

DISTINCTION ENTRE MODIFICATION MAJEURE ET MODIFICATION MINEURE

Voici comment distinguer les modifications majeures et mineures apportées aux épreuves.

Une **modification majeure (maj.)** est définie comme une correction pouvant avoir un impact sur le résultat de l'élève si elle n'est pas apportée.

Exemples : Ajout d'un élément de réponse dans le corrigé, modification d'une tâche, ajout d'une annexe utile pour la tâche, modification de la pondération, etc.

Une **modification mineure (min.)** est une correction apportée à l'épreuve qui n'a pas d'incidence sur le résultat de l'élève.

Exemples : Ajustement de la mise en page, rectification orthographique ou typographique, etc.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à communiquer avec l'équipe BIM (bim@grics.ca).

ACCÈS AUX ÉPREUVES DANS GEXAMINE

Afin de permettre de distinguer plus facilement les épreuves en formation de base commune (FBC) et en formation de base diversifiée (FBD), nous les avons répertoriées sous l'onglet Formation générale des adultes – FBC et FBD.

DATE DES DOCUMENTS – FBC OU FBD

La date est mentionnée en bas de page de chaque document d'une épreuve. Veuillez noter que les dates pourraient différer d'un document à l'autre si des modifications sont apportées à certains documents.

A = Épreuve ajoutée

R = Épreuve révisée (maj. ou min.)

D = Épreuve retirée

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES – FBC ET FBD

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT – FBC

VERSIONS

FRA-P102

Communications et consommation

Rétroaction : Centre de services scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

A, B et C

R maj.

- Grille d'évaluation – Section « Prise de parole » : arrimage de la nomination des composantes du critère avec les autres versions et déplacement de la notion de « niveau de langue » de la composante « Respecter les règles de la grammaire de l'oral et tenir compte des éléments prosodiques » vers la composante « Tenir compte de l'intention de communication et du destinataire »

FRA-P103	Langue et société Rétroaction : Centre de services scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles <ul style="list-style-type: none"> Grille d'évaluation – Section « Prise de parole » : arrimage de la nomination des composantes du critère avec les autres versions et déplacement de la notion de « niveau de langue » de la composante « Respecter les règles de la grammaire de l'oral et tenir compte des éléments prosodiques » vers la composante « Tenir compte de l'intention de communication et du destinataire » 	A, B et C	R maj.
FRA-P104	Français d'aujourd'hui Rétroaction : Centre de services scolaire Marie-Victorin <ul style="list-style-type: none"> Grille d'évaluation – Section « Lecture » : correction d'une coquille dans les numéros de questions au critère « Relever les éléments explicites » 	C	R min.
FRA-P105	Communications et environnement Rétroaction : Centre de services scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles <ul style="list-style-type: none"> Grille d'évaluation – Section « Prise de parole » : arrimage de la nomination des composantes du critère avec les autres versions et déplacement de la notion de « niveau de langue » de la composante « Respecter les règles de la grammaire de l'oral et tenir compte des éléments prosodiques » vers la composante « Tenir compte de l'intention de communication et du destinataire » 	A, C, D et E	R maj.
FRA-P106	Langue et culture Rétroaction : Centre de services scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles <ul style="list-style-type: none"> Grille d'évaluation – Section « Prise de parole » : arrimage de la nomination des composantes du critère avec les autres versions et déplacement de la notion de « niveau de langue » de la composante « Respecter les règles de la grammaire de l'oral et tenir compte des éléments prosodiques » vers la composante « Tenir compte de l'intention de communication et du destinataire » 	B, C et D	R maj.
FRA-P107	Communications et monde du travail Rétroaction : Centre de services scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles <ul style="list-style-type: none"> Grille d'évaluation – Section « Prise de parole » : arrimage de la nomination des composantes du critère avec les autres versions et déplacement de la notion de « niveau de langue » de la composante « Respecter les règles de la grammaire de l'oral et tenir compte des éléments prosodiques » vers la composante « Tenir compte de l'intention de communication et du destinataire » 	A, B et C	R maj.

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT – FBD**VERSIONS**

FRA-3101	Découvrir des personnages intéressants Rétroaction : Centre de services scolaire de Laval <ul style="list-style-type: none"> Fiche de consignation : ajout du document 	A, B, C, D et E	R min.
FRA-3102	Partager des souvenirs Rétroaction : Centre de services scolaire de Laval <ul style="list-style-type: none"> Fiche de consignation : ajout du document 	A	R min.
FRA-3103	Décoder l'information et la publicité Rétroaction : Centre de services scolaire de Laval <ul style="list-style-type: none"> Fiche de consignation : ajout du document 	A, B, C, D et E	R min.
FRA-3104	Informier et exercer une influence Rétroaction : Centre de services scolaire de Laval <ul style="list-style-type: none"> Fiche de consignation : ajout du document 	A	R min.
FRA-3105	Interpréter et apprécier le texte engagé Rétroaction : Centre de services scolaire de Laval <ul style="list-style-type: none"> Fiche de consignation : ajout du document 	A	R min.
FRA-3106	Explorer des œuvres de fiction Rétroaction : Centre de services scolaire de Laval <ul style="list-style-type: none"> Fiche de consignation : remplacement de l'appellation Commission scolaire pour Centre de services scolaire 	A, B, C et D	R min.

MATHÉMATIQUE – FBD**VERSION**

MAT-5173	Représentation géométrique en contexte fondamental 2 Rétroactions : Centres de services scolaires de La Jonquière et des Samares <ul style="list-style-type: none"> Clé de correction : section B, tâche 2 et 3, modification de l'ordre des tâches (pages 6 et 7), tâche 2, remplacement de la solution (page 6) Cahier d'évaluation : section B, tâches 2 et 3, modification de l'ordre des tâches, tâche 2, remplacement de tous les éléments observables (pages 4, 6, 8, 10 et 12) Cahier de l'adulte : section B, tâche 2 et 3, modification de l'ordre des tâches (page 14 et 18), tâche 2, remplacement de la tâche (page 14) 	C	R maj.
-----------------	--	---	--------

INFORMATIQUE – FBD**VERSION**

INF-5068	Traitement de texte, sections et tableaux Rétroaction : Centre de services scolaire Marie-Victorin <ul style="list-style-type: none"> Cahier de l'adulte : ajout des grilles d'évaluation de l'adulte (pages 5, 6 et 7) 	B	R min.
-----------------	---	---	--------