

Date : _____ **Commission scolaire d'origine :** _____

Titre / Version : _____ **Cours / Sigle :** SCH-5101-2 : Problèmes et enjeux du monde contemporain 1
 SCH-5102-2 : Problèmes et enjeux du monde contemporain 2

Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
1. Respect des éléments du Programme, de la Précision des savoirs et de la Définition du domaine d'évaluation (DDE) :			
a. Familles de situations <input type="checkbox"/> Interprétation d'un problème du monde contemporain <input type="checkbox"/> Prise de position sur un enjeu du monde contemporain			
b. Compétences disciplinaires <input type="checkbox"/> Interpréter un problème du monde contemporain <input type="checkbox"/> Prendre position sur un enjeu du monde contemporain			
c. Critères d'évaluation de chaque compétence <input type="checkbox"/> C1 : Utilisation appropriée de connaissances ET rigueur du raisonnement <input type="checkbox"/> C2 : Utilisation appropriée de connaissances ET expression d'une opinion fondée			
d. Thème <input type="checkbox"/> Environnement – Population – Richesse <input type="checkbox"/> Pouvoir – Tensions et conflits			
e. Savoirs liés au thème <input type="checkbox"/> Évaluation des compétences : 12 savoirs (minimum) <input type="checkbox"/> Évaluation explicite des connaissances : 3 savoirs dont un savoir pour chaque thème (minimum)			

Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
f. Précisions sur les critères d'évaluation <input type="checkbox"/> Utilisation appropriée de connaissances <input type="checkbox"/> Maîtrise des connaissances <input type="checkbox"/> Rigueur du raisonnement <input type="checkbox"/> Expression d'une opinion fondée			
g. Opérations intellectuelles <input type="checkbox"/> Respect du niveau de complexité des opérations intellectuelles (OI)			
h. Composition de l'épreuve <input type="checkbox"/> 1 ^{re} partie : Questions à réponse courte sans Dossier pour l'évaluation explicite des connaissances <input type="checkbox"/> 1 ^{re} partie : Questions à réponse courte et élaborée avec Dossier pour l'évaluation des compétences <input type="checkbox"/> 2 ^e partie : Préparation et exposé oral qui présentent l'opinion de l'élève sur un thème précis			
i. Durée : L'épreuve comporte deux parties qui se tiennent lors de séances différentes. <input type="checkbox"/> 1 ^{re} partie : 180 minutes <input type="checkbox"/> 2 ^e partie : 15 minutes (exposé : 5 min; échange : 10 min)			
j. Pondération des compétences <input type="checkbox"/> Interpréter un problème du monde contemporain (65 %) <input type="checkbox"/> Prendre position sur un enjeu du monde contemporain (25 %) <input type="checkbox"/> Évaluer les connaissances explicites (10 %)			
2. Déroulement de la situation d'évaluation :			
a. Chaque section de la SE est bien délimitée présentant des consignes claires.			
b. Clarté du déroulement			

Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
c. Démarche d'accomplissement des tâches claire et productions attendues bien définies			
d. Tâche réaliste en fonction de la durée			
3. Aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces suffisants pour les réponses, etc.)			
4. Qualité des documents du Dossier documentaire : pertinence, nombre, complexité, sources crédibles, rôles bien définis, clarté.			
5. Droits d'auteur			
a. Sources clairement indiquées (textes, images, documents audio, etc.)			
b. Droits obtenus ou vérifiés (Copibec, Creative Commons, domaine public, etc.)			
c. Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source)			
6. Pertinence et justesse des indications quant au matériel (requis, autorisé, non autorisé, etc.)			
7. Présence de tous les documents requis : <input type="checkbox"/> <i>Guide</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier</i> <input type="checkbox"/> <i>Dossier documentaire</i> <input type="checkbox"/> <i>Corrigé</i>			
8. Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			

Appréciation globale	Facile	Moyen	Difficile	Commentaires et suggestions
9. Niveau de difficulté de la situation d'évaluation (questions, tâches, textes, vocabulaire, etc.)				
Outils d'évaluation	Satisfaisant		À retravailler	
10. Qualité et pertinence des outils d'évaluation et pistes pour l'enseignant :				
a. Grilles conformes et exemptes d'erreurs				
b. Clé de correction simple et facile à utiliser				
c. Clé de correction contenant des réponses proposées en concordance avec les questions				
c. Remarques ou possibilités de réponses claires et justes				
d. Énoncés des grilles en lien avec les opérations intellectuelles et les critères d'évaluation				
Autres commentaires, pistes ou recommandations				
Conseiller BIM : _____			Date : _____	