

Date : _____		Commission scolaire d'origine : _____		
Titre / Version : _____		Cours / Sigle : <b>SCT-4064-2</b> : Les matières résiduelles		
CONCEPTS ET TECHNIQUES RETENUS				
Concepts généraux	Concepts prescrits	Partie théorique		Partie pratique
		Évaluation des compétences	Évaluation explicite des connaissances	
Écologie	Empreinte écologique			
	Écotoxicologie			
Cycles biogéochimiques	Cycle du phosphore			
Lithosphère	Contamination			
	Épuisement des sols			
	Capacité tampon du sol			
Hydrosphère	Contamination			
	Bassin versant			
	Eutrophisation			
Atmosphère	Contamination			
	Circulation atmosphérique			
Organisation de la matière	Tableau périodique			
	Modèle atomique simplifié			
	Numéro atomique			
	Masse atomique relative			

CONCEPTS ET TECHNIQUES RETENUS (SUITE)				
Concepts généraux	Concepts prescrits	Partie théorique		Partie pratique
		Évaluation des compétences	Évaluation explicite des connaissances	
Organisation de la matière (suite)	Périodicité des propriétés			
	Isotopes			
	Notation de Lewis			
	Ions polyatomiques			
	Règles de nomenclature et d'écriture			
	Notion de mole			
	Nombre d'Avogadro			
Propriétés physiques des solutions	Solubilité			
	Force des électrolytes			
	Concentration en mol/l			
Transformations chimiques	Précipitation			
	Oxydation			
	Décomposition et synthèse			
	Stœchiométrie			
	Réaction de neutralisation acidobasique			
	Sels			
	Nature de liaison			

CONCEPTS ET TECHNIQUES RETENUS (SUITE)				
Concepts généraux	Concepts prescrits	Partie théorique		Partie pratique
		Évaluation des compétences	Évaluation explicite des connaissances	
Transformations nucléaires	Stabilité nucléaire			
	Fission et fusion			
	Radioactivité			
Biotechnologie	Traitement des eaux usées			
	Biodégradation des polluants			
Catégories de techniques	Techniques			Partie pratique
Manipulation	Utilisation sécuritaire du matériel			
	Préparation de solutions			
Mesure	Utilisation des instruments de mesure			
	Vérification de la fidélité, de la justesse et de la sensibilité des instruments de mesure			
	Interprétation des résultats de la mesure			

<p>Pour l'ensemble de l'épreuve, de huit à dix concepts généraux, dont Organisation de la matière et Les transformations chimiques. (Toutefois, il n'est pas nécessaire de retenir tous les concepts prescrits pour un concept général donné).</p>	
<p>Pour l'évaluation des compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De cinq à sept concepts généraux sont retenus. Pour ces concepts généraux, un échantillon représentatif des concepts prescrits est retenu.</li> <li>Les trois catégories de techniques sont retenues. Pour ces catégories, un échantillon représentatif des techniques prescrites est retenu, dont « Utilisation sécuritaire du matériel ».</li> </ul>	
<p>Pour l'évaluation explicite des connaissances :</p> <p>De trois à cinq concepts généraux sont retenus, dont ceux qui n'ont pas été pris en considération lors de l'évaluation des compétences. Une priorité est accordée aux concepts prescrits qui n'ont pas été retenus en évaluation des compétences.</p>	

PARTIE THÉORIQUE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>GUIDE</b>			
Les concepts généraux et prescrits sont clairement indiqués.			
Le matériel fourni comprend :			
• Cahier de l'adulte			
• Clé de correction			
• Guide			
• Cahier d'évaluation			
Le matériel autorisé respecte la Définition du domaine d'évaluation (DDE).			
La durée prévue est de 2 heures.			
<b>CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION DES COMPÉTENCES »</b>			
Présence de 1 à 3 mises en situation présentant au moins une tâche à accomplir.			
Les mises en situation sont ouvertes et proposent un problème à résoudre.			
Les tâches ne sont pas biaisées par la méconnaissance d'un contexte, d'une technologie ou d'une situation.			

## PARTIE THÉORIQUE (SUITE)

Appréciation globale

Satisfaisant

À retravailler

Commentaires et suggestions

## CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION DES COMPÉTENCES » (SUITE)

<p>Les tâches sont complexes. Elles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilisent plusieurs concepts prescrits;</li> <li>• permettent plusieurs démarches;</li> <li>• font appel au jugement, au raisonnement ou à l'analyse;</li> <li>• exigent une prise de position ou un choix à faire;</li> <li>• proposent un problème à résoudre;</li> <li>• mobilisent les 3 critères d'évaluation.</li> </ul>			
<b>CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES »</b>			
La section comporte de 3 à 8 questions.			
Les questions sont peu contextualisées ou elles ne le sont pas.			
Les questions sont variées dans leur forme et se rapportent à chacun des 3 premiers niveaux d'habileté cognitive (Connaître, Comprendre et Appliquer).			
Une priorité est faite aux concepts prescrits non retenus dans la section Évaluation des compétences.			

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>CAHIER DE L'ADULTE (EN GÉNÉRAL)</b>			
L'aspect visuel est approprié (mise en page, illustrations, espace suffisant pour répondre, etc.)			
Les modes de représentation sont variés (graphique, tableau, texte, équation, schéma, etc.).			
Le niveau de difficulté est approprié.			
Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Les annexes (tableaux, formules et grandeurs) sont complètes et conformes à la DDE.			
Droits d'auteurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources clairement indiquées (images, photos, etc.)</li> <li>Droits obtenus avec documents à l'appui (au besoin)</li> <li>Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source)</li> </ul>			
<b>CLÉ DE CORRECTION</b>			
Des exemples de démarches/réponses adéquates sont donnés pour toutes les tâches et toutes les questions.			
Les balises de correction sont claires.			
La somme des points de la section Évaluation explicite des connaissances totalise 20 points.			

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>CAHIER D'ÉVALUATION</b>			
Des manifestations observables sont énoncées pour chacun des critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables énoncées traduisent adéquatement les critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables permettent l'utilisation des grilles d'évaluation à interprétation critérielle.			
Les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont nécessaires pour établir la note de l'adulte sur 40 points.			
<b>CONCORDANCE DES CAHIERS</b>			
Les cahiers <i>Guide</i> , <i>Cahier de l'adulte</i> , <i>Clé de correction</i> et <i>Cahier d'évaluation</i> concordent entre eux.			

PARTIE PRATIQUE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>GUIDE</b>			
Les concepts généraux, les concepts prescrits, les catégories de techniques ainsi que les techniques sont clairement indiqués.			
Le matériel fourni comprend : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de l'adulte</li> <li>• Clé de correction</li> <li>• Guide</li> <li>• Cahier d'évaluation</li> </ul>			
La durée prévue est de 2 heures.			
Les consignes de passation indiquent la liste du matériel à rendre disponible à l'adulte.			
Au besoin, des indications pour la préparation du matériel de laboratoire ou de l'atelier sont données à la personne responsable de l'épreuve.			
En annexe, une liste de matériel et des manipulations à remettre à l'adulte en difficulté est disponible.			
<b>CAHIER DE L'ADULTE</b>			
La situation est sécuritaire pour l'adulte et des consignes de sécurité sont clairement énoncées, au besoin.			
La situation propose au moins quatre tâches associées à chacun des quatre critères d'évaluation.			
Le canevas de rédaction du plan d'action respecte la DDE et les épreuves prototypes.			



PARTIE PRATIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>CAHIER DE L'ADULTE (SUITE)</b>			
La tâche est complexe. Elle : <ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilise plusieurs concepts prescrits;</li> <li>• permet des démarches variées;</li> <li>• fait appel au jugement, au raisonnement et/ou à l'analyse;</li> <li>• propose un véritable problème à résoudre;</li> <li>• exige l'élaboration d'un protocole, en tout pour la 5<sup>e</sup> secondaire, sinon en tout ou en partie pour la 4<sup>e</sup> secondaire.</li> </ul>			
Le niveau de difficulté est approprié.			
La situation ne présente pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Les annexes (tableaux, formules et grandeurs) sont complètes et conformes à la DDE.			
Droits d'auteurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources clairement indiquées (images, photos, etc.)</li> <li>• Droits obtenus avec documents à l'appui (au besoin)</li> <li>• Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source)</li> </ul>			

PARTIE PRATIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
<b>CLÉ DE CORRECTION</b>			
Des exemples de démarches adéquates et de résultats attendus sont donnés pour toutes les tâches.			
Les exemples de réponse et de démarches attendues sont clairs.			
<b>CAHIER D'ÉVALUATION</b>			
Des manifestations observables sont énoncées pour chacun des critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables énoncées traduisent adéquatement les critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables permettent l'utilisation des grilles d'évaluation à interprétation critérielle.			
Les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont nécessaires pour établir la note de l'adulte sur 40 points.			
<b>CONCORDANCE DES CAHIERS</b>			
Les cahiers <i>Guide</i> , <i>Cahier de l'adulte</i> , <i>Clé de correction</i> et <i>Cahier d'évaluation</i> concordent entre eux.			