



DÉFINITION DU DOMAINE D'ÉVALUATION

Cours
Coopération et civisme
SCH-P101-2

Programme d'études
Vie sociale et politique

Novembre 2008

Éléments de la définition du domaine d'évaluation

La définition du domaine d'évaluation élaborée pour un cours a pour but d'informer sur le contenu et la pondération de l'évaluation des apprentissages liés à ce cours, et cela, autant pour des fins d'aide à l'apprentissage que pour des fins de sanction et de reconnaissance. Elle comporte également de l'information relative aux spécifications de la situation d'évaluation pour des fins de sanction pour le cours visé.

La **classe de situations** précise le contexte dans lequel se font les apprentissages et l'évaluation.

Les **critères d'évaluation** sont les objets essentiels à la définition du domaine d'évaluation. On les retrouve dans les cours, ils sont des repères qualitatifs importants pour rendre valide l'évaluation des apprentissages. Les catégories d'actions ont servi à l'élaboration des critères d'évaluation.

Les **indicateurs** sont dégagés des attentes de fin de cours. Ils représentent des comportements observables dans une situation d'évaluation. Les indicateurs permettent de rendre opérationnel le critère d'évaluation.

Les **compétences polyvalentes** sont intégrées aux indicateurs des critères d'évaluation. L'analyse du contenu des cours a démontré que les actions des compétences polyvalentes sont étroitement liées aux indicateurs. Lorsqu'un indicateur est lié à une compétence polyvalente, cette dernière est spécifiée à côté de l'indicateur.

Les **savoirs essentiels** font partie, tout comme les compétences polyvalentes, d'un ensemble de ressources à mobiliser dans le traitement d'une situation d'évaluation.

La **pondération** est établie en tenant compte de l'importance relative des critères d'évaluation, de l'importance relative des savoirs essentiels mobilisés et du temps d'enseignement requis pour la catégorie d'actions à laquelle est lié le critère d'évaluation.

La partie **Contenu et pondération de l'évaluation** assure la correspondance entre un cours et les situations d'évaluation, que ce soit pour l'aide à l'apprentissage ou pour la sanction et la reconnaissance.

La partie **Spécifications de la situation d'évaluation** donne les balises pour l'élaboration de situations d'évaluation pour la sanction et la reconnaissance.

Note : Les éléments de la définition du domaine d'évaluation proviennent du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Contenu et pondération de l'évaluation

Cours : *Coopération et civisme*

SCH-P101-2

Cours : Coopération et civisme Domaine d'apprentissage : Domaine de l'univers social Programme d'études : Vie sociale et politique	Compétences polyvalentes ¹ : Coopérer. (CP2) Exercer son sens critique et éthique. (CP5)
Classe de situations Enjeux civiques	
Critère d'évaluation : C1 Reconnaissance des éléments significatifs du rôle du citoyen (40 %)	
Indicateurs :	
1.1 Reconnaît ses droits de citoyen dans la collectivité à partir d'événements ou de faits précis.	
1.2 Spécifie sa contribution personnelle à la vie collective. (CP2)	
1.3 Reconnaît et assume ses responsabilités de citoyen dans la collectivité. (CP2)	
Critère d'évaluation : C2 Repérage d'expressions pertinentes de civisme ou d'incivisme (20 %)	
Indicateurs :	
2.1 Repère des expressions de civisme ou d'incivisme dans son milieu.	
2.2 Discerne les avantages personnels et collectifs des gestes civiques. (CP5)	
2.3 Se conscientise aux conséquences d'actions non civiques pour la collectivité.	
2.4 Reconnaît le bien-fondé des valeurs civiques. (CP5)	
Critère d'évaluation : C3 Détermination réaliste de sa contribution à la vie collective (40 %)	
Indicateurs :	
3.1 Prend part à la vie de citoyen grâce à ses connaissances, à ses responsabilités et aux mécanismes de coopération dans son milieu. (CP 2)	
3.2 Analyse la sécurité de son milieu de vie et valorise des solutions qui tiennent compte des intérêts collectifs. (CP5)	
3.3 Adopte une attitude collaborative avec ses concitoyens. (CP2)	
3.4 Donne son opinion par rapport à un enjeu civique. (CP5)	
3.5 Explique son rôle de citoyen.	

¹ Les compétences polyvalentes retenues pour la formation de base commune sont : communiquer (CP1), coopérer (CP2), agir avec méthode (CP3), exercer sa créativité (CP4), exercer son sens critique (CP5) et raisonner avec logique (CP6). Les compétences polyvalentes se développent tout au long du parcours de l'élève et dans différents cours. L'analyse du contenu des cours a démontré que leurs manifestations sont étroitement liées aux indicateurs des critères d'évaluation en lien avec les attentes des cours.

Spécifications de l'évaluation

Sanction et reconnaissance

Situation d'évaluation pour la sanction et la reconnaissance

La situation d'évaluation doit être élaborée à partir de la classe de situations *Enjeux civiques*. La situation doit être globale, complexe et significative pour l'adulte.

Critères d'évaluation et indicateurs

Tous les critères d'évaluation sont retenus aux fins d'évaluation en sanction et reconnaissance. Cependant, les indicateurs ne sont pas tous automatiquement mesurés par la situation d'évaluation. Les indicateurs choisis doivent être en quantité suffisante pour fournir une mesure juste du critère.

- ❖ (C1) **Reconnaissance des éléments significatifs du rôle du citoyen**
Pour ce critère, les indicateurs mesurés sont choisis parmi les numéros 1.1 à 1.3.
- ❖ (C2) **Repérage d'expressions pertinentes de civisme ou d'incivisme**
Pour ce critère, les indicateurs mesurés sont choisis parmi les numéros 2.1 à 2.4.
- ❖ (C3) **Détermination réaliste de sa contribution à la vie collective**
Pour ce critère, les indicateurs mesurés sont choisis parmi les numéros 3.1 à 3.5.

Justification de la pondération

- ❖ Les indicateurs reliés aux critères 1 et 3 semblent les plus sollicités pour démontrer l'expression du civisme et de la coopération. La pondération accordée à ces critères représente 80 % de la note finale.

Savoirs essentiels visés

Les savoirs essentiels ciblés dans la situation d'évaluation pour la sanction et la reconnaissance sont choisis parmi les éléments qui suivent.

- ❖ Rôle du citoyen
- ❖ Valeurs civiques
- ❖ Biens et services
- ❖ Sécurité et milieu de vie
- ❖ Exercice de la coopération

Outils de collecte de données

Les outils de collecte de données doivent être pertinents à chacun des critères d'évaluation et liés aux tâches demandées.

Instruments d'évaluation

L'instrument d'évaluation privilégié en situation d'évaluation pour la sanction et la reconnaissance est la grille d'évaluation critérielle. Le rendement de l'adulte doit être traduit dans une grille d'évaluation pour chaque critère. Cette grille est élaborée en fonction des données recueillies par les outils de collecte en lien avec les indicateurs.

Conditions particulières

- ❖ Les durées sont établies au regard du temps nécessaire pour effectuer chacune des tâches.
- ❖ Les ressources matérielles associées aux situations d'évaluation peuvent se trouver parmi les suivantes : charte des droits et libertés, code de vie, code de la route, règlements municipaux, etc.

Type de résultat

Le résultat obtenu peut être exprimé par les termes « succès » ou « échec » ou encore par une note. La note de passage est fixée à 60 % pour l'ensemble des critères d'évaluation du cours.