Drapeau	Directrice, Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques, GRICS
M ^{me} Valérie Fournier en remplacement de M ^{me} Marie-Pierre Godbout	CSS de Rouyn-Noranda Région de l'Abitibi-Témiscamingue – Nord-du-Québec
M ^{me} Marie-Hélène Girouard	Direction générale de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DGEAFP), ministère de l'Éducation (MEQ)
M. Yves Hébert	CSS des Chênes Région de la Mauricie et du Centre-du-Québec
M. Christian Laflamme	CSS du Fer Région de la Côte-Nord
M ^{me} Mélanie Ledoux	Directrice adjointe, Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques, GRICS
M ^{me} Martine Leroux	Direction générale de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DGEAFP), ministère de l'Éducation (MEQ)
M. Stéphane Lessard Secrétaire du Comité	Conseiller en appui et en développement pédagogique GRICS
M. François Medzalabenleth	CSS Marguerite-Bourgeoys Région de Montréal
M. Rachid Moussaoui	CSS de la Région-de-Sherbrooke Région de l'Estrie
M ^{me} Clementina Santoianni	Cheffe d'équipe BIM-FGA GRICS
M. Éric Servais	CSS du Pays-des-Bleuets Région du Saguenay–Lac-Saint-Jean
M ^{me} Angela Spagnolo	CS English-Montréal Secteur anglophone (PROCEDE)

Sont absents :

M ^{me} Marie-Josée Fecteau	CSS de la Beauce-Etchemin Région de Québec–Chaudière–Appalaches
M ^{me} Camille François	CS Riverside Région de la Montérégie
M ^{me} Martine Lévesque	CSS des Phares Région du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Les Îles

Accueil

La directrice de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) et le président du Comité accueillent les participants à cette rencontre virtuelle du Comité. Chacun se présente lors d'un tour de table.

1. Adoption de l'ordre du jour

Le président du Comité propose l'ordre du jour.

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 14 avril 2023 et suivis
3. Contenu de la banque et bilan des rétroactions
4. Évaluer autrement en FBC (triangulation) : présentation d'une expérimentation et de ses conclusions
5. État des travaux à la DGEAFP
6. Plan de travail 2023-2024
 - Priorités au plan de travail
 - Mathématique, Science et technologie, Biologie, Francisation, Français, langue d'enseignement, Anglais, langue seconde, Géographie, Monde contemporain : modification ou élaboration d'épreuves BIM associées aux prototypes et aux DDE ministériels; collaboration du réseau
 - Français, langue d'enseignement : révisions des épreuves BIM en ce qui concerne la notion de point de vue
 - Calendrier de travail et de collaboration
 - Évaluation à distance : projet pilote (état des lieux)
 - Rencontre de partage d'information avec les organismes suivants : CSS du Fleuve-et-des-Lacs, CSS de l'Estuaire, CSS des Samares et CSS des Phares
 - Banque d'épreuves parallèle
 - Autres besoins du réseau (discussion)
7. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation
 - Comité provincial de concertation BIM-FP
 - Suivi portant sur un site de diffusion d'épreuves FGA
 - Cas de bris de confidentialité en Mathématique
 - GeXamine et plan de contingence
8. Prochaine rencontre du Comité en 2023-2024 : 19 avril 2024 (modalité à déterminer)

2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 14 avril 2023 et suivis

Le compte rendu de la rencontre du 14 avril 2023 est passé en revue par l'ensemble des membres du Comité et est jugé conforme dans son ensemble.

3. Contenu de la banque et bilan des rétroactions

Un document détaillant les rétroactions reçues et le contenu de la banque, pour la FBC et la FBD, de même que pour la banque d'épreuves traditionnelles, pour l'année 2022-2023, est présenté au Comité. Des tableaux montrent, d'une part, le nombre d'épreuves BIM disponibles dans la banque (342 épreuves au total) et, d'autre part, le nombre de rétroactions que BIM a reçues par programme ainsi que le temps consacré pour les traiter (207 rétroactions au total). L'origine des rétroactions envoyées, pour les secteurs anglophone et francophone, y est aussi détaillée. Suivant un questionnement du président du Comité, des vérifications seront effectuées en lien avec l'appellation des secteurs dans les documents présentés. Dans un souci de qualité, à la fois des épreuves et du service offert, l'importance que les rétroactions soient acheminées à BIM par le réseau est réitéré (<https://bimenligne.qc.ca/fr/fga/retroaction/nouveau>).

4. Évaluer autrement en FBC (triangulation) : présentation d'une expérimentation et de ses conclusions

Le président du Comité met en contexte un projet régional qui vise à évaluer autrement. Il rappelle que les DDE en FBC ne sont pas prescriptives, bien qu'il soit souhaitable d'avoir des DDE communes pour l'ensemble des organismes scolaires, le tout, dans une perspective d'harmonisation. M. Laurent Demers (conseiller pédagogique, CSS Marie-Victorin) et M^{me} Karine Jacques (orthopédagogue au Service national des services éducatifs complémentaires) présentent des éléments de leur projet pilote au Comité. Ils précisent qu'un comité a été créé au printemps 2022, afin de réfléchir sur l'évaluation unique en FBC. Ils présentent les constats de leur projet pilote et informent le Comité qu'ils souhaiteraient que la triangulation des apprentissages soit considérée dans l'évaluation à des fins de certification (ou de sanction) en FBC. Ils souhaiteraient également que la GRICS soutienne le réseau dans l'élaboration d'outils de triangulation. Il s'en suit des échanges sur la présentation et sur d'autres avenues en évaluation en FBC (cumulation de notes, fraction d'un examen afin de réduire la densité de l'information, pondération relative entre examens finaux et traces, etc.). Le représentant de la région de Montréal souligne l'importance de travailler de concert dans une perspective provinciale. Il ajoute que le document *Normes et modalités des centres* pourrait baliser le tout. Il aimerait collaborer et faire avancer ce chantier rapidement. M. Demers précise que le projet pilote démarre avec la FBC, mais il confirme le souhait que les réflexions quant aux pratiques évaluatives se poursuivent ultérieurement pour la FBD. Le président du Comité invite les membres intéressés à s'attacher au responsable de la sanction de leur CSS et à communiquer avec madame Jacques et monsieur Demers si les conclusions de l'expérimentation vont dans ce sens.

La directrice de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) demande de préciser le rôle attendu de BIM, dans le cadre des travaux associés à ce projet pilote : 1) collaborer à l'ajustement des DDE de la FBC; 2) collaborer à produire des outils d'évaluation favorisant la triangulation. Le président du Comité et M. Demers confirment que ces deux rôles seraient à envisager.

Le représentant de la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec demande d'assurer un retour à ce sujet à la prochaine rencontre du Comité.

La directrice adjointe de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) remercie les présentateurs et manifeste l'ouverture de BIM à participer à ces réflexions et travaux.

5. État des travaux à la DGEAFP

La représentante de la DGEAFP présente différents points d'information au Comité.

- Équipe de la DGEAFP
 - La DEAFP devient la DGEAFP, celle-ci est désormais constituée de trois directions.
 - M^{me} Martine Leroux occupe le rôle de nouvelle gestionnaire (par interim) de la Direction de l'éducation des adultes, incluant les programmes d'études et l'évaluation des apprentissages.
 - M^{me} Marie-Hélène Girouard occupe le rôle de coordination (par interim) à la même direction, plus spécifiquement pour les programmes d'études et les évaluations.
- Validations à distance
 - Des validations à distance sont prévues cette année. L'excellente collaboration du réseau et de l'équipe BIM, dans le cadre des travaux de validation à distance, est soulignée.
 - Des validations à distance en langue sont prévues à l'automne 2023 (Français, langue seconde), à l'hiver 2024 (Français, langue d'enseignement), à l'hiver 2024 et à l'automne 2023 (Anglais, langue seconde), à l'hiver 2024 et au printemps 2024 (English, langage arts).
 - Des validations à distance en Francisation sont prévues à l'automne 2023 et en hiver 2024.
 - Des validations à distance en Mathématique sont prévues en hiver 2024.
 - Des validations à distance sont prévues en Science et Technologie, à l'automne 2023 et au printemps 2024.

- Des validations à distance sont prévues en Univers social à l'hiver 2024 (Géographie culturelle) et au printemps 2024 (Histoire du Québec et du Canada).
- Épreuves et prototype ministériels
 - Biologie : le prototype ministériel sera partagé à l'équipe BIM à l'automne 2023. Ce prototype ministériel servira de modèle pour l'élaboration conjointe d'une épreuve BIM, sans toutefois être rendu disponible.
- Changements aux DDE et prototypes
 - Le MEQ avisera le réseau un mois avant la diffusion de nouvelles DDE ou de nouveaux prototypes. Ce délai permettra au réseau de s'approprier les changements, et à l'équipe BIM de procéder à la validation avec le réseau des versions modifiées (il n'y aura alors plus d'embargo quant à l'annonce des changements, qui auront déjà été communiqués).
 - Selon la capacité organisationnelle, les nouvelles DDE et/ou prototypes ministériels devraient être partagés en 2023-2024 à l'équipe BIM pour des cours relatifs aux disciplines suivantes :
 - Anglais, langue seconde
 - Français, langue d'enseignement
 - *English Language Arts*
 - Biologie
 - Mathématique
 - Science et Technologie
 - Histoire du 20^e siècle
 - Monde contemporain
- Formations (DGEAFP) à venir :
 - Aucune formation n'est prévue par la DGEAFP avant l'AQIFGA.
 - M^{me} Leroux indique que la communauté de Mathématique se réunira environ une fois par mois d'ici juin 2024.
- Travaux à venir :
 - L'équipe de la DGEAFP concentrera ses efforts sur des travaux en lien avec l'arrimage des DDE de la FBC et de la 3^e secondaire pour la Mathématique.
 - Des épreuves synthèses de reconnaissance des acquis et des compétences par niveau pour les cours à sanction des matières obligatoires (domaines des langues et mathématiques) sont en cours de production comme solution à l'arrêt du « déboulage ». Le MEQ fera parvenir une communication quant au calendrier projeté de la diffusion de ces dernières au cours de l'année. M^{me} Leroux rappelle que des épreuves diagnostiques peuvent continuer d'être utilisées en attendant la disponibilité des épreuves du MEQ.

6. Plan de travail BIM-FGA 2023-2024

Priorités au plan de travail

La cheffe d'équipe BIM-FGA présente le plan de travail au Comité, en précisant que le format du plan de travail pour l'année 2023-2024 est en transformation. La directrice adjointe de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) précise que ce plan de travail sera présenté à la prochaine rencontre du CPC sous forme de fichier Excel afin d'accroître son dynamisme pour les membres du Comité. Le plan de travail est passé en revue. Les membres du Comité confirment les priorités de travail suivantes pour l'équipe BIM, en 2023-2024 :

- Remaniements d'épreuves projetés conformément aux ajustements aux DDE et/ou aux modèles ministériels d'évaluation (notamment en Mathématique, en Science et technologie, en Biologie, en Francisation, en Français, langue d'enseignement, en Anglais, langue seconde, en Géographie, et en Monde contemporain). Dans l'attente de ces changements, de nouvelles versions ne seront pas produites pour les cours ciblés par des changements ministériels. La directrice adjointe de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) mentionne aux membres du Comité le besoin de collaborateurs du réseau pour la validation d'épreuves qui auront été retravaillées afin de favoriser le recrutement. Comme convenu, un courriel visant à recruter des valideurs leur sera envoyé au moment venu.
- Français, langue d'enseignement : révision des épreuves BIM en ce qui concerne la notion de point de vue

Calendrier de travail et de collaboration

Les travaux de modification des épreuves BIM pourront s'amorcer dès que possible, grâce à la collaboration de l'équipe de la DGEAFP, en amont des annonces au réseau. L'équipe BIM devra attendre que le MEQ informe le réseau avant de procéder à l'étape de validation des épreuves BIM (incluant rencontres, corrections, graphisme et révision linguistique), un mois avant la diffusion des changements apportés aux DDE et aux instruments d'évaluation. Un rappel est effectué :

- selon le nombre de cours faisant l'objet de changements et le nombre de versions d'épreuves BIM y correspondant, il pourrait s'avérer nécessaire de cibler un nombre de versions qui pourront être arrimées dans un premier temps;
- l'équipe BIM annoncera au réseau quelles versions d'épreuves seront modifiées et à quel moment elles seront rendues disponibles dans GeXamine (les versions modifiées porteront également la mention « Selon DDE 202X », et ce, après les annonces du MEQ).

Évaluation à distance : projet pilote (état des lieux)

Un retour est effectué, par la cheffe d'équipe BIM-FGA, quant à une collecte d'information réalisée à la suite des rencontres de partage avec quatre organismes qui se sont portés volontaires pour participer au projet pilote :

- Les organismes suivants ont démontré un intérêt à participer : CSS du Fleuve-et-des-Lacs, CSS de l'Estuaire, CSS des Samares et CSS des Phares.
- Un enjeu a été nommé, lors de ces rencontres, par rapport à la libération d'enseignants en lien avec l'élaboration d'épreuves pour une banque parallèle dédiée au projet pilote. Le coût associé à ces libérations ainsi que la pénurie enseignante dans le réseau sont identifiés comme étant des enjeux.
- Les quatre organismes ont exprimé avoir un intérêt pour la validation d'épreuves lesquelles seraient ajoutées dans la banque parallèle dédiée au projet pilote, puisque la validation ne nécessiterait qu'une seule journée de libération.
- Les quatre organismes ont nommé l'évaluation de la compétence *Communiquer oralement selon des modalités variées*, en Français, comme priorité pour l'évaluation à distance dans leur CSS.
- Présentement, la banque d'épreuves parallèle, ne pourrait offrir qu'une épreuve en Français, langue d'enseignement (FRE-3101 version Z). Celle-ci serait prête à être déposée en banque. La compétence ciblée par cette épreuve est *Lire et apprécier des textes variés*, ce qui ne correspond cependant pas au besoin prioritaire exprimé.
- Un second appel à tous par le Comité est suggéré afin de trouver des CSS qui souhaiteraient partager ou élaborer des épreuves de Français, langue d'enseignement, permettant d'évaluer la compétence *Communiquer oralement selon des modalités variées*, comme il s'agit d'une priorité identifiée. La cheffe d'équipe BIM-FGA précise que l'élaboration d'une épreuve requiert de quatre à six jours de travail répartis dans le temps, et que ce travail peut être réalisé sur place ou à distance.

7. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation

Suivi : Comité provincial de concertation BIM-FP

La directrice adjointe de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) indique que des représentants pour un comité équivalent au CNC et au CPC, pour la FP, demeurent à être nommés pour les régions suivantes : Région de l'Abitibi-Témiscamingue–Nord-du-Québec, Région du Bas-St-Laurent–Gaspésie–Les Îles, Région de la Montérégie, Région de l'Outaouais, Région de Québec–Chaudière–Appalaches et Région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. La directrice de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) précise que des gestionnaires sont recherchés pour combler ces mandats de représentants régionaux, considérant la nature décisionnelle. Le Comité convient d'effectuer une relance pour trouver des représentants pour toutes les régions; un courriel leur sera envoyé à cette fin.

Suivi : Site de diffusion d'épreuves FGA

En suivi de la situation communiquée par courriel l'été dernier, la directrice adjointe de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) indique que des épreuves BIM ne s'y retrouvent pas, mais que certaines épreuves sont trop similaires aux versions de la banque BIM. Des communications entre BIM et le CSS concerné ont eu lieu. L'enseignant à l'origine de ce site a été avisé, par courriel, par l'équipe BIM, que les épreuves qui se rapprochent trop des épreuves dans la banque BIM devaient être retirées. L'enseignant a confirmé, par courriel, le retrait des épreuves ciblées et qu'il validerait dorénavant le contenu des épreuves qui lui seront partagées, afin d'éviter cette situation. La cheffe d'équipe BIM-FGA s'est assurée de vérifier que les épreuves ciblées ont bien été retirées. Le Comité ajoute que la responsabilité de préserver la confidentialité des épreuves en est une partagée, car beaucoup d'outils d'évaluation proviennent de l'ensemble des organismes scolaires de la province. Une sensibilisation à cette problématique doit être communiquée aux membres des organismes scolaires du Québec. La directrice adjointe de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) demande aux membres du Comité de prendre position par rapport aux épreuves qui ont été retirées temporairement par l'équipe BIM. Le Comité recommande de prolonger le retrait de ces épreuves pour trois autres mois, considérant que le retrait du site est récent.

Suivi : Cas de bris de confidentialité en Mathématique

La directrice adjointe de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) présente un autre cas de bris de confidentialité. Les corrigés des cinq versions pour le cours MAT-3051 ont été compromis par un élève qui aurait eu en sa possession des photos des cinq corrigés. Cet élève a, depuis, confirmé qu'il n'a pas partagé ces photos et que ces dernières ont été détruites. Considérant le peu d'information qui porte à croire que les photos seraient en circulation, le Comité recommande de rester vigilants par rapport aux résultats des élèves pour les épreuves de ce cours, au lieu de les retirer ou de les modifier pour le moment. Le Comité recommande l'envoi d'un courriel par l'équipe BIM, afin d'informer de cette situation et d'appeler à la vigilance. Au besoin, des pistes d'intervention pourront être mises en place afin de pallier la situation, si elle s'avérait de plus grande ampleur.

Suivi : GeXamine et plan de contingence

La directrice de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) annonce qu'une première étape de réflexion et d'analyse au sujet de GeXamine est en cours, et ce, en vue de déterminer comment améliorer ce logiciel qui se fait vieillissant. L'utilisation d'un nouvel outil (par exemple, le site BIM) est aussi envisagée.

8. Prochaine rencontre du Comité en 2023-2024

La prochaine rencontre du Comité aura lieu le 19 avril 2024. Le Comité sera sollicité ultérieurement afin de déterminer si la rencontre aura lieu sur place, à distance ou de manière bimodale.

Le président du Comité et la directrice de la Direction de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) remercient les membres du Comité de leur présence et de leur participation à cette rencontre virtuelle. Les membres du Comité se saluent et la rencontre se termine.