

Date : _____ Commission scolaire d'origine : _____

Titre / Version : _____ Cours / Sigle : **MAT-5170-2** : Optimisation en contexte fondamental 2

VALIDATION DU CONTENU DE L'ÉPREUVE

Pour l'ensemble de l'épreuve, toutes les catégories de savoirs et au moins sept des neuf savoirs doivent être touchés. Utilisez le tableau suivant pour noter la répartition des savoirs de l'épreuve. Prenez en considération les *Limites et précisions* du programme.

| | Savoirs | Questions | | | | | Tâches | | | |
|-------------------------------|--|-----------|---|---|---|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Programmation linéaire | Système d'inéquations du 1 ^{er} degré à deux variables | | | | | | | | | |
| | Représentation des contraintes et de la fonction à optimiser (fonction objectif ou économique) | | | | | | | | | |
| | Détermination et interprétation des sommets et de la région-solution (fermée ou non) | | | | | | | | | |
| | Modification des conditions de la situation pour la rendre plus efficiente | | | | | | | | | |

| VALIDATION PAR ITEM OU PAR TÂCHE | | | | | |
|--|--|---|----------|---------|-----------|
| ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES | | | | | |
| Question 1 | | | | | |
| Noircissez le type d'item : Choix multiple <input type="checkbox"/> Vrai ou faux <input type="checkbox"/> Appariement <input type="checkbox"/> Réponse courte <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> | Mode de représentation utilisé : Règle <input type="checkbox"/> Table des valeurs <input type="checkbox"/> Graphique <input type="checkbox"/> Description en mots <input type="checkbox"/> | Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE? | Oui | | Non |
| | | À votre avis, l'item est : | Facile | Moyen | Difficile |
| | | À votre avis, l'item devrait être : | Conservé | Modifié | Retiré |
| | | | | | |
| Question 2 | | | | | |
| Noircissez le type d'item : Choix multiple <input type="checkbox"/> Vrai ou faux <input type="checkbox"/> Appariement <input type="checkbox"/> Réponse courte <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> | Mode de représentation utilisé : Règle <input type="checkbox"/> Table des valeurs <input type="checkbox"/> Graphique <input type="checkbox"/> Description en mots <input type="checkbox"/> | Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE? | Oui | | Non |
| | | À votre avis, l'item est : | Facile | Moyen | Difficile |
| | | À votre avis, l'item devrait être : | Conservé | Modifié | Retiré |
| | | | | | |
| Question 3 | | | | | |
| Noircissez le type d'item : Choix multiple <input type="checkbox"/> Vrai ou faux <input type="checkbox"/> Appariement <input type="checkbox"/> Réponse courte <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> | Mode de représentation utilisé : Règle <input type="checkbox"/> Table des valeurs <input type="checkbox"/> Graphique <input type="checkbox"/> Description en mots <input type="checkbox"/> | Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE? | Oui | | Non |
| | | À votre avis, l'item est : | Facile | Moyen | Difficile |
| | | À votre avis, l'item devrait être : | Conservé | Modifié | Retiré |
| | | | | | |

| Question 4 | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|-----|-----------------------------|---------|-----------|--|
| Noircissez le type d'item : | | Mode de représentation utilisé : | | Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE? | | Oui | | Non | |
| Choix multiple | <input type="checkbox"/> | Règle | <input type="checkbox"/> | À votre avis, l'item est : | | Facile | Moyen | Difficile | |
| Vrai ou faux | <input type="checkbox"/> | Table des valeurs | <input type="checkbox"/> | | | Conservé | Modifié | Retiré | |
| Appariement | <input type="checkbox"/> | Graphique | <input type="checkbox"/> | À votre avis, l'item devrait être : | | | | | |
| Réponse courte | <input type="checkbox"/> | Description en mots | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| Autre | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| Question 5 | | | | | | | | | |
| Noircissez le type d'item : | | Mode de représentation utilisé : | | Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE? | | Oui | | Non | |
| Choix multiple | <input type="checkbox"/> | Règle | <input type="checkbox"/> | À votre avis, l'item est : | | Facile | Moyen | Difficile | |
| Vrai ou faux | <input type="checkbox"/> | Table des valeurs | <input type="checkbox"/> | | | Conservé | Modifié | Retiré | |
| Appariement | <input type="checkbox"/> | Graphique | <input type="checkbox"/> | À votre avis, l'item devrait être : | | | | | |
| Réponse courte | <input type="checkbox"/> | Description en mots | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| Autre | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES | | | | | | | | | |
| | | | | Oui | Non | Commentaires et suggestions | | | |
| Les types d'items choisis sont-ils variés? | | | | | | | | | |
| Les modes de représentation sont-ils variés? | | | | | | | | | |
| Le niveau de difficulté est-il approprié? | | | | | | | | | |
| Cette section se complète-t-elle en moins d'une heure? | | | | | | | | | |

| CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----|--------------|--|-----|--------------|
| | La clé de correction est-elle exacte? | | | Les balises de corrections sont-elles bien définies? | | |
| | Oui | Non | Commentaires | Oui | Non | Commentaires |
| Question 1 | | | | | | |
| Question 2 | | | | | | |
| Question 3 | | | | | | |
| Question 4 | | | | | | |
| Question 5 | | | | | | |

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 1

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont : | | Mode(s) de représentation ciblé(s) : | |
| L'optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire | <input type="checkbox"/> | Règle | <input type="checkbox"/> |
| | | Table des valeurs | <input type="checkbox"/> |
| | | Graphique | <input type="checkbox"/> |
| | | Description en mots | <input type="checkbox"/> |
| | Satisfaisant | À retravailler | Commentaires et suggestions |
| La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation. | | | |
| La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies. | | | |
| La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève. | | | |
| La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE). | | | |
| La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation. | | | |
| La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative. | | | |
| La tâche ne contient pas de données superflues. | | | |
| Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte. | | | |
| L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient. | | | |

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (SUITE)

Tâche 2

| | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------------------|
| <p>Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont :</p> <p>L'optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire <input type="checkbox"/></p> | <p>Mode(s) de représentation ciblé(s) :</p> <p>Règle <input type="checkbox"/></p> <p>Table des valeurs <input type="checkbox"/></p> <p>Graphique <input type="checkbox"/></p> <p>Description en mots <input type="checkbox"/></p> | | |
| | Satisfaisant | À retravailler | Commentaires et suggestions |
| <p>La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.</p> | | | |
| <p>La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.</p> | | | |
| <p>La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.</p> | | | |
| <p>La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE).</p> | | | |
| <p>La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.</p> | | | |
| <p>La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.</p> | | | |
| <p>La tâche ne contient pas de données superflues.</p> | | | |
| <p>Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.</p> | | | |
| <p>L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.</p> | | | |

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (SUITE)

Tâche 3

| | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------------------|
| <p>Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont :</p> <p>L'optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire <input type="checkbox"/></p> | <p>Mode(s) de représentation ciblé(s) :</p> <p>Règle <input type="checkbox"/></p> <p>Table des valeurs <input type="checkbox"/></p> <p>Graphique <input type="checkbox"/></p> <p>Description en mots <input type="checkbox"/></p> | | |
| | Satisfaisant | À retravailler | Commentaires et suggestions |
| La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation. | | | |
| La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies. | | | |
| La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève. | | | |
| La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE). | | | |
| La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation. | | | |
| La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative. | | | |
| La tâche ne contient pas de données superflues. | | | |
| Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte. | | | |
| L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient. | | | |

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (SUITE)

Tâche 4 (Tâche de démonstration)

| Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont : | | Mode(s) de représentation ciblé(s) : | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| L'optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire | <input type="checkbox"/> | Règle | <input type="checkbox"/> |
| | | Table des valeurs | <input type="checkbox"/> |
| | | Graphique | <input type="checkbox"/> |
| | | Description en mots | <input type="checkbox"/> |
| | Satisfaisant | À retravailler | Commentaires et suggestions |
| La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation. | | | |
| La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies. | | | |
| La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève. | | | |
| La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE). | | | |
| La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation. | | | |
| La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative. | | | |
| La tâche ne contient pas de données superflues. | | | |
| Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte. | | | |
| L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient. | | | |

EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

| | Oui | Non |
|--|-----|-----|
| Les modes de représentation sont-ils variés? | | |
| Le niveau de difficulté est-il approprié? | | |
| Cette section se complète-t-elle en moins d'une heure? | | |

Commentaires et suggestions

| CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES | | | | | | |
|---|--|-----|--------------|---|-----|--------------|
| | L'exemple de solution est-il approprié? La solution proposée est-elle claire et rigoureuse? | | | L'outil de collecte de traces est-il approprié? Les éléments observables sont-ils cohérents avec les différents critères d'évaluation? | | |
| | Oui | Non | Commentaires | Oui | Non | Commentaires |
| Tâche 1 | | | | | | |
| Tâche 2 | | | | | | |
| Tâche 3 | | | | | | |
| Tâche 4 | | | | | | |

| APPRÉCIATION GLOBALE | | | |
|--|--------------|----------------|-----------------------------|
| Appréciation globale | Satisfaisant | À retravailler | Commentaires et suggestions |
| Pertinence et justesse des indications quant au matériel (requis, autorisé, non autorisé, etc.) | | | |
| Droits d'auteur | | | |
| a. Sources clairement indiquées (textes, images, documents audio, etc.) | | | |
| b. Droits obtenus ou vérifiés (Copibec, Creative Commons, domaine public, etc.) | | | |
| c. Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source) | | | |
| Présence de tous les documents requis : <input type="checkbox"/> <i>Guide</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier de l'adulte</i> <input type="checkbox"/> <i>Clé de correction</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier d'évaluation</i> | | | |
| Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants. | | | |
| Autres commentaires, pistes ou recommandations | | | |
| | | | |
| Conseiller BIM : _____ | | Date : _____ | |