

Date : _____ Commission scolaire d'origine : _____

Titre / Version : _____ Cours / Sigle : **MAT-5150-2** : Optimisation en contexte général

VALIDATION DU CONTENU DE L'ÉPREUVE

Pour l'ensemble de l'épreuve, toutes les catégories de savoirs et tous les savoirs sont touchés. Utilisez le tableau suivant pour noter la répartition des savoirs de l'épreuve. Prenez en considération les *Limites et précisions* du programme.

	Savoirs	Questions					Tâches		
		1	2	3	4	5	1	2	3
Expressions algébriques	Résolution d'inéquations du 1 ^{er} degré à deux variables								
Programmation linéaire	Système d'inéquations du 1 ^{er} degré à deux variables								
	Représentation des contraintes et de la fonction à optimiser (fonction objectif ou économique)								
	Détermination et interprétation des sommets et de la région-solution (fermée ou non)								
	Modification des conditions de la situation pour la rendre plus efficiente								
Graphe	Représentation et modélisation d'une situation à l'aide d'un graphe								
	Comparaison de différents graphes								
	Recherche de chaînes ou de cycles eulériens et hamiltoniens, d'un chemin critique, de la chaîne la plus courte, d'un arbre de valeurs minimales ou maximales ou encore du nombre chromatique								

VALIDATION DU CONTENU DE L'ÉPREUVE (SUITE)

	Savoirs	Questions					Tâches		
		1	2	3	4	5	1	2	3
Recherche de mesures	Figures équivalentes								
	Détermination de mesures : <ul style="list-style-type: none"> • de positions; • d'angles; • de longueurs (segments, cordes); • d'aires; • de volumes. 								
	Relation dans le triangle : loi des cosinus								

VALIDATION PAR ITEM OU PAR TÂCHE					
ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES					
Question 1					
Noircissez le type d'item : Choix multiple <input type="checkbox"/> Vrai ou faux <input type="checkbox"/> Appariement <input type="checkbox"/> Réponse courte <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/>	Mode de représentation utilisé : Règle <input type="checkbox"/> Table des valeurs <input type="checkbox"/> Graphique <input type="checkbox"/> Description en mots <input type="checkbox"/>	Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE?	Oui		Non
		À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
		À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré
Question 2					
Noircissez le type d'item : Choix multiple <input type="checkbox"/> Vrai ou faux <input type="checkbox"/> Appariement <input type="checkbox"/> Réponse courte <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/>	Mode de représentation utilisé : Règle <input type="checkbox"/> Table des valeurs <input type="checkbox"/> Graphique <input type="checkbox"/> Description en mots <input type="checkbox"/>	Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE?	Oui		Non
		À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
		À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré
Question 3					
Noircissez le type d'item : Choix multiple <input type="checkbox"/> Vrai ou faux <input type="checkbox"/> Appariement <input type="checkbox"/> Réponse courte <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/>	Mode de représentation utilisé : Règle <input type="checkbox"/> Table des valeurs <input type="checkbox"/> Graphique <input type="checkbox"/> Description en mots <input type="checkbox"/>	Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE?	Oui		Non
		À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
		À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré

CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES						
	La clé de correction est-elle exacte?			Les balises de corrections sont-elles bien définies?		
	Oui	Non	Commentaires	Oui	Non	Commentaires
Question 1						
Question 2						
Question 3						
Question 4						
Question 5						

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 1

Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont :		Mode(s) de représentation ciblé(s) :	
L'optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire	<input type="checkbox"/>	Règle	<input type="checkbox"/>
L'optimisation d'une situation à l'aide de la théorie des graphes	<input type="checkbox"/>	Table des valeurs	<input type="checkbox"/>
L'optimisation spatiale dans un contexte de conception ou d'utilisation d'objets tridimensionnels	<input type="checkbox"/>	Graphique	<input type="checkbox"/>
		Description en mots	<input type="checkbox"/>
	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
La tâche ne contient pas de données superflues.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (SUITE)

Tâche 2

Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont :		Mode(s) de représentation ciblé(s) :	
L'optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire	<input type="checkbox"/>	Règle	<input type="checkbox"/>
L'optimisation d'une situation à l'aide de la théorie des graphes	<input type="checkbox"/>	Table des valeurs	<input type="checkbox"/>
L'optimisation spatiale dans un contexte de conception ou d'utilisation d'objets tridimensionnels	<input type="checkbox"/>	Graphique	<input type="checkbox"/>
		Description en mots	<input type="checkbox"/>
	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
La tâche ne contient pas de données superflues.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (SUITE)

Tâche 3

Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont :		Mode(s) de représentation ciblé(s) :	
L'optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire	<input type="checkbox"/>	Règle	<input type="checkbox"/>
L'optimisation d'une situation à l'aide de la théorie des graphes	<input type="checkbox"/>	Table des valeurs	<input type="checkbox"/>
L'optimisation spatiale dans un contexte de conception ou d'utilisation d'objets tridimensionnels	<input type="checkbox"/>	Graphique	<input type="checkbox"/>
		Description en mots	<input type="checkbox"/>
	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
La tâche ne contient pas de données superflues.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

	Oui	Non
Les modes de représentation sont-ils variés?		
Le niveau de difficulté est-il approprié?		
Cette section se complète-t-elle en moins d'une heure?		

Commentaires et suggestions

CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES						
	L'exemple de solution est-il approprié? La solution proposée est-elle claire et rigoureuse?			L'outil de collecte de traces est-il approprié? Les éléments observables sont-ils cohérents avec les différents critères d'évaluation?		
	Oui	Non	Commentaires	Oui	Non	Commentaires
Tâche 1						
Tâche 2						
Tâche 3						

APPRÉCIATION GLOBALE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
Pertinence et justesse des indications quant au matériel (requis, autorisé, non autorisé, etc.)			
Droits d'auteur			
a. Sources clairement indiquées (textes, images, documents audio, etc.)			
b. Droits obtenus ou vérifiés (Copibec, Creative Commons, domaine public, etc.)			
c. Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source)			
Présence de tous les documents requis : <input type="checkbox"/> <i>Guide</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier de l'adulte</i> <input type="checkbox"/> <i>Clé de correction</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier d'évaluation</i>			
Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Autres commentaires, pistes ou recommandations			
Conseiller BIM : _____		Date : _____	