

Date : _____ Organisme scolaire d'origine : _____

Titre / Version : _____ Cours / Sigle : **MAT-5163-2** : Représentation géométrique en contexte appliqué 2

VALIDATION DU CONTENU DE L'ÉPREUVE

Les procédés intégrateurs associés à ce sigle sont : *la description et la représentation bidimensionnelle ou tridimensionnelle d'un objet ou d'un espace physique, la description et la représentation algébrique et graphique de lieux géométriques et la généralisation d'énoncés géométriques à l'aide de vecteurs.* Pour l'ensemble de l'épreuve, toutes les catégories de savoirs et au moins huit des dix savoirs sont touchés. Utilisez le tableau suivant pour noter la répartition des savoirs de l'épreuve. Prenez en considération les *Limites et précisions* du programme.

| Catégories de savoirs | Savoirs | Questions | | | | Tâches | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|--------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Transformations géométriques | Représentation et description d'une transformation géométrique | | | | | | | |
| Relations trigonométriques dans le triangle | Représentation et interprétation de situations à l'aide de triangles | | | | | | | |
| Figures équivalentes (figures planes ou solides) | Détermination de mesures <ul style="list-style-type: none"> ○ Longueurs de segments ○ Aires ○ Volumes ○ Capacités | | | | | | | |
| Relations métriques dans le cercle | Détermination de mesures <ul style="list-style-type: none"> ○ D'arcs ou d'angles (degrés ou radians) ○ De longueurs (segments, cordes) | | | | | | | |
| Cercle trigonométrique | Détermination de mesures <ul style="list-style-type: none"> ○ D'arcs ou d'angles (radians) | | | | | | | |
| | Recherche des coordonnées de points d'angles remarquables | | | | | | | |

| | Savoirs | Questions | | | | Tâches | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|--------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Identités trigonométriques | Manipulation d'expressions trigonométriques simples à l'aide des définitions (sinus, cosinus, tangente, sécante, cosécante et cotangente) | | | | | | | |
| Lieu géométrique et positions relatives | Description, représentation et construction de lieux géométriques <ul style="list-style-type: none"> ○ Lieux plans ○ Coniques à l'étude <ul style="list-style-type: none"> – Parabole (centrée à l'origine et translatée) – Cercle (centrée à l'origine et translaté) – Ellipse (centrée à l'origine et translatée) – Hyperbole (centrée à l'origine et translatée) | | | | | | | |
| Vecteurs | Résultante et projection | | | | | | | |
| | Opérations sur les vecteurs | | | | | | | |

VALIDATION PAR ITEM OU PAR TÂCHE

ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES

Question 1

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------|-----------|
| Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | À votre avis, l'item est : | Facile | Moyen | Difficile |
| | | | À votre avis, l'item devrait être : | Conservé | Modifié | Retiré |

Commentaires :

Question 2

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------|-----------|
| Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | À votre avis, l'item est : | Facile | Moyen | Difficile |
| | | | À votre avis, l'item devrait être : | Conservé | Modifié | Retiré |

Commentaires :

Question 3

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------|-----------|
| Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | À votre avis, l'item est : | Facile | Moyen | Difficile |
| | | | À votre avis, l'item devrait être : | Conservé | Modifié | Retiré |

Commentaires :

Question 4

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------|-----------|
| Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | À votre avis, l'item est : | Facile | Moyen | Difficile |
| | | | À votre avis, l'item devrait être : | Conservé | Modifié | Retiré |

Commentaires :

| EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|
| | Oui | Non | Commentaires et suggestions |
| Les types d'items choisis sont-ils variés (choix multiple, vrai ou faux, appariement, réponse courte, etc.)? | | | |
| Les modes de représentation sont-ils variés (règle, table de valeurs, graphique, description en mots, diagramme, etc.)? | | | |
| Le niveau de difficulté est-il approprié? | | | |
| Les savoirs évalués respectent-ils le programme et la DDE? | | | |

| CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|--------------|------------------------------------------------------|-----|--------------|
| | La clé de correction est-elle exacte? | | | Les balises de corrections sont-elles bien définies? | | |
| | Oui | Non | Commentaires | Oui | Non | Commentaires |
| Question 1 | | | | | | |
| Question 2 | | | | | | |
| Question 3 | | | | | | |
| Question 4 | | | | | | |

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 1

| | Satisfaisant | À retravailler | Commentaires et suggestions |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------|
| La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation. | | | |
| La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies. | | | |
| La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève. | | | |
| La tâche et les critères évalués sont conformes aux documents officiels (programme, DDE). | | | |
| La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation. | | | |
| La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative. | | | |
| Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte. | | | |
| L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient. | | | |

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 2

| | Satisfaisant | À retravailler | Commentaires et suggestions |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------|
| La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation. | | | |
| La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies. | | | |
| La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève. | | | |
| La tâche et les critères évalués sont conformes aux documents officiels (programme, DDE). | | | |
| La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation. | | | |
| La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative. | | | |
| Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte. | | | |
| L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient. | | | |

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 3

| | Satisfaisant | À retravailler | Commentaires et suggestions |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------|
| La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation. | | | |
| La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies. | | | |
| La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève. | | | |
| La tâche et les critères évalués sont conformes aux documents officiels (programme, DDE). | | | |
| La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation. | | | |
| La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative. | | | |
| Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte. | | | |
| L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient. | | | |

| EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| Les modes de représentation sont-ils variés (règle, table de valeurs, graphique, description en mots, diagramme, etc.)? | | |
| Le niveau de difficulté est-il approprié? | | |
| Commentaires et suggestions | | |
| | | |

| CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES | | | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| | L'exemple de solution est-il approprié? La solution proposée est-elle claire et rigoureuse? | | | L'outil de collecte de traces est-il approprié? Les éléments observables sont-ils cohérents avec les différents critères d'évaluation? | | |
| | Oui | Non | Commentaires | Oui | Non | Commentaires |
| Tâche 1 | | | | | | |
| Tâche 2 | | | | | | |
| Tâche 3 | | | | | | |

| APPRÉCIATION GLOBALE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------|
| Appréciation globale | Satisfaisant | À retravailler | Commentaires et suggestions |
| Pertinence et justesse des indications quant au matériel (requis, autorisé, non autorisé, etc.) | | | |
| Clarté du déroulement et des consignes | | | |
| Évaluation réaliste en fonction de la durée | | | |
| Droits d'auteur | | | |
| a. Sources clairement indiquées (textes, images, documents audio, etc.) | | | |
| b. Droits obtenus ou vérifiés (Copibec, Creative Commons, domaine public, etc.) | | | |
| c. Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source) | | | |
| Présence de tous les documents requis : <input type="checkbox"/> <i>Guide</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier de l'adulte</i> <input type="checkbox"/> <i>Clé de correction</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier d'évaluation</i> | | | |
| Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants. | | | |
| Autres commentaires, pistes ou recommandations | | | |
| | | | |
| Conseiller BIM : _____ | | Date : _____ | |