

Date : _____		Commission scolaire d'origine : _____		
Titre / Version : _____		Cours / Sigle : BIO-5070-2 : La génétique et ses applications		
CONCEPTS ET TECHNIQUES RETENUS				
Concepts généraux	Concepts prescrits	Partie théorique		Partie pratique
		Évaluation des compétences	Évaluation explicite des connaissances	
Génétique	Hérédité			
	Chromosomes			
	Allèle			
	Caractère			
	Homozygote et hétérozygote			
	Dominance et récessivité			
	Génotype et phénotype			
	Lois de Mendel <ul style="list-style-type: none"> • Principe de dominance • Loi de la ségrégation • Loi de l'assortiment indépendant 			
	Croisement <ul style="list-style-type: none"> • Hérédité liée aux autosomes • Hérédité liée au chromosome sexuel 			
	Maladies héréditaires			

CONCEPTS ET TECHNIQUES RETENUS (SUITE)				
Concepts généraux	Concepts prescrits	Partie théorique		Partie pratique
		Évaluation des compétences	Évaluation explicite des connaissances	
Biologie moléculaire	Génome			
	Réplication de l'ADN			
	Gène			
	Synthèse des protéines <ul style="list-style-type: none"> • Transcription • Traduction 			
	Code génétique			
	Mutation			
Évolution	Évolution biologique			
	Diversité génétique			
	Patrimoine génétique			
	Mécanismes de la microévolution <ul style="list-style-type: none"> • Sélection naturelle ou artificielle • Flux génétique • Dérive génétique • Accouplement au hasard • Mutation 			
	Adaptation			
	Interventions modifiant la génétique d'une espèce			
Génie génétique	Outils de manipulation des gènes			
	Séquençage de l'ADN			
	Applications du génie génétique <ul style="list-style-type: none"> • Clonage • Transgénèse 			

CONCEPTS ET TECHNIQUES RETENUS (SUITE)		
Catégories de techniques	Techniques (non prescrites lorsque les données sont fournies)	Partie pratique
Langage graphique	Dessin d'observation	
Manipulation	Utilisation du matériel de laboratoire	
	Utilisation d'instruments d'observation	
	Préparation des échantillons	

Pour l'ensemble de l'épreuve, les quatre concepts généraux sont retenus. (Toutefois, il n'est pas nécessaire de retenir tous les concepts prescrits pour un concept général donné.)	
<p>Pour l'évaluation des compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux à quatre concepts généraux sont retenus. Pour ces concepts généraux, un échantillon représentatif des concepts prescrits est retenu. 	
<p>Pour l'évaluation explicite des connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux ou trois concepts généraux sont retenus. Parmi ces concepts généraux, une priorité est accordée aux concepts prescrits qui n'ont pas été retenus en évaluation des compétences. 	

PARTIE THÉORIQUE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
GUIDE			
Les concepts généraux et prescrits sont clairement indiqués.			
Le matériel fourni comprend :			
• Cahier de l'adulte			
• Clé de correction			
• Guide			
• Cahier d'évaluation			
Le matériel autorisé respecte la Définition du domaine d'évaluation (DDE).			
La durée prévue est de 2 heures.			
CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION DES COMPÉTENCES »			
Présence de 1 à 3 mises en situation présentant au moins une tâche à accomplir pour chaque scénario et comportant 4 à 7 tâches. Les problématiques doivent porter sur la composition génétique d'un individu ou d'une population et considérer les enjeux liés au séquençage de l'ADN ou aux applications du génie génétique.			
Les mises en situation sont ouvertes et proposent un problème à résoudre.			
Les tâches ne sont pas biaisées par la méconnaissance d'un contexte, d'une technologie ou d'une situation.			

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)

Appréciation globale

Satisfaisant

À retravailler

Commentaires et suggestions

CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION DES COMPÉTENCES » (SUITE)

Les tâches sont complexes. Elles :

- mobilisent plusieurs concepts prescrits;
- permettent plusieurs démarches;
- font appel au jugement, au raisonnement ou à l'analyse;
- exigent une prise de position ou un choix à faire;
- proposent un problème à résoudre;
- mobilisent les 3 critères d'évaluation.

CAHIER DE L'ADULTE – SECTION « ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES »

La section comporte de 3 à 8 questions.

Les questions sont peu contextualisées ou elles ne le sont pas.

Les questions sont variées dans leur forme et se rapportent à chacun des 3 premiers niveaux d'habileté cognitive (Connaître, Comprendre et Appliquer).

Une priorité est faite aux concepts prescrits non retenus dans la section Évaluation des compétences.

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
CAHIER DE L'ADULTE (EN GÉNÉRAL)			
L'aspect visuel est approprié (mise en page, illustrations, espace suffisant pour répondre, etc.).			
Les modes de représentation sont variés (graphique, tableau, texte, équation, schéma, etc.).			
Le niveau de difficulté est approprié.			
Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations, ni d'éléments offensants.			
Les annexes (tableaux, formules et grandeurs) sont complètes et conformes à la DDE.			
Droits d'auteur : <ul style="list-style-type: none"> • Sources clairement indiquées (images, photos, etc.) • Droits obtenus avec documents à l'appui (au besoin) • Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source) 			

PARTIE THÉORIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
CLÉ DE CORRECTION			
Des exemples de démarches/réponses adéquates sont donnés pour toutes les tâches et toutes les questions.			
Les balises de correction sont claires.			
La somme des points de la section Évaluation explicite des connaissances totalise 20 points.			
CAHIER D'ÉVALUATION			
Des manifestations observables sont énoncées pour chacun des critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables énoncées traduisent adéquatement les critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables permettent l'utilisation des grilles d'évaluation à interprétation critérielle.			
Les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont nécessaires pour établir la note de l'adulte sur 40 points.			
CONCORDANCE DES CAHIERS			
Les cahiers <i>Guide</i> , <i>Cahier de l'adulte</i> , <i>Clé de correction</i> et <i>Cahier d'évaluation</i> concordent entre eux.			

PARTIE PRATIQUE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
GUIDE			
Les concepts généraux, les concepts prescrits, les catégories de techniques ainsi que les techniques sont clairement indiqués.			
Le problème à résoudre est en lien avec un des deux éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • La génétique • Une application liée à la génétique 			
La résolution du problème doit être faite à l'aide d'une des deux démarches suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • La démarche expérimentale requiert l'analyse des données fournies : <ul style="list-style-type: none"> ○ Discussion des concepts scientifiques ou technologiques ○ Analyse des résultats ○ Réponse au problème en l'accompagnant d'explications • La démarche de modélisation inclut les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ Élaboration d'un plan d'action ○ Concrétisation du plan d'action ○ Analyse des résultats recueillis 			
Le matériel fourni comprend : <ul style="list-style-type: none"> • Cahier de l'adulte • Clé de correction • Guide • Cahier d'évaluation 			

PARTIE PRATIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
GUIDE (SUITE)			
La durée prévue est de 3 heures.			
Les consignes de passation indiquent la liste du matériel à rendre disponible à l'adulte.			
Au besoin, des indications pour la préparation du matériel de laboratoire ou de l'atelier sont données à la personne responsable de l'épreuve.			
En annexe, une liste de matériel et des manipulations à remettre à l'adulte en difficulté est disponible.			
CAHIER DE L'ADULTE			
La situation est sécuritaire pour l'adulte et des consignes de sécurité sont clairement énoncées, au besoin.			
La situation propose au moins quatre tâches associées à chacun des quatre critères d'évaluation.			
Le canevas de rédaction du plan d'action respecte la DDE.			

PARTIE PRATIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
CAHIER DE L'ADULTE (SUITE)			
<p>La tâche est complexe. Elle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobilise plusieurs concepts prescrits; • fournit les données pour permettre l'analyse dans la démarche expérimentale; • permet des démarches variées; • fait appel au jugement, au raisonnement et/ou à l'analyse; • propose un véritable problème à résoudre à l'aide de la démarche d'expérimentation ou de modélisation; • exige l'élaboration d'un rapport de laboratoire selon les consignes énoncées. 			
Le niveau de difficulté est approprié.			
La situation ne présente pas de stéréotypes, de discriminations, ni d'éléments offensants.			
Les annexes (tableaux, formules et grandeurs) sont complètes et conformes à la DDE.			
<p>Droits d'auteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sources clairement indiquées (images, photos, etc.) • Droits obtenus avec documents à l'appui (au besoin) • Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source) 			

PARTIE PRATIQUE (SUITE)			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
CLÉ DE CORRECTION			
Des exemples de démarches adéquates et de résultats attendus sont donnés pour toutes les tâches.			
Les exemples de réponse et de démarches attendues sont clairs.			
CAHIER D'ÉVALUATION			
Des manifestations observables sont énoncées pour chacun des critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables énoncées traduisent adéquatement les critères d'évaluation retenus.			
Les manifestations observables permettent l'utilisation des grilles d'évaluation à interprétation critérielle.			
Les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont nécessaires pour établir la note de l'adulte sur 40 points.			
CONCORDANCE DES CAHIERS			
Les cahiers <i>Guide</i> , <i>Cahier de l'adulte</i> , <i>Clé de correction</i> et <i>Cahier d'évaluation</i> concordent entre eux.			