

Date : \_\_\_\_\_ Organisme scolaire d'origine : \_\_\_\_\_

Titre / Version : \_\_\_\_\_ Cours / Sigle : **MAT-5173-2** : Représentation géométrique en contexte fondamental 2

## VALIDATION DU CONTENU DE L'ÉPREUVE

Pour l'ensemble de l'épreuve, toutes les catégories de savoirs et au moins sept des dix savoirs doivent être touchés. Utilisez le tableau suivant pour noter la répartition des savoirs de l'épreuve. Prenez en considération les *Limites et précisions* du programme.

	Savoirs	Questions					Tâches			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
<b>Transformations géométriques</b>	Représentation et interprétation d'une transformation géométrique									
<b>Recherche de mesures</b>	Figures équivalentes									
	Détermination de mesures : <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'arcs ou d'angles;</li> <li>- de longueurs (segments, cordes);</li> <li>- d'aires;</li> <li>- de volumes;</li> <li>- de capacités.</li> </ul>									
<b>Lieu géométrique et position relative : lieux plans et coniques</b>	Description, représentation et construction d'une conique									
	Résolution d'un système d'équations du 2 <sup>e</sup> degré en relation avec les coniques									
	Détermination de coordonnées de points d'intersection entre une droite et une conique ou encore entre une parabole et une autre conique									

VALIDATION DU CONTENU DE L'ÉPREUVE (SUITE)										
	Savoirs	Questions					Tâches			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
<b>Relations trigonométriques</b>	Cercle trigonométrique (radian et longueur d'arc)									
	Manipulations d'expressions trigonométriques simples à l'aide des définitions (sinus, cosinus, tangente, cosécante, cotangente)									
<b>Vecteurs</b>	Résultante et projection									
	Opérations sur les vecteurs									

## VALIDATION PAR ITEM OU PAR TÂCHE

## ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES

## Question 1

Noircissez le type d'item :	Mode de représentation utilisé :	Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE?	Oui		Non	
Choix multiple <input type="checkbox"/>	Règle <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile	
Vrai ou faux <input type="checkbox"/>	Table des valeurs <input type="checkbox"/>		Conservé	Modifié	Retiré	
Appariement <input type="checkbox"/>	Graphique <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item devrait être :				
Réponse courte <input type="checkbox"/>	Description en mots <input type="checkbox"/>					
Autre <input type="checkbox"/>						

## Question 2

Noircissez le type d'item :	Mode de représentation utilisé :	Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE?	Oui		Non	
Choix multiple <input type="checkbox"/>	Règle <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile	
Vrai ou faux <input type="checkbox"/>	Table des valeurs <input type="checkbox"/>		Conservé	Modifié	Retiré	
Appariement <input type="checkbox"/>	Graphique <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item devrait être :				
Réponse courte <input type="checkbox"/>	Description en mots <input type="checkbox"/>					
Autre <input type="checkbox"/>						

## Question 3

Noircissez le type d'item :	Mode de représentation utilisé :	Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE?	Oui		Non	
Choix multiple <input type="checkbox"/>	Règle <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile	
Vrai ou faux <input type="checkbox"/>	Table des valeurs <input type="checkbox"/>		Conservé	Modifié	Retiré	
Appariement <input type="checkbox"/>	Graphique <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item devrait être :				
Réponse courte <input type="checkbox"/>	Description en mots <input type="checkbox"/>					
Autre <input type="checkbox"/>						

Question 4									
Noircissez le type d'item :		Mode de représentation utilisé :		Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE?		Oui		Non	
Choix multiple	<input type="checkbox"/>	Règle	<input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :		Facile	Moyen	Difficile	
Vrai ou faux	<input type="checkbox"/>	Table des valeurs	<input type="checkbox"/>			Conservé	Modifié	Retiré	
Appariement	<input type="checkbox"/>	Graphique	<input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item devrait être :					
Réponse courte	<input type="checkbox"/>	Description en mots	<input type="checkbox"/>						
Autre	<input type="checkbox"/>								
Question 5									
Noircissez le type d'item :		Mode de représentation utilisé :		Les savoirs évalués dans la question respectent-ils le programme et la DDE?		Oui		Non	
Choix multiple	<input type="checkbox"/>	Règle	<input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :		Facile	Moyen	Difficile	
Vrai ou faux	<input type="checkbox"/>	Table des valeurs	<input type="checkbox"/>			Conservé	Modifié	Retiré	
Appariement	<input type="checkbox"/>	Graphique	<input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item devrait être :					
Réponse courte	<input type="checkbox"/>	Description en mots	<input type="checkbox"/>						
Autre	<input type="checkbox"/>								
EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES									
				Oui	Non	Commentaires et suggestions			
Les types d'items choisis sont-ils variés?									
Les modes de représentation sont-ils variés?									
Le niveau de difficulté est-il approprié?									
Cette section se complète-t-elle en moins d'une heure?									

CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES						
	La clé de correction est-elle exacte?			Les balises de corrections sont-elles bien définies?		
	Oui	Non	Commentaires	Oui	Non	Commentaires
Question 1						
Question 2						
Question 3						
Question 4						
Question 5						

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

## Tâche 1

Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont : la description et la représentation graphique de lieux géométriques <input type="checkbox"/> la généralisation d'énoncés géométriques à l'aide de vecteurs <input type="checkbox"/>	Mode(s) de représentation ciblé(s) : Règle <input type="checkbox"/> Table des valeurs <input type="checkbox"/> Graphique <input type="checkbox"/> Description en mots <input type="checkbox"/>		
	<b>Satisfaisant</b>	<b>À retravailler</b>	<b>Commentaires et suggestions</b>
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
La tâche ne contient pas de données superflues.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (SUITE)

## Tâche 2

<p>Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont :</p> <p>la description et la représentation graphique de lieux géométriques <input type="checkbox"/></p> <p>la généralisation d'énoncés géométriques à l'aide de vecteurs <input type="checkbox"/></p>	<p>Mode(s) de représentation ciblé(s) :</p> <p>Règle <input type="checkbox"/></p> <p>Table des valeurs <input type="checkbox"/></p> <p>Graphique <input type="checkbox"/></p> <p>Description en mots <input type="checkbox"/></p>		
	<b>Satisfaisant</b>	<b>À retravailler</b>	<b>Commentaires et suggestions</b>
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
La tâche ne contient pas de données superflues.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (SUITE)

## Tâche 3

<p>Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont :</p> <p>la description et la représentation graphique de lieux géométriques <input type="checkbox"/></p> <p>la généralisation d'énoncés géométriques à l'aide de vecteurs <input type="checkbox"/></p>			<p>Mode(s) de représentation ciblé(s) :</p> <p>Règle <input type="checkbox"/></p> <p>Table des valeurs <input type="checkbox"/></p> <p>Graphique <input type="checkbox"/></p> <p>Description en mots <input type="checkbox"/></p>
	<b>Satisfaisant</b>	<b>À retravailler</b>	<b>Commentaires et suggestions</b>
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
La tâche ne contient pas de données superflues.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			



## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (SUITE)

## Tâche 4 (Tâche de démonstration)

Le ou les procédés intégrateurs ciblés sont :		Mode(s) de représentation ciblé(s) :	
la description et la représentation graphique de lieux géométriques	<input type="checkbox"/>	Règle	<input type="checkbox"/>
la généralisation d'énoncés géométriques à l'aide de vecteurs	<input type="checkbox"/>	Table des valeurs	<input type="checkbox"/>
		Graphique	<input type="checkbox"/>
		Description en mots	<input type="checkbox"/>
	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche est conforme aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
La tâche ne contient pas de données superflues.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

## EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

	Oui	Non
Les modes de représentation sont-ils variés?		
Le niveau de difficulté est-il approprié?		
Cette section se complète-t-elle en moins d'une heure?		

## Commentaires et suggestions

CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES						
	L'exemple de solution est-il approprié? La solution proposée est-elle claire et rigoureuse?			L'outil de collecte de traces est-il approprié? Les éléments observables sont-ils cohérents avec les différents critères d'évaluation?		
	Oui	Non	Commentaires	Oui	Non	Commentaires
Tâche 1						
Tâche 2						
Tâche 3						
Tâche 4						

APPRÉCIATION GLOBALE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
Pertinence et justesse des indications quant au matériel (requis, autorisé, non autorisé, etc.)			
Droits d'auteur			
a. Sources clairement indiquées (textes, images, documents audio, etc.)			
b. Droits obtenus ou vérifiés (Copibec, Creative Commons, domaine public, etc.)			
c. Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source)			
Présence de tous les documents requis : <input type="checkbox"/> <i>Guide</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier de l'adulte</i> <input type="checkbox"/> <i>Clé de correction</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier d'évaluation</i>			
Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Autres commentaires, pistes ou recommandations			
Conseiller BIM : _____		Date : _____	