

Date : _____ Organisme scolaire d'origine : _____

Titre / Version : _____ Cours / Sigle : **MAT-5163-2** : Représentation géométrique en contexte appliqué 2

VALIDATION DU CONTENU DE L'ÉPREUVE

Les procédés intégrateurs associés à ce sigle sont : *la description et la représentation bidimensionnelle ou tridimensionnelle d'un objet ou d'un espace physique, la description et la représentation algébrique et graphique de lieux géométriques et la généralisation d'énoncés géométriques à l'aide de vecteurs.* Pour l'ensemble de l'épreuve, toutes les catégories de savoirs et au moins huit des dix savoirs sont touchés. Utilisez le tableau suivant pour noter la répartition des savoirs de l'épreuve. Prenez en considération les *Limites et précisions* du programme.

Catégories de savoirs	Savoirs	Questions				Tâches		
		1	2	3	4	1	2	3
Transformations géométriques	Représentation et description d'une transformation géométrique							
Relations trigonométriques dans le triangle	Représentation et interprétation de situations à l'aide de triangles							
Figures équivalentes (figures planes ou solides)	Détermination de mesures <ul style="list-style-type: none"> ○ Longueurs de segments ○ Aires ○ Volumes ○ Capacités 							
Relations métriques dans le cercle	Détermination de mesures <ul style="list-style-type: none"> ○ D'arcs ou d'angles (degrés ou radians) ○ De longueurs (segments, cordes) 							
Cercle trigonométrique	Détermination de mesures <ul style="list-style-type: none"> ○ D'arcs ou d'angles (radians) 							
	Recherche des coordonnées de points d'angles remarquables							

	Savoirs	Questions				Tâches		
		1	2	3	4	1	2	3
Identités trigonométriques	Manipulation d'expressions trigonométriques simples à l'aide des définitions (sinus, cosinus, tangente, sécante, cosécante et cotangente)							
Lieu géométrique et positions relatives	Description, représentation et construction de lieux géométriques <ul style="list-style-type: none"> ○ Lieux plans ○ Coniques à l'étude <ul style="list-style-type: none"> – Parabole (centrée à l'origine et translatée) – Cercle (centrée à l'origine et translaté) – Ellipse (centrée à l'origine et translatée) – Hyperbole (centrée à l'origine et translatée) 							
Vecteurs	Résultante et projection							
	Opérations sur les vecteurs							

VALIDATION PAR ITEM OU PAR TÂCHE

ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES

Question 1

Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
			À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré

Commentaires :

Question 2

Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
			À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré

Commentaires :

Question 3

Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
			À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré

Commentaires :

Question 4

Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
			À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré

Commentaires :

EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES			
	Oui	Non	Commentaires et suggestions
Les types d'items choisis sont-ils variés (choix multiple, vrai ou faux, appariement, réponse courte, etc.)?			
Les modes de représentation sont-ils variés (règle, table de valeurs, graphique, description en mots, diagramme, etc.)?			
Le niveau de difficulté est-il approprié?			
Les savoirs évalués respectent-ils le programme et la DDE?			

CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES						
	La clé de correction est-elle exacte?			Les balises de corrections sont-elles bien définies?		
	Oui	Non	Commentaires	Oui	Non	Commentaires
Question 1						
Question 2						
Question 3						
Question 4						

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 1

	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche et les critères évalués sont conformes aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 2

	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche et les critères évalués sont conformes aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 3

	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche et les critères évalués sont conformes aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES		
	Oui	Non
Les modes de représentation sont-ils variés (règle, table de valeurs, graphique, description en mots, diagramme, etc.)?		
Le niveau de difficulté est-il approprié?		
Commentaires et suggestions		

CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES						
	L'exemple de solution est-il approprié? La solution proposée est-elle claire et rigoureuse?			L'outil de collecte de traces est-il approprié? Les éléments observables sont-ils cohérents avec les différents critères d'évaluation?		
	Oui	Non	Commentaires	Oui	Non	Commentaires
Tâche 1						
Tâche 2						
Tâche 3						

APPRÉCIATION GLOBALE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
Pertinence et justesse des indications quant au matériel (requis, autorisé, non autorisé, etc.)			
Clarté du déroulement et des consignes			
Évaluation réaliste en fonction de la durée			
Droits d'auteur			
a. Sources clairement indiquées (textes, images, documents audio, etc.)			
b. Droits obtenus ou vérifiés (Copibec, Creative Commons, domaine public, etc.)			
c. Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source)			
Présence de tous les documents requis : <input type="checkbox"/> <i>Guide</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier de l'adulte</i> <input type="checkbox"/> <i>Clé de correction</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier d'évaluation</i>			
Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Autres commentaires, pistes ou recommandations			
Conseiller BIM : _____		Date : _____	