



COMPTE RENDU
66^e rencontre
Comité de planification et de coordination BIM-FGA
(CPC)

Tenue le vendredi 17 avril 2026, à 9 h
Réunion Teams

Sont présents :

M. Jean Beauchamp	CSS au Cœur-des-Vallées Région de l'Outaouais
M. Martin Côté	Coordonnateur, Équipe des programmes d'études et de l'évaluation en FGA, ministère de l'Éducation (MEQ)
M. Richard Coulombe Président du comité	CSS des Mille-Îles Région Laval–Laurentides–Lanaudière
M ^{me} Amélie Dandurand	CSS des Hauts-Cantons Région de l'Estrie
M. Yves Hébert	CSS des Chênes Région de la Mauricie et du Centre-du-Québec
M. Christian Laflamme	CSS du Fer Région de la Côte-Nord
M ^{me} Mélanie Luneau	Directrice Contenus pédagogiques et partenariats éducatifs GRICS
M. François Medzalabenleth	CSS de la Pointe-de-l'Île Région de Montréal
M ^{me} Chantal Poulin	CSS de la Beauce-Etchemin Région de Québec–Chaudière–Appalaches
M. Éric Servais	CSS du Pays-des-Bleuets Région du Saguenay–Lac-Saint-Jean
M ^{me} Angela Spagnolo	CS English-Montréal Secteur anglophone (PROCEDE)

Sont absents :

M ^{me} Pascale Fortin	CSS des Phares Région du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Les Îles
M ^{me} Camille François	CS Riverside Région de la Montérégie
M. Éric Lunam	CSS de Rouyn-Noranda Région de l'Abitibi-Témiscamingue – Nord-du-Québec

Accueil

Le président du Comité accueille les participants à cette rencontre virtuelle et rappelle qu'il s'agit de sa dernière rencontre avant la retraite et qu'un nouveau président sera élu un peu plus tard au cours de la rencontre.

1. Adoption de l'ordre du jour

Le président du Comité propose l'ordre du jour.

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 24 octobre 2025 et suivis
3. Plan de travail 2025-2026
 - Travaux à la suite des remaniements ministériels
 - Point de vue en Français, langue d'enseignement
 - Ajustements aux documents des épreuves
 - Autres mandats
4. Présentation des résultats du sondage
5. Plan de travail BIM-FGA 2026-2027
 - Besoin et priorités du réseau
 - Manifestations d'intérêt et collaboration du réseau
6. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation
7. Nomination d'une nouvelle présidence
8. Prochaine rencontre du Comité en 2026-2027 : dates à déterminer
 - Proposition de dates : 23 octobre 2026 et 23 avril 2027

2. Approbation du compte rendu de la rencontre du 24 octobre 2025 et suivis

Le compte rendu de la rencontre du 24 octobre 2025 est passé en revue par l'ensemble des membres du Comité et est jugé conforme.

La directrice des contenus pédagogiques et partenariats éducatifs présente les principaux suivis, notamment en lien avec le webinaire de la rentrée, où 38 personnes se sont présentées, un formulaire d'entente de confidentialité à utiliser à l'interne qui a été préparé à la demande d'un centre ainsi que la tenue d'une rencontre entre l'équipe BIM et l'Équipe Choc.

3. Plan de travail 2025-2026

Le plan de travail est passé en revue et les projets et les épreuves en cours sont détaillés ainsi que ceux qui sont en banque.

Travaux à la suite des remaniements ministériels

La directrice des contenus pédagogiques et partenariats éducatifs précise que les travaux de remaniement pour SCG-4059 et SCG-4060 avancent bien. Cinq versions ont été déposées et trois autres sont en travail.

Point de vue en Français, langue d'enseignement

La directrice informe le comité que de nouvelles versions d'épreuves ont été diffusées le 10 avril pour FRA-2101 et que des ajustements ont été apportés, notamment au contexte de communication et à la question sur la notion de point de vue.

En plus des ajustements aux épreuves, ces travaux ont permis d'inclure les cahiers de l'adulte en version numérique, conçus pour être remplis à l'ordinateur afin de répondre aux besoins de la clientèle bénéficiant de mesures adaptatives.

Pour FRA-3101, d'autres modifications seront livrées fin avril.

Ajustements aux documents des épreuves

Les travaux en langues se poursuivent afin d'arrimer les épreuves aux changements ministériels, notamment en ce qui concerne la feuille de notes, l'aide-mémoire et le cahier préparatoire. L'objectif est d'assurer une expérience cohérente pour l'adulte, que l'épreuve soit ministérielle ou issue de BIM.

En mathématique, un court sondage sera transmis au réseau afin de mieux cerner les attentes concernant l'ajout éventuel de feuilles de formules au secondaire 3. Les membres du comité sont invités à le faire circuler.

Concernant le tapuscrit, le besoin apparaît prioritaire en français, avec une intention de l'intégrer progressivement aux autres matières, notamment à l'occasion de la production de nouvelles épreuves. Les versions classiques seraient conservées, assorties d'un tapuscrit si celui-ci est disponible.

En sciences, les épreuves pratiques seront désormais versionnées selon les composants chimiques utilisés, afin de tenir compte des réalités variables des milieux et d'éviter le retrait complet d'une version encore utile à certains centres.

Autres mandats

BIM a participé à la validation ministérielle de nombreuses épreuves pour plusieurs disciplines cette année, notamment en Français langue d'enseignement, en Français langue seconde, en Sciences et en Monde contemporain. L'équipe a aussi offert plusieurs formations GeXamine et poursuit sa présence auprès du réseau, notamment à la AQIFGA. La directrice des contenus pédagogiques et partenariats éducatifs rappelle l'importance de transmettre les rétroactions, à l'aide du formulaire accessible sur le site, afin de mutualiser l'ajustement des épreuves.

4. Présentation des résultats du sondage

Le représentant de l'équipe divulgue les résultats des sondages réalisés auprès des secteurs francophone et anglophone.

Du côté francophone, le taux de réponse est élevé et les résultats montrent que les épreuves BIM sont largement utilisées, tant en FBC qu'en FBD, parfois dans leur version intégrale, parfois dans des versions modifiées. En FBC, les résultats se situent près de 50 % de réponses favorables à l'utilisation d'éléments d'évaluation en cours d'apprentissage à des fins de sanction, ce qui met en évidence un intérêt marqué pour la triangulation et pour des outils soutenant le jugement professionnel. En FBD, les priorités exprimées portent surtout sur l'ajout de nouvelles versions et la mise à jour des épreuves existantes.

Du côté anglophone, le nombre de répondants est plus limité, mais les résultats font ressortir un besoin plus important de nouvelles épreuves, particulièrement en FBC, ainsi qu'une utilisation majoritaire des versions intégrales des épreuves disponibles.

L'équité et la cohérence sont au cœur des préoccupations du comité. Les échanges permettent de dégager la nécessité de poursuivre la réflexion sur l'évaluation en cours d'apprentissage à des fins de sanction. Il est attendu que l'équipe BIM revienne vers le comité en octobre avec une vision des travaux à accomplir pour introduire la triangulation en FBC, incluant un exemple de Définitions du domaine d'évaluation (DDE) remaniées.

5. Plan de travail BIM-FGA 2026-2027

La directrice des contenus pédagogiques et partenariats éducatifs expose les orientations du prochain plan de travail.

Besoins et priorités du réseau

Le plan de travail intégrera des travaux sur la triangulation en FBC, la mise à jour des épreuves liées aux remaniements ministériels, ainsi que l'ajout de versions, notamment en MAT-5170.

La géographie culturelle sera également ajoutée au plan de travail, et les travaux se poursuivront avec une validation auprès du réseau, dans une perspective de collaboration.

Des formations GeXamine et des webinaires sont aussi prévus comme par les années passées.

Manifestations d'intérêt et collaboration du réseau

La directrice des contenus pédagogiques et partenariats éducatifs indique que toute proposition sera la bienvenue. Elle invite les membres du Comité à communiquer avec l'équipe en ce sens.

6. Échanges et partage de pratiques en lien avec l'évaluation

Le représentant de la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec questionne sur les pratiques pour assurer des conditions de correction sécuritaires. Plusieurs milieux ne disposent pas d'un local dédié et doivent composer avec les contraintes d'espace.

Les participants rappellent que les outils liés aux épreuves, notamment les clés de correction et les DDE, doivent être utilisés et respectés afin de soutenir l'équité et la cohérence de l'évaluation. Une vigilance particulière est aussi demandée concernant les bris de confidentialité, qui peuvent parfois s'inscrire dans le temps et nécessitent une analyse des pratiques locales pour être détectés plus rapidement.

7. Nomination d'une nouvelle présidence

Le président remercie les membres du comité pour leur confiance au cours de toutes ces années. Il prend le soin de préciser les responsabilités de la présidence. Les membres soulignent sa contribution ainsi que celle du représentant de la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec. La candidature de François Medzalabenleth, représentant de la région de Montréal, est proposée, et il accepte d'assurer la relève à la présidence du comité.

8. Prochaine rencontre du Comité en 2026-2027 : dates à déterminer

Il est convenu que les prochaines rencontres du Comité se tiendront à distance, les 16 octobre 2026 et 23 avril 2027.

Le président du Comité et la directrice de l'élaboration de contenus et solutions pédagogiques (GRICS) remercient les membres du Comité de leur présence et de leur participation à cette réunion virtuelle.