

Date : _____		Organisme scolaire d'origine : _____		
Titre / Version : _____		Cours / Sigle : PHY-5061-2 : Cinématique et optique géométrique		
CONCEPTS ET TECHNIQUES RETENUS				
Concepts généraux	Concepts prescrits	Partie théorique		Partie pratique
		Évaluation des compétences	Évaluation explicite des connaissances	
Cinématique	Système de référence			
	Mouvement rectiligne uniforme			
	Mouvement rectiligne uniformément accéléré			
	Mouvement des projectiles			
Optique géométrique	Lois de Snell-Descartes			
	Images			
Catégories de techniques	Techniques			Partie pratique
Manipulation	Utilisation sécuritaire du matériel de laboratoire			
	Utilisation d'instruments d'observation			
Mesure	Vérification de la fidélité, de la justesse et de la sensibilité des instruments de mesure			
	Interprétation des résultats de la mesure (chiffres significatifs, erreurs liées aux mesures)			

Pour l'ensemble de l'épreuve, les deux concepts généraux ainsi que tous les concepts prescrits sont retenus	
Pour l'évaluation des compétences :	
<ul style="list-style-type: none"> • Les deux concepts généraux et les deux catégories de techniques sont retenus. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pour les deux concepts généraux, un échantillon représentatif des concepts prescrits est retenu. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les techniques sont retenues, sauf <i>Utilisation d'instruments d'observation</i>, qui est seulement suggérée. 	
Pour l'évaluation explicite des connaissances :	
<ul style="list-style-type: none"> • Les deux concepts généraux dont, au minimum, tous les concepts prescrits qui n'ont pas été sélectionnés lors de l'évaluation des compétences sont retenus. 	

PARTIE THÉORIQUE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
GUIDE			
Les concepts généraux et prescrits sont clairement indiqués.			
Le matériel fourni comprend :			
• Cahier de l'adulte			
• Clé de correction			
• Guide			
• Cahier d'évaluation			
Le matériel autorisé respecte la Définition du domaine d'évaluation (DDE).			
La durée prévue est de 2 heures.			
CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION DES COMPÉTENCES »			
Présence de 1 à 3 mises en situation présentant au moins une tâche à accomplir.			
Les mises en situation sont ouvertes et proposent un problème à résoudre.			
Les tâches ne sont pas biaisées par la méconnaissance d'un contexte, d'une technologie ou d'une situation.			

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)

Appréciation globale

Satisfaisant

À retravailler

Commentaires et suggestions

CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION DES COMPÉTENCES » (SUITE)

Les tâches sont complexes. Elles :

- mobilisent plusieurs concepts prescrits;
- permettent plusieurs démarches;
- font appel au jugement, au raisonnement ou à l'analyse;
- exigent une prise de position ou un choix à faire;
- proposent un problème à résoudre;
- mobilisent les 3 critères d'évaluation.

CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES »

La section comporte de 3 à 8 questions.

Les questions sont peu contextualisées ou elles ne le sont pas.

Les questions sont variées dans leur forme et se rapportent à chacun des 3 premiers niveaux d'habileté cognitive (Connaître, Comprendre et Appliquer).

Une priorité est faite aux concepts prescrits non retenus dans la section Évaluation des compétences.

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
CAHIER DE L'ADULTE (EN GÉNÉRAL)			
L'aspect visuel est approprié (mise en page, illustrations, espace suffisant pour répondre, etc.)			
Les modes de représentation sont variés (graphique, tableau, texte, équation, schéma, etc.).			
Le niveau de difficulté est approprié.			
Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Les annexes (tableaux, formules et grandeurs) sont complètes et conformes à la DDE.			
Droits d'auteur : <ul style="list-style-type: none"> Sources clairement indiquées (images, photos, etc.) Droits obtenus avec documents à l'appui (au besoin) Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source) 			
CLÉ DE CORRECTION			
Des exemples de démarches/réponses adéquates sont donnés pour toutes les tâches et toutes les questions.			
Les balises de correction sont claires.			
La somme des points de la section Évaluation explicite des connaissances totalise 20 points.			

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
CAHIER D'ÉVALUATION			
Des manifestations observables sont énoncées pour chacun des critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables énoncées traduisent adéquatement les critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables permettent l'utilisation des grilles d'évaluation à interprétation critérielle.			
Les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont nécessaires pour établir la note de l'adulte sur 40 points.			
CONCORDANCE DES CAHIERS			
Les cahiers <i>Guide</i> , <i>Cahier de l'adulte</i> , <i>Clé de correction</i> et <i>Cahier d'évaluation</i> concordent entre eux.			

PARTIE PRATIQUE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
GUIDE			
Les concepts généraux, les concepts prescrits, les catégories de techniques ainsi que les techniques sont clairement indiqués.			
Le matériel fourni comprend :			
• Cahier de l'adulte			
• Clé de correction			
• Guide			
• Cahier d'évaluation			
La durée prévue est de 3 heures.			
Les consignes de passation indiquent la liste du matériel à rendre disponible à l'adulte.			
Au besoin, des indications pour la préparation du matériel de laboratoire ou de l'atelier sont données à la personne responsable de l'épreuve.			
En annexe, une liste de matériel et des manipulations à remettre à l'adulte en difficulté est disponible.			

PARTIE PRATIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
CAHIER DE L'ADULTE			
La situation est sécuritaire pour l'adulte et des consignes de sécurité sont clairement énoncées, au besoin.			
La situation propose au moins quatre tâches associées à chacun des quatre critères d'évaluation.			
Le canevas de rédaction du plan d'action respecte la DDE et les épreuves prototypes.			
La tâche est complexe. Elle : <ul style="list-style-type: none"> • mobilise plusieurs concepts prescrits; • permet des démarches variées; • fait appel au jugement, au raisonnement et/ou à l'analyse; • propose un véritable problème à résoudre; • exige l'élaboration d'un protocole complet. 			
Le niveau de difficulté est approprié.			
La situation ne présente pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Les annexes (tableaux, formules et grandeurs) sont complètes et conformes à la DDE.			

ARTIE PRATIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
CAHIER DE L'ADULTE (SUITE)			
Droits d'auteur : <ul style="list-style-type: none"> • Sources clairement indiquées (images, photos, etc.) • Droits obtenus avec documents à l'appui (au besoin) • Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source) 			
CLÉ DE CORRECTION			
Des exemples de démarches adéquates et de résultats attendus sont donnés pour toutes les tâches.			
Les exemples de réponse et de démarches attendues sont clairs.			
CAHIER D'ÉVALUATION			
Des manifestations observables sont énoncées pour chacun des critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables énoncées traduisent adéquatement les critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables permettent l'utilisation des grilles d'évaluation à interprétation critérielle.			
Les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont nécessaires pour établir la note de l'adulte sur 40 points.			
CONCORDANCE DES CAHIERS			
Les cahiers <i>Guide</i> , <i>Cahier de l'adulte</i> , <i>Clé de correction</i> et <i>Cahier d'évaluation</i> concordent entre eux.			