

Date : _____		Organisme scolaire d'origine : _____		
Titre / Version : _____		Cours / Sigle : <b>SCG-4060-2</b> : Science générale 2		
CONCEPTS ET TECHNIQUES RETENUS				
Concepts généraux	Concepts prescrits	Partie théorique		Partie pratique
		Évaluation des compétences	Évaluation explicite des connaissances	
<b>Système musculosquelettique</b>	Rôle du système musculosquelettique			
	Types de mouvements articulaires			
<b>Organisation de la matière</b>	Substance pure : composé, élément			
	Mélanges homogènes et hétérogènes			
<b>Transformation de l'énergie</b>	Formes d'énergie : électrique, chimique, thermique, mécanique, rayonnante			
<b>Langage des lignes</b>	Lignes de base			
	Échelles			
	Projection oblique			
	Projections orthogonales : à vues multiples et isométriques			
	Standards et représentations : schémas et symboles			
	Cotation			
<b>Ingénierie mécanique</b>	Fonctions types : liaison, guidage, étanchéité et lubrification			
	Liaisons types des pièces mécaniques			
	Fonction, composants et utilisation des systèmes de transmission du mouvement			

CONCEPTS ET TECHNIQUES RETENUS (SUITE)				
Concepts généraux	Concepts prescrits	Partie théorique		Partie pratique
		Évaluation des compétences	Évaluation explicite des connaissances	
Ingénierie mécanique (suite)	Fonction, composants et utilisation des systèmes de transformation du mouvement			
	Changements de vitesse			
Matériaux	Propriétés mécaniques			
	Contraintes : traction, compression et torsion			
Ingénierie électrique	Fonction d'alimentation			
	Fonction de conduction et d'isolation			
	Fonction de commande			
	Fonction de transformation de l'énergie			
Catégories de techniques	Techniques			Partie pratique
Langage graphique	Utilisation d'échelles			
	Représentation graphique à l'aide d'instruments			
Fabrication	Utilisation sécuritaire du matériel			
	Montage et démontage			
	Mesurage et traçage			
	Fabrication d'une pièce			
Mesure	Utilisation des instruments de mesure			

<p>Pour l'ensemble de l'épreuve, les sept concepts généraux sont retenus. (Toutefois, il n'est pas nécessaire de retenir tous les concepts prescrits pour un concept général donné).</p>	
<p>Pour l'évaluation des compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De cinq à sept concepts généraux sont retenus. Pour ces concepts généraux, un échantillon représentatif des concepts prescrits est retenu.</li> <li>• Les trois catégories de techniques sont retenues. Pour ces catégories, un échantillon représentatif des techniques prescrites est retenu, dont <i>Utilisation sécuritaire du matériel</i>.</li> </ul>	
<p>Pour l'évaluation explicite des connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De trois à cinq concepts généraux sont retenus, dont ceux qui n'ont pas été pris en considération lors de l'évaluation des compétences. Une priorité est accordée aux concepts prescrits qui n'ont pas été retenus en évaluation des compétences.</li> </ul>	

PARTIE THÉORIQUE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>GUIDE</b>			
Les concepts généraux et prescrits sont clairement indiqués.			
Le matériel fourni comprend :			
• Cahier de l'adulte			
• Clé de correction			
• Guide			
• Cahier d'évaluation			
Le matériel autorisé respecte la Définition du domaine d'évaluation (DDE).			
La durée prévue est de 2 heures.			
<b>CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION DES COMPÉTENCES »</b>			
Présence de 1 à 3 mises en situation présentant au moins une tâche à accomplir.			
Les mises en situation sont ouvertes et proposent un problème à résoudre.			
Les tâches ne sont pas biaisées par la méconnaissance d'un contexte, d'une technologie ou d'une situation.			

## PARTIE THÉORIQUE (SUITE)

Appréciation globale

Satisfaisant

À retravailler

Commentaires et suggestions

## CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION DES COMPÉTENCES » (SUITE)

Les tâches sont complexes. Elles :

- mobilisent plusieurs concepts prescrits;
- permettent plusieurs démarches;
- font appel au jugement, au raisonnement ou à l'analyse;
- exigent une prise de position ou un choix à faire;
- proposent un problème à résoudre;
- mobilisent les 3 critères d'évaluation.

## CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES »

La section comporte de 3 à 8 questions.

Les questions sont peu contextualisées ou elles ne le sont pas.

Les questions sont variées dans leur forme et se rapportent à chacun des 3 premiers niveaux d'habileté cognitive (Connaître, Comprendre et Appliquer).

Une priorité est faite aux concepts prescrits non retenus dans la section Évaluation des compétences.

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>CAHIER DE L'ADULTE (EN GÉNÉRAL)</b>			
L'aspect visuel est approprié (mise en page, illustrations, espace suffisant pour répondre, etc.)			
Les modes de représentation sont variés (graphique, tableau, texte, équation, schéma, etc.).			
Le niveau de difficulté est approprié.			
Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Les annexes (tableaux, formules et grandeurs) sont complètes et conformes à la DDE.			
Droits d'auteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources clairement indiquées (images, photos, etc.)</li> <li>Droits obtenus avec documents à l'appui (au besoin)</li> <li>Contenu original (non issu de matériel pédagogique ou autre)</li> </ul>			
<b>CLÉ DE CORRECTION</b>			
Des exemples de démarches/réponses adéquates sont donnés pour toutes les tâches et toutes les questions.			
Les balises de correction sont claires.			
La somme des points de la section Évaluation explicite des connaissances totalise 20 points.			

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>CAHIER D'ÉVALUATION</b>			
Des manifestations observables sont énoncées pour chacun des critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables énoncées traduisent adéquatement les critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables permettent l'utilisation des grilles d'évaluation à interprétation critérielle.			
Les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont nécessaires pour établir la note de l'adulte sur 40 points.			
<b>CONCORDANCE DES CAHIERS</b>			
Les cahiers <i>Guide</i> , <i>Cahier de l'adulte</i> , <i>Clé de correction</i> et <i>Cahier d'évaluation</i> concordent entre eux.			

PARTIE PRATIQUE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>GUIDE</b>			
Les concepts généraux, les concepts prescrits, les catégories de techniques ainsi que les techniques sont clairement indiqués.			
Le matériel fourni comprend :			
• Cahier de l'adulte			
• Clé de correction			
• Guide			
• Cahier d'évaluation			
La durée prévue est de 2 heures.			
Les consignes de passation indiquent la liste du matériel à rendre disponible à l'adulte.			
Au besoin, des indications pour la préparation du matériel de laboratoire ou de l'atelier sont données à la personne responsable de l'épreuve.			
En annexe, une liste de matériel et des manipulations à remettre à l'adulte en difficulté est disponible.			
<b>CAHIER DE L'ADULTE</b>			
La situation est sécuritaire pour l'adulte et des consignes de sécurité sont clairement énoncées, au besoin.			
La situation propose au moins quatre tâches associées à chacun des quatre critères d'évaluation.			



PARTIE PRATIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>CAHIER DE L'ADULTE (SUITE)</b>			
Le canevas de rédaction du plan d'action respecte la DDE.			
La tâche est complexe. Elle :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilise plusieurs concepts prescrits;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• permet des démarches variées;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fait appel au jugement, au raisonnement et/ou à l'analyse;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propose un véritable problème à résoudre à l'aide de la démarche de conception;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• exige une représentation au moyen d'un croquis et la fabrication d'un prototype.</li> </ul>			
Le niveau de difficulté est approprié.			
La situation ne présente pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Les annexes (tableaux, formules et grandeurs) sont complètes et conformes à la DDE.			
Droits d'auteur :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources clairement indiquées (images, photos, etc.)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Droits obtenus avec documents à l'appui (au besoin)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenu original (non issu de matériel pédagogique ou autre)</li> </ul>			

PARTIE PRATIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>CLÉ DE CORRECTION</b>			
Des exemples de démarches adéquates et de résultats attendus sont donnés pour toutes les tâches.			
Les exemples de réponse et de démarches attendues sont clairs.			
<b>CAHIER D'ÉVALUATION</b>			
Des manifestations observables sont énoncées pour chacun des critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables énoncées traduisent adéquatement les critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables permettent l'utilisation des grilles d'évaluation à interprétation critérielle.			
Les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont nécessaires pour établir la note de l'adulte sur 40 points.			
<b>CONCORDANCE DES CAHIERS</b>			
Les cahiers <i>Guide</i> , <i>Cahier de l'adulte</i> , <i>Clé de correction</i> et <i>Cahier d'évaluation</i> concordent entre eux.			