

Date : _____ Organisme scolaire d'origine : _____

Titre / Version : _____ Cours / Sigle : **MAT-5152-1** : Modèle de répartition de votes et expérience aléatoire

VALIDATION DU CONTENU DE L'ÉPREUVE

Les procédés intégrateurs associés à ce sigle sont : *l'interprétation des données issues d'une expérience aléatoire et la prise de décisions concernant des contextes impliquant un choix social*. Pour l'ensemble de l'épreuve, toutes les catégories de savoirs et au moins huit des onze savoirs sont touchés. Utilisez le tableau suivant pour noter la répartition des savoirs de l'épreuve. Prenez en considération les *Limites et précisions* du programme.

Catégories de savoirs	Savoirs	Questions				Tâches		
		1	2	3	4	1	2	3
Probabilité	Distinction entre probabilité théorique, fréquentielle et subjective							
	Distinction entre probabilité et chance							
	Approximation et prédiction de résultats							
	Calcul et interprétation de l'espérance mathématique							
	Calcul et interprétation d'une probabilité conditionnelle							
	Distinction entre des événements mutuellement exclusifs ou non							
	Distinction entre des événements dépendants ou indépendants							
	Représentation d'événements aléatoires							
	Dénombrement et énumération de possibilités							
Modèle de répartition équitable	Moyenne pondérée							
	Comparaison et interprétation de différentes méthodes de vote							

VALIDATION PAR ITEM OU PAR TÂCHE

ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES

Question 1

Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
			À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré

Commentaires :

Question 2

Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
			À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré

Commentaires :

Question 3

Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
			À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré

Commentaires :

Question 4

Est-ce que la longueur du texte et le vocabulaire sont appropriés pour le niveau scolaire visé? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que l'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Est-ce que le pointage est approprié? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	À votre avis, l'item est :	Facile	Moyen	Difficile
			À votre avis, l'item devrait être :	Conservé	Modifié	Retiré

Commentaires :

EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES			
	Oui	Non	Commentaires et suggestions
Les types d'items choisis sont-ils variés (choix multiple, vrai ou faux, appariement, réponse courte, etc.)?			
Les modes de représentation sont-ils variés (règle, table de valeurs, graphique, description en mots, diagramme, etc.)?			
Le niveau de difficulté est-il approprié?			
Les savoirs évalués respectent-ils le programme et la DDE?			

CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION EXPLICITE DES CONNAISSANCES						
	La clé de correction est-elle exacte?			Les balises de corrections sont-elles bien définies?		
	Oui	Non	Commentaires	Oui	Non	Commentaires
Question 1						
Question 2						
Question 3						
Question 4						

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 1

	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche et les critères évalués sont conformes aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 2

	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche et les critères évalués sont conformes aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Tâche 3

	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
La tâche est signifiante pour l'ensemble des élèves du Québec, le contexte est réaliste et tient compte des domaines généraux de formation.			
La tâche demande à l'élève de mobiliser différentes stratégies.			
La longueur du texte de la tâche est raisonnable pour le niveau scolaire visé et le vocabulaire est approprié pour le niveau de l'élève.			
La tâche et les critères évalués sont conformes aux documents officiels (programme, DDE).			
La tâche permet d'évaluer chacun des critères d'évaluation.			
La question de la tâche <u>ne contient pas d'éléments d'information essentiels</u> et elle est posée sous la forme interrogative.			
Les modes de représentation (graphiques, images, diagrammes) sont clairs et cohérents avec le contexte.			
L'aspect visuel (mise en page, illustrations, espaces pour les réponses, etc.) convient.			

EN RÉSUMÉ : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES		
	Oui	Non
Les modes de représentation sont-ils variés (règle, table de valeurs, graphique, description en mots, diagramme, etc.)?		
Le niveau de difficulté est-il approprié?		
Commentaires et suggestions		

CLÉ DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES						
	L'exemple de solution est-il approprié? La solution proposée est-elle claire et rigoureuse?			L'outil de collecte de traces est-il approprié? Les éléments observables sont-ils cohérents avec les différents critères d'évaluation?		
	Oui	Non	Commentaires	Oui	Non	Commentaires
Tâche 1						
Tâche 2						
Tâche 3						

APPRÉCIATION GLOBALE			
Appréciation globale	Satisfaisant	À retravailler	Commentaires et suggestions
Pertinence et justesse des indications quant au matériel (requis, autorisé, non autorisé, etc.)			
Clarté du déroulement et des consignes			
Évaluation réaliste en fonction de la durée			
Droits d'auteur a. Sources clairement indiquées (textes, images, documents audio, etc.) b. Droits obtenus ou vérifiés (Copibec, Creative Commons, domaine public, etc.) c. Contenu original (non issu de matériel pédagogique ni d'une autre source)			
Présence de tous les documents requis : <input type="checkbox"/> <i>Guide</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier de l'adulte</i> <input type="checkbox"/> <i>Clé de correction</i> <input type="checkbox"/> <i>Cahier d'évaluation</i>			
Les situations ne présentent pas de stéréotypes, de discriminations ni d'éléments offensants.			
Autres commentaires, pistes ou recommandations			
Conseiller BIM : _____		Date : _____	